

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ

В соответствии с данными, полученными в ходе проведения исследования, составлен список педагогов с явными профессиональными дефицитами и определены сферы их профессиональных потребностей.

### Нормативно-правовая компетентность педагога

| № п/п/ | Критерий (вопрос анкеты)   | Показатель эффективности (%) |
|--------|--|------------------------------|
| 1      | Достаточно ли Вы информированы о содержании ФГОС?  | 97                           |
| 2      | В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией организации образовательного процесса? | 83                           |
| 3      | Владете ли Вы необходимыми навыками для реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения?           | 87                           |
| 4      | Испытываете ли Вы затруднения в овладении содержанием предметных концепций   | 85                           |
| 5      | Испытываете ли Вы затруднения в реализации требований образовательных стандартов по предмету?                      | 81                           |

### Методическая компетентность педагога

| № п/п/ | Критерий (вопрос анкеты)   | Показатель эффективности (%) |
|--------|--|------------------------------|
| 1      | Испытываете ли Вы затруднения в оценке эффективности учебно-познавательной деятельности обучающихся и достигнутых ими результатов по предмету? | 84                           |
| 2      | Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?   | 93                           |
| 3      | Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях реализации ФГОС?   | 87                           |
| 4      | Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?   | 85                           |
| 5      | Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения, умением сочетать методы, средства и формы обучения?                                     | 88                           |

### Технологическая компетентность педагога

| № п/п/ | Критерий (вопрос анкеты)  | Показатель эффективности (%) |
|--------|---|------------------------------|
| 1      | Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся, подготовки обучающихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям? | 83                           |
| 2      | Считаете ли Вы себя творческой личностью?   | 91                           |
| 3      | Разрабатываете ли Вы дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий?   | 94                           |
| 4      | Проводите ли Вы анализ результативности использования   | 79                           |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)?  |    |
| 5 | На своих уроках Вы выбираете образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе, с учетом метапредметного содержания образования) | 89 |

### Мотивация профессионального развития педагога

| № п/п/ | Критерий (вопрос анкеты)  | Показатель эффективности (%) |
|--------|---|------------------------------|
| 1      | Полностью ли вы удовлетворены своей педагогической деятельностью?   | 63                           |
| 2      | Вы работаете на основе тех видов деятельности и того содержания урока, которые вам нравятся?  | 79                           |
| 3      | Оказывается ли для Вас урок после его проведения таким же, каким Вы представляли его до того, как он был проведен?  | 54                           |
| 4      | Легко ли Вам проводить уроки, которые в расписании стоят последними?  | 51                           |
| 5      | Не секрет, что многие опытные педагоги негативно воспринимают новые подходы к организации образовательного процесса. Влияет ли Ваш профессиональный опыт на отношение к изменениям в подходах к обучению? | 92                           |

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы о количестве педагогов в школах с низкими результатами, имеющими профессиональные дефициты в ключевых компетенциях:

1. Нормативно-правовая компетентность педагога - педагогов имеют дефицит -11,0 %
2. Методическая компетентность педагога - 21,35% педагогов имеют дефицит.
3. Технологическая компетентность педагога - 23,57% педагогов имеют дефицит.
4. Мотивация профессионального развития педагога 37% педагогов имеют дефицит.

Данные исследований компетенций и контекста работы учителей школы указывают на слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности и преобладание традиционных урочных форм, а также на слабо развитые предметные компетенции.