**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ**

 В соответствии с данными, полученными в ходе проведения исследования, составлен список педагогов с явными профессиональными дефицитами и определены сферы их профессиональных потребностей.

Нормативно-правовая компетентность педагога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п/ | Критерий (вопрос анкеты) | Показатель эффективности (%) |
| 1 | Достаточно ли Вы информированы о содержании ФГОС? | 97 |
| 2 | В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией организации образовательного процесса? | 83 |
| 3 | Владеете ли Вы необходимыми навыками для реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения? | 87 |
| 4 | Испытываете ли Вы затруднения в овладении содержанием предметных концепций | 85 |
| 5 | Испытываете ли Вы затруднения в реализации требований образовательных стандартов по предмету? | 81 |

Методическая компетентность педагога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п/ | Критерий (вопрос анкеты) | Показатель эффективности (%) |
| 1 | Испытываете ли Вы затруднения в оценке эффективности учебно-познавательной деятельности обучающихся и достигнутых ими результатов по предмету? | 84 |
| 2 | Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей? | 93 |
| 3 | Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях реализации ФГОС? | 87 |
| 4 | Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ? | 85 |
| 5 | Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения, умением сочетать методы, средства и формы обучения? | 88 |

Технологическая компетентность педагога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п/ | Критерий (вопрос анкеты) | Показатель эффективности (%) |
| 1 | Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся, подготовки обучающихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям? | 83 |
| 2 | Считаете ли Вы себя творческой личностью? | 91 |
| 3 | Разрабатываете ли Вы дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий? | 94 |
| 4 | Проводите ли Вы анализ результативности использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)? | 79 |
| 5 | На своих уроках Вы выбираете образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе, с учетом метапредметного содержания образования) | 89 |

**Мотивация профессионального развития педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п/ | Критерий (вопрос анкеты) | Показатель эффективности (%) |
| 1 | Полностью ли вы удовлетворены своей педагогической деятельностью? | 63 |
| 2 | Вы работаете на основе тех видов деятельности и того содержания урока, которые вам нравятся? | 79 |
| 3 | Оказывается ли для Вас урок после его проведения таким же, каким Вы представляли его до того, как он был проведен? | 54 |
| 4 | Легко ли Вам проводить уроки, которые в расписании стоят последними? | 51 |
| 5 | Не секрет, что многие опытные педагоги негативно воспринимают новые подходы к организации образовательного процесса. Влияет ли Ваш профессиональный опыт на отношение к изменениям в подходах к обучению? | 92 |

 По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы о количестве педагогов в школах с низкими результатами, имеющими профессиональные дефициты в ключевых компетенциях:

1. Нормативно-правовая компетентность педагога - педагогов имеют дефицит -11,0 %
2. Методическая компетентность педагога - 21,35% педагогов имеют дефицит.
3. 3. Технологическая компетентность педагога - 23,57% педагогов имеют дефицит.
4. Мотивация профессионального развития педагога 37% педагогов имеют дефицит.

 Данные исследований компетенций и контекста работы учителей школы указывают на слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности и преобладание традиционных урочных форм, а также на слабо развитые предметные компетенции.