Утверждаю

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(М. В. Гатапова)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**класс \_7Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**предмет \_математика, русский язык\_\_**

**Учитель: Толок Светлана Найдановна**

|  |
| --- |
| **1. Характеристика познавательной деятельности учащегося** |
| **1.1 мотивация к учебной деятельности:** |
| сформирована  |  |
| формирована недостаточно  | **да** |
| не сформирована  |  |
| **1.2 устойчивость внимания:** |
| высокая  |  |
| средняя  | **да** |
| низкая  |  |
| **1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала:** |
| быстро запоминает  |  |
| медленно запоминает  | **да** |
| быстро забывает  |  |
| медленно забывает  |  |
| **1.4 успешность в освоении различных форм обучения:** |
| более успешен при письменных работах  |  |
| более успешен при устных опросах  | **да** |
| успешен в обеих формах  |  |
| не успешен в обеих формах  |  |
| **2. Особенности внимания** |
| часто «отсутствует» на уроках |  |
| не слышит вопроса  |  |
| внимание кратковременное  | **да** |
| периодически включается в урок  |  |
| стабильно удерживает внимание  |  |
| **3. Учебная активность** |
| 1. пассивен
2. отвечает, если спрашивают
3. активно участвует в работе
4. чрезмерно активен, переключает внимание на себя

часто дает неправильные ответы | **да****да** |
| **4. Заинтересованность в учебной деятельности** |
| большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д.)  |  |
| общается с другими учениками, отвлекает их  |  |
| переключает внимание учителя на себя |  |
| включается в обучение на отдельных этапах  | **да** |
| пытается выполнять задания, но медленно  |  |
| **5. Степень усвоения материала** |
| 1. усваивает с трудом
2. понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
3. быстро усваивает материал, легко формирует компетенции
 | **да** |
| **6. Темп деятельности** |
| медленный  |  |
| средний  | **да** |
| быстрый  |  |
| **7. Занятия внеурочной деятельностью** |
| да | **да** |
| нет |  |

**Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

**1.**Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.

**2.**Психолого-педагогическая поддержка учащихся.

**3.**Повышение уровня учебной мотивации

**4.**Организация сотрудничества с родителями

**5**.Формирование конструктивных отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»

**Способы работы с учеником:**

**-**индивидуальные задания,

-организация парной и групповой работы,

-работа на консультациях,

-выбор «своего» домашнего задания и т. д.

**Формы контроля** усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Формы диагностики** | **Оценка ученика** | **Оценка учителя** |
| **Личностные** |
| готовность к саморазвитию | Работа с психологом | Апрель-май 2022 | Наблюдение, психологическая диагностикабеседа, тестирование |  | Частично готова |
| формирование мотивации | Формирование интереса к учебе | апрель | беседа |  | Частично готова |
| патриотизм | Участие в социальных акциях  | Апрель-ноябрь |  |  | Постоянно откликается, участвует во всех мероприятиях |
| отношение к школьной деятельности | Последний звонок, день здоровья, выезд в лагерь | Апрель-октябрь | Анкета «Отношение к школе» |  | Принимает активное участие |
| внеучебная деятельность | Посещение школьной волейбольной секции | Сентябрь-май | Участие в соревнованиях |  | Начала посещать с начала учебного года, посещает с удовольствием» |
| **Метапредметные (оценивают учитель, психолог)** |
| регулятивные | поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, заучивание материала наизусть в классе |  |  «Счет», «Ритм по кругу», «Найди ошибки»  |  | Не всегда получается с первого раза, но старается выполнить |
| познавательные | составление схем-опор, работа с таблицами, составление и распознавание диаграмм, работа со словарями, игры, направленные на развитие памяти, воображения, мышления, умение составлять схемы, ориентировки в пространстве |  | прием толстых и тонких вопросов, Игры: «предложение - рассказ», «Отгадай задуманное», «Угадай слово |  | Не всегда получается с первого раза, но старается выполнить |
| коммуникативные | Работа в парах, команде, групповая работа, проектная работа |  | игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Ассоциации», проект |  | В паре работает с легкостью, в группе старается молча выполнять, проектные работы будет выполнять |
| **Предметные (оценивает учитель)** |
| **Русский язык** |  |  | первичный срез - входной контроль (входная (стартовая)) диагностику), вторичный - текущий контроль (промежуточная (сравнительная) диагностика)) и выходной контроль (итоговая диагностика). |  |  |
| **Математика** |  |  | первичный срез - входной контроль (входная (стартовая)) диагностику), вторичный - текущий контроль (промежуточная (сравнительная) диагностика)) и выходной контроль (итоговая диагностика). |  |  |

**Индивидуально – образовательный маршрут по математике**

Ученицы \_\_\_7б\_\_ класса Ошорова Ардана

за 1 четверть

**Цель:** ликвидация пробелов по предмету «Математика», оказание помощи в усвоении программного материала.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема занятия** | **Задания, способы****работы** | **Форма организации деятельности ученика** | **Оценка ученика** | **Оценка учителя** |
| 1 | 12.09.2213.09.22 | Действия с десятичными дробями | Самостоятельная работа | Индивидуальное (на уроке) | Самопроверка | Проверка по образцу, исправление ошибок |
| 2 | 19.09.2220.09.22 | Действия с десятичными дробями | Работа над ошибками | Консультация (групповая)Индивидуальное (на уроке) | алгоритм | Текущий контроль |
| 3 | 26.09.2227.09.22 | Действия с обыкновенными дробями (+/- с разными знаменателями) | Учебник, карточки  | Групповая консультация (работа в паре со слабоуспевающим) | алгоритм | Текущий контроль |
| 4 | 03.10.22 | Действия с обыкновенными дробями (+/- с разными знаменателями) | Карточка, тренажёр  |  Коллективное(работа на уроке) | Самопроверка | с/р |
| 5 | 04.10.22 | Действия с обыкновенными дробями (\*и / с разными знаменателями) | Карточка, тренажёр | Консультация (групповая) | алгоритм | Текущий контроль, исправление ошибок |
| 6 | 10.10.22 | Действия с обыкновенными дробями (\*и / с разными знаменателями) | Карточка, тренажёр,  | Консультация (групповая), опрос | алгоритм | Текущий контроль |
| 7 | 11.10.22 | Сложение и вычитание отрицательных чисел и чисел с разными знаками | Индивидуальные задания Карточка, учебник | Консультация (групповая), опрос | Самопроверка | Текущий контроль |
| 8 | 17.10.22 | Сложение и вычитание отрицательных чисел и чисел с разными знаками | Выполнение индивидуальных заданий  | Самостоятельная работа | Самопроверка | С/р |
| 9 | 18.10.22 | Рещение уравнений | Индивидуальные задания  | Индивидуальное (на уроке) | Самопроверка | Текущий контроль, исправление ошибок |
| 10 | 24.10.22 | Рещение уравнений | Контрольная работа | Работа на урокеТест | Проверка с консультантом | Текущий контроль, исправление ошибок |

ИОМ по русскому языку

**Цель:** ликвидация пробелов по предмету «Русский язык», оказание помощи в усвоении программного материала.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема занятия** | **Задания, способы****работы** | **Форма организации деятельности ученика** | **Оценка ученика** | **Оценка учителя** |
| 1 | 12.09.2213.09.22 | Имя существительное | Самостоятельная работа | Индивидуальное (на уроке) | Самопроверка | Проверка по образцу, исправление ошибок |
| 2 | 19.09.2220.09.22 | НЕ с прилагательными | Работа над ошибками | Консультация (групповая)Индивидуальное (на уроке) | алгоритм | Текущий контроль |
| 3 | 26.09.2227.09.22 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | Учебник, карточки Выполнение морфологического разбора по заданному алгоритму | Групповая консультация (работа в паре со слабоуспевающим) | алгоритм | Проверка задания по контрольному образцу, исправление ошибок. |
| 4 | 03.10.22 | Глагол | Карточка, тренажёр  |  Коллективное(работа на уроке) | Самопроверка | Комментированное письмо с проговариванием вопросов к глаголам. |
| 5 | 04.10.22 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Комплексная контрольная работаКарточка, тренажёр | Консультация (групповая) | алгоритм | Текущий контроль, исправление ошибок |
| 6 | 10.10.22 | Спряжение глагола | Карточка, тренажёр, составление таблицы «Спряжение глагола» | Консультация (групповая), опрос | Самопроверка | Текущий контроль |
| 7 | 11.10.22 | Правописание возвратных глаголов с суффиксами -тся-, -ться- | Индивидуальные задания Карточка, учебник | Консультация (групповая), опрос | Самопроверка | Комментированное письмо с проговариванием вопросов к глаголам. |
| 8 | 17.10.22 | Повторение по теме «Глагол» | Выполнение индивидуальных заданий  | Самостоятельная работа | Самопроверка | Проверка работы |
| 9 | 18.10.22 | Имя числительное | Индивидуальные задания  | Индивидуальное (на уроке) | Самопроверка | Комментированное письмо |
| 10 | 24.10.22 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Контрольная работа | Работа на урокеТест | Проверка с консультантом | Текущий контроль, исправление ошибок |

**Психолого-педагогическое сопровождение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов****и тем занятий** | **Виды учебной деятельности****обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | **УУД** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Установление психологического контакта с обучающимся | Эмпатическое, нерефлексивное слушание | Снятие психологических барьеров; Нахождение совпадающих интересов; | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем |
| 2 | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. | Анализировать собственный результат. | Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения. | Проявление особого интереса к самопознанию. Заинтересованность результатами диагностики. |
| 3 | Составление программы по оказанию психологической помощи | знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков. Моделирование ситуаций. Поиск необходимой информации в различных источниках. Составление правил «Эффективного общения». | Формирование уверенности в себе. Акцентирование улучшения в учебе. Мотивация на учебу. Демонстрация веры в успех. Признавать трудность задач. Опираться на объективные данные. | Расширение представлений о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения; развитие базовых коммуникативных умений. |
| 4 | Подведение итогов. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося. | Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения поставленных задач. |  |  |

**Внеурочная деятельность и воспитательная работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ учащегося** | **духовно-нравственное** | **спортивно-оздоровительное** | **социальное** | **Обще-****интеллектуа****льное** | **общекультурное** |
| Ошоров Ардан | формированию патриотического сознания, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям воспитанию любви к родному краю на уроках «Разговоры о важном»  | Посещение спортивной волейбольной секции в школе | Помощь в организации акции «Книги детям Донбасса», открытки в центр «Доверие» ко дню пожилого человека | Кружок по математике  | 1. Библиотечные уроки -2. Классные часы 3. Подготовка к обще-школьным мероприятиям  |

**Ожидаемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевая аудитория** | **Планируемый результат** |
| **Слабоуспевающие учащиеся** | - повышение уровня учебной мотивации- повышение интереса к предмету |
| **Родители** |  - дополнительная возможность контролировать успеваемость своего ребёнка по предметам русский язык и математика-улучшение результатов учащегося |
| **Педагог - предметник** | Профессиональный рост:-обобщение опыта на муниципальном уровне- повышение квалификации-участие в конкурсах педагогического мастерства-повышение педагогическая компетентность.Повышение качества знаний учащихсяУвеличение количества учащихся, победителей предметных олимпиад и творческих конкурсов. |

**Итоги работы по ИОМ**

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:научится самостоятельно самоорганизовываться на занятие;

* сумеет планировать свою работу;
* сможет оценить и проанализировать свою работу;
* уменьшится количество ошибок в письменных самостоятельных работах по русскому языку и математике;

Родители (ознакомлены): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_