



# Разноуровневые задания по русскому языку для 6 класса

Разработала: Мухолзоева Д.Ц.,  
учитель русского языка и литературы

## Введение:

Дидактический материал может быть использован для дифференцированной работы с учащимися, так как задания даны различной степени трудности.

Работа с упражнениями поможет слабому ученику восполнить пробелы в знаниях, а хорошо подготовленным учащимся могут быть предложены для самостоятельной работы.

## Имя существительное

### Склонение.

1. Определите склонение имён существительных; запишите их в триколонки.

Б..гатырь, тюль, д..рога, т..традь, т..традка, к..мыш, х..ккей, во..зал, тиш(?), шампунь, повесть, брош(?), герой, зд..ровье, б..хрома, б..нокль, п..анино, д..таль, д..ван, р..мень.

2. Запишите словосочетания, используя слова, данные в скобках, во множественном числе.

Обозначить окончания имён существительных. Правильно выписать \_\_\_\_\_, школьные \_ (счёт); \_\_ сердца, светлые \_\_ (тон); сеять \_\_\_\_, ставить \_\_\_\_ в печь (хлеб); \_\_\_\_\_ занятий, \_\_\_\_\_ на завод (пропуск); коренные \_\_\_\_\_, пилы (зуб); \_\_\_\_\_ бумаги, \_\_\_\_\_ деревьев (лист); географические \_\_\_\_\_, кожаные \_\_\_\_\_ (пояс); съедобные \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ дерева (корень)

3. Спишите, ставя слова, данные в скобках, в нужном падеже.

Сколько (время), **дорожить** (время), в горячем (пламя), коснуться (темя), привстать на (стремя), африканские (племя), под (бремя) усталости, не терять (время), под полковым (знамя), **крупные** (семя).

Разберите по составу выделенные слова.

4. Перепишите, отмечая склонение и падеж существительных спрощёнными буквами. Обозначьте их падежные окончания.

1) Поздней осенью пришёл дед с обхода леса хмурый, под брем..н..м забот, и заявил мне, что увидел в лесу находку.

2) На снегу лежал огромный рог лося.

3) Лось потерял рог недавно, на свежем отлом.. кости было пятно яркой кров..

4) Лось подошёл к толстой ел.. и стал тереться тем..н..м о ствол дерева. 5) Я громко сказал деду, что лось пришёл за его находк..й .

6) Лось встрепенулся, вскинул голову и затерялся в чащ...

5. Определите тип склонений существительных. Спишите, поставьте над словами нужную цифру: 1 – первое; 2- второе; 3- третье; 4- разносклоняемое существительное; 5- несклоняемое.

Луч, осень, село, кафе, метро, стремя, счастье, ручей, плакса, ночь, имя, дверь, такси, мороженое, пальто, запятая, край, бюро, огонь, кино, имя.

### Род имён существительных

1. Определите род существительных. Запишите их в 5 столбиков: 1- мужской; 2- женский; 3- средний; 4 – общий; 5 – рода не имеет.

Лень, ЭВМ, постель, плакса, сынишка, молодёжь, джинсы, время, мозоль, рояль, май, умница,

2. Определите род несклоняемых существительных. Запишите словосочетания «прилагательное + существительное».

Алоэ, ампула, бюро, вето, жабо, кино, каноэ, кредо, лассо, манто, маэстро, па, пони, пюре, радио, рагу, соло, табло, тавро, танго, турне, фиаско, фото, леди, колибри, какаду, филе.

3. Придумайте с данными словами предложения и запишите их. Обозначьте род сложносокращённых существительных.

ДПС, гороно, ЗАГС, ТЮЗ, завуч, самбо, ВИА.

### *Не с существительными.*

1. Спишите, раскрывая скобки. Подчеркните слова, в которых **-не** является частью корня.

(Не) нависть к врагу; (не) поладки в работе; (не) вежливость, а грубость; мелкие (не) взгоды; сказал (не) правду; (не) правильность речи; (не) способность к музыке.

2. Спишите, заменив выделенные существительные синонимами приставкой не.

1) Нельзя терпеть **ложь**. 2) Его не сломило **горе**. 3) **Болезнь** портит настроение. 4) Надо исправить **дефекты**. 5) **Испытания** закаляют характер. 6) **Рабство** для всех горько.

3. Выпишите имена существительные, которые без **НЕ** не употребляются. Незнание, незадачливость, нездоровье, неделимость, неверность, невидаль, ненавистник, неблагополучие, неразбериха, незабудка, неряха, невесомость, неверие, неправда, неурядица, негодование, нелепость.

### *Правописание суффиксов существительных.*

1. От данных слов образуйте существительные с суффиксом **-чик-**, **-щик-**, называющие лиц по их профессии.

Баня, резать, гардероб, камень, набор, носить, обходить, аппарат, грузить, бурить, регулировать.

2. Спишите, обозначьте условия выбора букв **ч** и **щ** в суффиксах **-чик-**, **-щик-**.

Налад..ик, перевод..ик, водопровод..ик, спор..ик, учёт..ик, кладов..ик, развед..ик, газет..ик, паркет..ик, застрой..ик, обой..ик, выдум..ик, барабан..ик, чистиль..ик, рассказ..ик, рез..ик, проектиров..ик.

3. Запишите данные слова в два столбика: 1. С гласной **-о-** в суффиксе; 2. С гласное **-е-** в суффиксе.

Флаж..к, береж..к, чайнич..к, снеж..к, грибоч..к, девч..нка, пяточ..к, старич..к, боч..нок, бараш..к, сапож..к, камуш..к, подсолнуш..к, реч..нка.

### **Имя прилагательное Разграничение с а мостоятельных частей речи.**

1. Спишите, расставляя пропущенные запятые. Подчеркните однокоренные слова.

Укажите, какими частями речи они являются. 1) Прозрачный лес один чернее..т и ель сквозь ин..й зелёне..т и речка (подо) льдом бл..стит.

2) Высокий зелёный бур(?) ян рос на том месте где когда-то был двор.

3) Костёр не был потушен и лес (не) казался таким чёрным, как прежде.

4) Скоро и сами грядки нач..ли т..рять свою мокр..... чёрн..туком(?) земли стали сереть.

5) Блеск молнии заставлял его то и дело щурить глаза.

2. Спишите, над именами существительными и прилагательными напишите буквы с и п.

- 1) Глупый осудит, а умный рассудит.
- 2) Смелому любое дело по плечу.
- 3) Не бойся врага умного, бойся друга глупого.
- 4) У смелого солдата и рукавица – граната.
- 5) Доброму везде добро.
- 6) Трусливому каждый шорох – беда.
- 7) Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.
- 8) Честный правды не боится.
- 9) Трусливому зайке и пенёк – волк.
- 10) Честное дело делай смело.

Назовите способы образования выделенных слов.

### Качественные прилагательные.

1. Прочитайте текст. Установите, неуместное повторение какого прилагательного его портит. Исправьте предложения, запишите их. Подчеркните качественные прилагательные. День выдался пасмурный. Пасмурные облака плыли по пасмурному небу, и река была пасмурной. Поэтому и настроение у всех было пасмурное. Все ждали ласкового солнышка.

### Относительные прилагательные

2. Составьте с данными ниже словами словосочетания «относительные прилагательные + существительное»

Образец: дом – кирпичный дом.

Платье, сумка, посуда, стена, январь, сентябрь, лестница, поляна, воздух, украшения.

3. От данных существительных образуйте относительные и качественные прилагательные и запишите их. Обозначьте суффиксы.

Образец: Лес, лесной, лесистый.

Серебро, болото, пух, глина, сахар, масло.

### Имя числительное

1. Сгруппируйте слова по частям речи и запишите.

Один, единица, единственный, единство, первый, два, двое, двухэтажный, двойка, удвоить, двойной, второй, двумя, три, трое, тройка, тройной, пять, пятый, пятидневный, пятёрка, десятка, десятый, десять, вдесятеро, сто, сотня, сотый, сотни.

2. Спишите пословицы и загадки. Подчеркните числительные как члены предложения.

1) Старый друг лучше новых двух.

2) Учиться и в шест(?)десят лет не поздно.

3) За учёного двух (не) учёных дают, да и то (не) берут. 4) Сильный поборет одного, а учёный одолеет тысячу.

5) Один льёт, другой пьёт, третий р..стёт.

6) У двух матерей по пять сыновей.

7) Два брата гл..дятся, а вместе (не) сойдутся.

3. Запишите в родительном и творительном падежах количественные и порядковые

2. Составьте предложения сданными глаголами. Спишите, укажите наклонение.

Свистнете – свистните, заплатите - заплатите, крикнете – крикните, рассмотрите – рассмотрите, расположите – расположите

### Правописание глаголов

1. Напишите гласную в окончаниях 3 –го лица ед. числа. Сбуд..тся, бор..тся, исполн..т, раста..т, брос..т, забуд..т, растревож..т, увещева..т, кол..т, притащ..т, подта..т, застро..т, плат..т, раздел..т, обессил..т, сжима..т.

2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Определите вид глаголов. Дружба – это стекло: раскол..шь – не скле..шь. Друг и брат – великое дело: нескоро добуд..шь. Не тот друг, кто мёдом маж..т, а тот, кто правду скаж..т. Дерево держ..тся корнями, а человек – друзьями. Друга на деньги не куп..шь. Одной рукой узла не завяж..шь. Крепкую дружбу и топором не разруб..шь.

3. Образуйте 1-ое лицо настоящего или будущего времени ед. числа. Спишите.

Обозначьте суффиксы.

Безмол..ст..овать, обеспеч..вать, пр..едол..вать, рассчит..вать, удоста..вать, участв..вать, чувств..вать, честв..вать, проповед..вать, характер..зовать.

4. Поставьте данные глаголы в неопределённую форму запишите. Стерегу, могу, лечу, жгу, запрягу, пеку, волоку, стригу, теку, берегу, увлеку, рассеку, обожгу.

5. Запишите, вставляя, где нужно ь

(Не) расскажеш(?), услышиш(?), отреж(?) те, идём(?) те, приготов(?)тесь, (не) доумеват(?), (не) хватает(?), споём(?)те, (не) сбудет(?)ся, (не) здоровит(?)ся, удаст(?)ся подготови(?)ся.