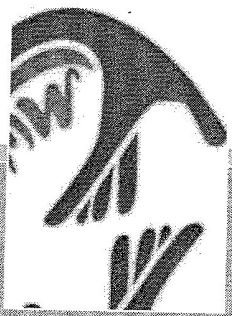


21.08.2022

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

**КАРТОЧКИ
ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5 КЛАССОВ**



Разработчик:
Мухомязова Д.П.,
учитель русского языка
и литературы

Улан-Удэ
2022

Тема: «Итоговая контрольная работа»

Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты - проверишь степень освоенности материала за год обучения.

Вставь пропущенные буквы, расставь знаки препинания, раскрой скобки.

Кор...тка летняя ноч...на севере тундры. В мае ещё в воздухе в...ются снеж...нки, бушуют буйные ветры по бескрайним просторам. Потом вдруг про...сняется неб..., тает снег нач...нают ож...вать и цвести первые р...стения.

В это время сюда возвращаются...ся птицы. Тундра – родина этих птиц. На б...регах светлых озёр они строят свои гнёзда. Здесь они могут спокойн...отложить яйца. вык...рмить птенцов и (не)беспокоит...ся о пище. Мышки и ком...ры сами лезут им в рот! Быстро проходит летняя пора. Птенцы вырастают и отпр...ывают...ся за далёкие горы леса и м...ря. Весной они опять вернут...ся сюда.

Наступает день, когда со...нце (не)поднимается из-за горизонта. Теперь его (не)увидишь до весны. Долгая полярная ночь простирается над необ...ятными просторами тундры, и только синие сумерки освещ...ют землю.

Выполни грамматическое задание.

1. Сделай синтаксический разбор предложения: *Птенцы вырастают...*
2. Сделай морфемный разбор слов: *отложить, ленивая, снежинки.*
3. Сделай фонетический разбор слова: *снег.*

Содержание

- Карточка № 1* «Правописание проверяемых безударных гласных»
Карточка № 2 «Правописание проверяемых согласных в 1 слова»
Карточка № 3 «Правописание непроизносимых согласных в 1 слова»
Карточка № 4 «Разделительные ь и ы»
Карточка № 5 «Главные члены предложения»
Карточка № 6 «Тире между подлежащим и сказуемым»
Карточка № 7 «Нераспространенные и распространенные предложения»
Карточка № 8 «Второстепенные члены предложения»
Карточка № 9 «Предложения с однородными членами»
Карточка № 10 «Предложения с обращениями»
Карточка № 11 «Простые и сложные предложения»
Карточка № 12 «Прямая речь»
Карточка № 13 «Имя существительное как часть речи»
Карточка № 14 «Имена существительные одушевленные неодушевленные»
Карточка № 15 «Имена существительные собственные нарицательные»
Карточка № 16 «Род имен существительных»
Карточка № 17 «Три склонения имен существительных»
Карточка № 18 «Падеж имен существительных»
Карточка № 19 «Имя прилагательное как часть речи»
Карточка № 20 «Прилагательные полные и краткие»
Карточка № 21 «Глагол как часть речи»
Карточка № 22 «Не с глаголами»
Карточка № 23 «Правописание -тся и -ться в глаголах»
Карточка № 24 «Спряжение глаголов»
Карточка № 25 «Итоговый контрольный диктант»

Тема: «Спряжение глаголов»

Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты будешь уметь определять спряжение глаголов.

Теория	Образец	Задания для самостоятельного выполнения
<p>Ко II-му спряжению относятся: Все глаголы на <i>-ить</i> (кроме <i>брызг</i>, <i>стелить</i>), 7 глаголов на <i>-еть</i> (<i>смотреть</i>, <i>видеть</i>, <i>ненавидеть</i>, <i>терпеть</i>, <i>обидеть</i>, <i>вертеть</i>, <i>зависеть</i>), 4 глагола на <i>-ать</i> (<i>держат</i>, <i>слышат</i>, <i>дышат</i>, <i>знают</i>) К I-му спряжению относятся все остальные глаголы (на <i>-еть</i>, <i>-ать</i>, <i>-омь</i>, <i>-уть</i>, <i>-ыть</i>) + <i>брызг</i>, <i>стелить</i>. Чтобы определить спряжение глаголу, нужно: 1. Поставить глагол в неопределенной форме. 2. Определить, какая гласная стоит перед <i>-ть</i>. 3. По этой гласной определяем спряжение.</p>	<p><i>Строят</i> – ставлю глагол в неопределенной форме: <i>строит</i>. Глагол на <i>-ить</i>, значит, он относится ко II-му спряжению. <i>Увидит</i> – ставлю глагол в неопределенную форму: <i>увидеть</i>. Глагол на <i>-еть</i>, значит, он относится к I-му спряжению.</p>	<p>Распредели глаголы по спряжению в две колонки. Видеть, написать, судить, обидеть, сеять, жалить, стелить, строить, носить, дремать, хотеть, звать, грянуть, переписать, подражать, плавать.</p>

Тема: «Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах»

Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты будешь знать правила правописания глаголов, оканчивающихся на *-тся* и *-ться*; научишься задавать вопросы к глаголам.

Теория	Образец	Задания для самостоятельного выполнения
<p>Если глагол отвечает на вопросы <i>что делает?</i> <i>что делает?</i>, то этот глагол стоит в 3-м лице ив нем перед <i>-ся</i> пишется мягкий знак не пишется. Если глагол отвечает на вопрос <i>что делать?</i> <i>что делать?</i>, то этот глагол в неопределенной форме и в нем перед <i>-ся</i> пишется мягкий знак.</p>	<p><i>Испугается</i> – <i>испугаться</i> В слове <i>испугается</i> пишем <i>-тся</i>, потому что это глагол отвечает на вопрос что сделает?, он стоит в 3 лице. В слове <i>испугаться</i> пишем <i>ь</i>, потому что глагол в неопределенной форме, отвечает на вопрос что сделать?</p>	<p>От безделья дурь наживает...ся, в твоем мире закладывает...ся. Мир освещает...ся солнцем, а человек знает. Кто упор трудит...ся, тот все научит...ся. Не плыви колбасой: приползти воды напишут...ся. Трудноловивый ест что нравит...ся ему, ленивый – что достанет...ся ему.] надо хвалит...ся, если не знаешь, как рож родит...ся. Кто умеет веселит...ся, того и горе боит...ся. С то разговаривает...ся – что между напишут...ся. Криком дом не строит...ся, шумом дело не делает...ся.</p>

Предисловие

Карточки для коррекции знаний по русскому языку разработаны для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 5 классов с учетом их особенностей усвоения программного материала и способностей к самостоятельной работе.

Система работы с карточками включает:

- повторение теоретического материала, изложенного кратко, с выделением основных моментов для запоминания;
- разбор образца с подробным алгоритмом выполнения задания;
- задания для самостоятельного выполнения по предложенному образцу.

Карточки позволяют учителю:

- отследить уровень усвоения учеником материала;
- дать возможность при составлении индивидуального коррекционного маршрута обратить внимание на те темы, которые обучающимся недостаточно усвоены;
- скорректировать работу на уроках по устранению пробелов в знаниях ребенка с ОВЗ.

Данные карточки можно использовать:

- для индивидуальной работы на уроках русского языка;
- для выполнения домашней работы;
- для контроля знаний.

Карточка

Тема: «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова»

Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты будешь уметь подбирать проверочные слова для правильного написания безударных в корне слова.

Теория	Образец	Задания для самостоятельного выполнения
<p>Безударные гласные проверяются ударением, то есть надо изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударная гласная стала ударной.</p> <p>Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова нужно запомнить. В случае затруднения нужно обратиться к орфографическому словарю.</p>	<p><i>Раз царевна м...л...дая, Милых братьев надежда, Пряжа, сидя под ...кном. Вдруг с...рдито под курьичом Пес залял, и д...вица...</i></p> <p><i>Молдая – проверочные слова мелодость, молдоденькая. Окном – проверочное слово ёлка. Сердито – проверочное слово сердится. Девица – проверочное слово девица.</i></p>	<p>Вставь в слова нужные гласные. Подбери проверочные слова.</p> <p><i>Там чуд...си: там леши, бродит, Русская на в...теях с...с Там не н...ведомых д...р...жках</i></p> <p><i>Сл...ды невиданных зв... Избушка там на курьих ножках</i></p> <p><i>Ст...ит без ок...н, без дв...рей;</i></p> <p><i>Там лес и дол в...дениголы;</i></p> <p><i>Там о заре прихлынут во На брег п...счаный и тус. И тридцать витязей прекрасных Чредой из вод выходят ясных</i></p> <p><i>И с ними дядька их м...р</i></p>

Тема: «Не с глаголами»

Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты будешь
 - знать правила правописания не с глаголами;
 - уметь грамотно писать глаголы с частицей не.

Теория	Образец	Задания для самостоятельного выполнения
<p>Не с глаголами пишется раздельно. Например, не <u>любить</u>, не <u>был</u>, не <u>видел</u>.</p> <p>Слитно с не пишутся глаголы, которые не употребляют <u>связки</u>. Например, <u>не</u><i>наидет</i>, <u>не</u><i>здоровать</i>.</p>	<p>(Не)броси. Бросил – глагол, поэтому не с ним пишется раздельно.</p> <p>(Не)здоровится. Нездоровится – глагол без не не употребляется, поэтому не пишется слитно.</p>	<p>Раскрой скобки. (Не)участвовал, (не)навидел, (не)любил, (не)родовал, (не)доумевал, (не)нуждался, (не)жалелю, (не)представляю, (не)буду, (не)получу.</p>

Тема: «Глагол как часть речи»

Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты будешь
 - знать грамматические категории глагола.

Теория	Образец	Задания для самостоятельного выполнения
<p>Глагол – часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы <i>что делать? что сделать?</i></p> <p>Глаголы бывают совершенного вида (отвечают на вопрос <i>что сделать?</i>) и несовершенного вида (отвечают на вопрос <i>что делают?</i>).</p> <p>Глаголы изменяются по временам. В настоящем и будущем времени изменяются по лицам и числам. В прошедшем времени – по родам (в ед. ч.) и числам.</p> <p>В предложении чаще всего являются сказуемыми.</p>	<p>Порядок разбора глагола:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить общее значение слова. 2. Определить время, лицо, число. 3. Определить роль слова в предложении. <p><i>Ребенок читает книгу.</i> 1. Слово <u>читает</u> обозначает действие (<i>что делает?</i> – <u>читает</u>). 2. Употреблено в настоящем времени, 3-м лице, в единственном числе. 3. В предложении является сказуемым.</p>	<p>Разбери глагол образцу: Отец женился раньше по любви; жена к матери моя, умерла очень скоро; я остался после шести месяцев. С увез меня в деревню и целые двенадцать лет не выезжал никуда. Он сам занимался моим воспитанием. Дядя представил отцу, мальчику моих лет вредно жить в совершенном уединении, что с таким вечным унылом и молчаливым наставником, я непременно отстаю от моих сверстников да и самый нрав мой легко может испортиться.</p>

Тема: «Правописание проверяемых согласных в корне слова»

Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты будешь - уметь подбирать проверочные слова для правильного написания согласных в корне слова.

Теория	Образец	Задания для самостоятельного выполнения
<p>Для верного написания согласной в корне слова нужно изменить слово или подобрать такое однокоренное слово, в котором после проверяемой согласной стоит гласная или согласные <i>л, м, н, р</i>.</p> <p>Правописание непроверяемых согласных в корне слова нужно запомнить. В случае затруднения нужно обратиться к орфографическому словарю.</p>	<p><i>Мороз</i> – проверочное слово <i>морозы</i>, <i>Враг</i> – проверочное слово <i>враги</i>, <i>Сказка</i> – проверочное слово <i>сказочка</i>, <i>Круг</i> – проверочное слово <i>круглый</i>.</p>	<p>Подбери проверочные слова. Дуб, хлеб, угол, сапог, друг, селедка, сладкий, низкий, скользкий, дрожь, брошь, варежка, ладошка, ногти, обед.</p>

Тема: «Правописание непроизносимых согласных в корне слова»

Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты будешь - уметь подбирать проверочные слова для правильного написания непроизносимых согласных в корне слова.

Теория	Образец	Задания для самостоятельного выполнения
<p>Для верного написания непроизносимых согласных в корне слова нужно подобрать такое проверочное слово, в котором этот согласный произносится отчетливо.</p>	<p><i>Зездный</i> – нужно подобрать такое слово, чтобы буква <i>з</i> произносилась отчетливо. Проверочное слово - <i>зезды</i>.</p>	<p>Подбери проверочные слова. Вястный, гигантский звездный, известный, горестный, местность, опасный, согласный, чедлостной, ненастный, областной, постный, сердце, счастливый, ужасный.</p>

Тема: «Прилагательные полные и краткие»

Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты будешь
 - знать особенности полных и кратких прилагательных;
 - знать нормы их образования и употребления.

Теория	Образец	Задания для самостоятельного выполнения
<p>Краткие прилагательные не склоняются, но изменяются по числам, в единственном числе – по родам. В предложении обычно являются сказуемыми.</p> <p>У кратких прилагательных с основой на шипящую мягкий знак на конце не пишется.</p>	<p><i>Красивый</i> – <i>красиве</i>.</p> <p><i>Красивый</i> – это полное прилагательное, так как его можно просклонять (<i>красивый, красивого, красивому, красивым, о красивом</i>).</p> <p><i>Красиве</i> – краткое прилагательное, так как его нельзя просклонять.</p>	<p>Выпиши сначала полные имена прилагательные, затем краткие.</p> <p>Великолепный, прекрасен, чуток, краткий, краток, светел, темный, зол, недобор, великолепен, внимательный, богатый, нужный, готовый, готов, должен, рад.</p>

Тема: «Имя прилагательное как часть речи»

Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты будешь
 - уметь опознавать прилагательные в речи;
 - знать значение и морфологические признаки имени прилагательного.

Теория	Образец	Задания для самостоятельного выполнения
<p>Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы <i>какой? чей?</i></p> <p>Имена прилагательные ставятся в том же роде, числе, падеже, что и существительные, к которым они относятся.</p> <p>Имена прилагательные изменяются по числам, родам (в единственном числе), падежам.</p> <p>В предложении чаще всего являются определителями или сказуемыми.</p>	<p>Порядок разбора имени прилагательного:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить общее значение слова. 2. Определить род, число, падеж. 3. Определить роль слова в предложении. <p><i>Первый снег мягок</i>.</p> <p>1. Слово <i>первый</i> обозначает признак предмета (<i>какой?</i> – <i>первый</i>).</p> <p>2. Употреблено в мужском роде, в именительном падеже, в единственном числе.</p> <p>3. В предложении является определением.</p>	<p>Разбери по образцу имена прилагательные</p> <p>Ночь приближал росла, как грозное туча. Небольшая ночная птица пугливо нырнула сторону. Я с труд различал отдален предметы. За пол с каждым мгновением надвигаясь, громадными клубы валилась утром мрак. Глухо отдавались мои ш в застывающем воздухе. Поблудневшее не стало опять синет</p>

Тема: «Разделительные ь и в»

Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты будешь - знать в каких случаях пишется разделительные ь и в.

Теория	Образец	Задания для самостоятельного выполнения
<p>Разделительный ь пишется после приставок, оканчивающихся на согласную, перед гласными е, ё, ю, я.</p> <p>Разделительный ь пишется внутри слова после согласной гласными е, ё, ю, я.</p>	<p>Отъезд – пишется разделительный ь, потому что в слове <i>отъезд</i> после приставки стоит буква е, перед которой по правилам ставится ь.</p> <p>Соловьи – пишется разделительный ь, потому что находится в корне слова после согласной буквы и перед буквой и, перед которой по правилам ставится ь.</p>	<p>Вставь пропущенные буквы. Объясни выбор ь или в.</p> <p>Раз...яренный зверь, с...ёжится от холода, об...яснить задачу, л...ётся дождь, раз...единить провода, большой об...ём, под...езд к дому, в...ёт гнездо, сверкнуть в лист...ях дерев...ев, сер...ёзная опасность.</p>

Тема: «Г Главные члены предложения»

Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты будешь - уметь находить главные члены предложения; - уметь выделить подлежащее и сказуемое.

Теория	Образец	Задания для самостоятельного выполнения
<p>Подлежащее и сказуемое – это главные члены. Они составляют грамматическую основу предложения.</p> <p>Подлежащее – это главный член предложения, который выражен именем существительным в именительном падеже и подчеркивается одной чертой.</p> <p>Сказуемое – это член предложения, который выражен глаголом и подчеркивается двумя чертами.</p>	<p><i>Солнце всходит.</i></p> <p>Задаю вопрос: О чем говорится в предложении? О солнце.</p> <p><i>Солнце</i> – это подлежащее, выраженное существительным, отвечает на вопрос ЧТО? Подчеркиваем одной чертой.</p> <p>Задаем вопрос от подлежащего: Солнце ЧТО ДЕЛАЕТ? <i>Всходит.</i></p> <p><i>Всходит</i> – это сказуемое выраженное глаголом, отвечает на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? Подчеркиваем двумя чертами.</p>	<p>Найди и подчерк подлежащее и сказуемое.</p> <p>Цвела черемуха. Серезки на берёз уже ответили, но сквозным кружевом шатром забирались ветру молодая листвен На старой листвен зеленели пучками мягкие иголочки. И кугумбе повывезли теплой земли лист пионов. Воробы стайками перелета. клена на берёзу, с березы на крышу сарая: кричали, кувыркались, драли как дерутся школьники, разбег по домам после урс</p>

Тема: «Падеж имен существительных»

Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты будешь - уметь определять падеж имен существительных.

Теория	Образец	Задания для самостоятельного выполнения
<p>Порядок определения падежа имен существительных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти слово, к которому относится имя существительное. 2. Поставить от этого слова вопрос к существительному. <p>Вопросы, на которые отвечают имена существительные в разных падежах:</p> <p>Именительный падеж - кто? что?</p> <p>Родительный падеж - кого? чего?</p> <p>Дательный падеж - кому? чему?</p> <p>Винительный падеж - кого? что?</p> <p>Творительный падеж - кем? чем?</p> <p>Предложный падеж - о ком? о чём?</p>	<p><i>Думали об отдыхе.</i></p> <p>Имя существительное с предлогом <i>об отдыхе</i> относится к слову <i>думали</i>.</p> <p>Задаем вопрос к этому имени существительному: <i>думали о чём? об отдыхе.</i></p> <p>Следовательно, существительное стоит в форме предложного падежа (отвечает на вопрос <i>о чём?</i>).</p>	<p>Определи падеж имен существительных.</p> <p>В одной из отдаленных улиц Москвы, в сером доме с белыми колоннами, антресолю, жила некогда барыня, двоя, окружённая многочисленной дворней. Сыновья ее служили в Петербурге, дочери вышли замуж; она выезжала редко и уединенно доживала последние годы своей скудной и ску чающей старости. День ее нерадостный давно прошел, но и вечер ее был чернее ночи.</p>

Тема: «Три склонения имен существительных»

Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты будешь - уметь распределять имена существительные по склонениям; - уметь определять, к какому склонению относятся то или иное имя существительное.

Теория	Образец	Задания для самостоятельного выполнения
<p>Склонение, то есть изменение по падежам, определяется по именительному падежу единственного числа.</p> <p>К 1-му склонению относятся имена существительные женского и мужского рода, оканчивающиеся на <i>-а, -я</i>.</p> <p>К 2-му склонению относятся имена существительные мужского и среднего рода, оканчивающиеся на <i>согласный</i>, на <i>-о, -е</i>.</p> <p>К 3-му склонению относятся имена существительные женского рода, оканчивающиеся на <i>согласный с мягким знаком на конце</i>.</p>	<p><i>Весна, окно, площадь.</i></p> <p>Слово <i>весна</i> женского рода, оканчивается на <i>-а</i>, значит, это существительное относится к 1-му склонению.</p> <p>Слово <i>окно</i> среднего рода, оканчивается на <i>-о</i>, значит, это существительное относится ко 2-му склонению.</p> <p>Слово <i>площадь</i> женского рода, оканчивается на <i>согласный с мягким знаком</i>, значит, это существительное относится к 3-му склонению.</p>	<p>Укажи, к какому склонению относится каждое существительное.</p> <p>Белое облако, голубое небо, зеленая трава, красивый цветик, иди к дому, и с мячом, катать горки, писать число, писать ручкой, сильные дожди, номер телефона, мягкая игрушка, прекрасный рисунок, свеча на столе.</p>

Тема: «Тире между подлежащим и сказуемым»

- Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты будешь
- уметь находить грамматическую основу предложения;
 - знать способы выражения подлежащего и сказуемого;
 - знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Теория	Образец	Задания для самостоятельного выполнения
1. Определи грамматическую основу предложения (найди подлежащее и сказуемое)	<i>Март – первый весенний месяц.</i>	Выпиши только те предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.
2. Выясни, какой частью речи выражено подлежащее и сказуемое	<i>1. Определю драматическую основу.</i> <i>(Что?) Март – это подлежащее. Март месяц – это сказуемое.</i>	1. Лес пахнет дубом и сосной. 2. Линка великий русский композитор. 3. В зарослях ивыака закричала птица. 4. Мой папа водитель. 5. Я поднялся и посмотрел кругом. 6. Бамбук самый легкий материал. 7. Мы изучаем историю и литературу. 8. Лев царь зверей. 9. Долгий осенний закат догорел. 10. Моя мама швед.
3. Сделай вывод: «Если подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в именительном падеже, то между ними ставится тире».	Подлежащее <i>март</i> выражено именем существительным в именительном падеже. Сказуемое <i>месяц</i> выражено существительным в именительном падеже. Значит, между ними ставится тире.	

Тема: «Нераспространенные и распространенные предложения»

- Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты будешь
- уметь отличать распространенные предложения от нераспространенных.

Теория	Образец	Задания для самостоятельного выполнения
Нераспространенные предложения – предложения, состоящие только из главных членов предложения.	<i>Мальчик поёт.</i> 1. Определю грамматическую основу (Что?) Мальчик – это подлежащее. Мальчик (что делает?) поёт – это сказуемое. 2. Смотрю, есть ли, кроме главных членов предложения, второстепенные. Данное предложение состоит только из главных членов предложения, значит, предложение нераспространенное.	Подчеркни оси предложения. Выпиши сначала нераспространенные предложения, затем распространенные
Распространенные предложения – предложения, имеющие, кроме главных членов, хотя бы один второстепенный.	<i>Мальчик поёт песню.</i> 1. Определю грамматическую основу (Что?) Мальчик – это подлежащее. Мальчик (что делает?) поёт – это сказуемое. 2. Смотрю, есть ли, кроме главных членов предложения, второстепенный член, значит, предложение распространённое.	Вчера была про Молнии сверка Гремел страши небо повзвилось Всё потемнело. Наступила ночь Скоро непогода закончилась. У тучи. Перестал сверкать молнии Снова выглянуло солнце. На ули приятно запахло свежестью.

Тема: «Род имен существительных»

Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты будешь - уметь определять родовую принадлежность имен существительных.

Теория	Образец	Задания для самостоятельного выполнения
<p>Чтобы определить, какого рода имя существительное, нужно подставить местоимение третьего лица.</p> <p>Если подходит местоимение <i>он</i> – значит, имя существительное мужского рода, если <i>она</i> – значит, женского рода, если <i>оно</i> – значит, среднего рода.</p>	<p><i>Голубое небо.</i> К существительному <i>небо</i> подставляем местоимение. Подходит местоимение <i>оно</i> (<i>оно голубое</i>), значит, существительное, среднего рода.</p>	<p>Укажи род существительных.</p> <p>Белое облако, на голубом небе, зеленая трава, красивый цветок, иди к дому, играй с мячом, катайся с горки, писать число, писать ручкой, сильный дождь, номер телефона, мягкая игрушка, прекрасный рисунок, свеча на столе.</p>

Тема: «Имена существительные собственные и нарицательные»

Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты будешь - уметь определять, собственное имя существительное или нарицательное; - правильно писать имена собственные.

Теория	Образец	Задания для самостоятельного выполнения
<p>Нарицательные существительные обозначают любой предмет из ряда однородных.</p> <p>Собственные существительные называют единичные предметы, характеризуют только их.</p> <p>К собственным существительным принадлежат имена, отчества, фамилии, географические названия, названия литературных произведений, журналов, кинофильмов, исторических событий, предприятий, клички животных.</p> <p>Имена собственные пишутся с заглавной буквы. Заглавия газет, кинофильмов, спектаклей, заводов, кораблей и т.д. заглаваются в кавычки.</p>	<p><i>Страна (Р)Россия.</i> <i>Россия</i> – имя собственное, так как называется единичный предмет (название страны), значит, пишется с заглавной буквы - <i>Страна Россия.</i></p> <p><i>Теплоход (Р,р)Россия</i> <i>Россия</i> – имя собственное, так как называется единичный предмет (название теплохода), значит, пишется с заглавной буквы. <i>Россия</i> – это название теплохода, поэтому заглаживаем его в кавычки. <i>Теплоход «Россия»</i></p>	<p>самостоятельно выполни Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Закледи кавычки необходимых имена собственные.</p> <p>Ваня приехал к бабушк... Елен. Сергеевн... в деревню (К,к)асьиново. Уточала внука румяными п... рогами и к...нфетами Белоч?ка. Ваня вместе с с...оба (П,п)альной бет на реч?ку (Д,д)иствянку.] купается, загорал ч...тал журналь Юный натурали Свирелька.</p>

Тема: «Второстепенные члены предложения»

Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты будешь
 - уметь находить в предложении второстепенные члены предложения;
 - уметь выделять второстепенные члены предложения.

Теория	Образец	Задания для самостоятельного выполнения
<p>Дополнение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы ковенных падежей и обозначает предмет.</p> <p>Обычно выражаются именем существительным или местоимением в ковенном падеже.</p> <p>Определение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы <i>какой? чей?</i> и обозначает признак предмета.</p> <p>Обычно выражаются прилагательными.</p> <p>Обстоятельство – второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы <i>где? куда? откуда? как? почему? зачем?</i></p> <p>Обозначают место, время, способ действия. Обычно выражаются наречиями или существительными в ковенных падежах.</p>	<p><i>Веселый мальчик громко поёт песню.</i></p> <p>1. Определить грамматическую основу <i>(Кто?) мальчик – это подлежащее. Мальчик (что делает?) поёт – это сказуемое.</i></p> <p>2. Назовите второстепенные члены предложения. <i>Поёт (что?) песню</i> Отвечает на вопрос винительного падежа и обозначает предмет, значит, это дополнение. <i>Мальчик (какой?) веселый</i> Отвечает на вопрос какой? и обозначает признак предмета, значит, это определение. <i>Поёт (как?) громко</i> Отвечает на вопрос как? и обозначает признак предмета, значит, это обстоятельство.</p>	<p>Найди и подчеркни дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Зеленые птички величиной в шляпку обойного гвоздика расселись по тонким веточкам и осяпались с распростертыми крыльями и много еще свершается чудес в природе, пока зеленая трава и цветы выьются из-под его старой листвы, и в цветах ликующей весны старик свою тень похоронит и начинает сам раслуэскалться.</p>

Тема: «Предложения с однородными членами»

Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты будешь
 - уметь находить однородные члены предложения;
 - уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения

Теория	Образец	Задания для самостоятельного выполнения
<p>Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения.</p> <p>Однородные члены не зависят друг от друга и прописываются с интонацией перечисления.</p> <p>Между однородными членами запятая ставится, если они не соединены союзами или соединены союзами <i>а, но</i>.</p> <p>Между однородными членами запятая не ставится, если союз <i>и</i> соединяет два члена предложения.</p>	<p><i>В вазе лежали яблоки, груши, апельсины – однородные члены не соединены союзами, следовательно, между ними нужно поставить запятую.</i></p> <p><i>На урок мы не шли, а бежали - однородные члены соединены союзом <i>а</i>, следовательно, между ними нужно поставить запятую.</i></p> <p><i>В школу я оаздыбал, но не бежал - однородные члены соединены союзом <i>но</i>, следовательно, между ними нужно поставить запятую.</i></p> <p><i>В магазине продают овощи и фрукты - однородные члены соединены союзом <i>и</i>, следовательно, между ними не нужно ставить запятую.</i></p>	<p>Расставь знаки препинания, подчеркни однородные члены предложения.</p> <p>Без конца против равнина и края ушла в небеса. В невысокая липа, орешник выросли широко. Во всех садах парках пок весной птицы. П земле пробежал солнечный лучик испугался в холо рече прокатился крыше дома и заглянул в окошки Зимой солнце све но не греет.</p>

Тема: «Имена существительные одушевленные и неодушевленные»

Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты будешь - уметь определять, одушевленное имя существительное или неодушевленное.

Теория	Образец	Задания для самостоятельного выполнения
<p>Одушевленные существительные отвечают на вопрос <i>кто?</i></p> <p><i>Например, мама, ученик, животное.</i></p> <p>Неодушевленные существительные отвечают на вопрос <i>что?</i></p> <p><i>Например, стол, учебник, дом, цветок</i></p>	<p><i>Человек, трава. Цветы, медведь, земля, бегемот, собака, карандаш.</i></p> <p>Задаем вопрос к каждому имени существительному.</p> <p><i>Человек – кто?, медведь – кто?, бегемот – кто?, собака – кто? – значит, это одушевленные существительные.</i></p> <p><i>Трава – что? цветы – что?, земля – что?, карандаш – что? – значит, это неодушевленные существительные.</i></p>	<p>Выпиши сначала имена существительные одушевленные, затем неодушевленные.</p> <p>Долго царь был неутешен, Но как быть? И он не прешел: Год прошел как сон пустой, Царь женился на другой.</p> <p>Правду молвить, молодлица Уж и впрямь была царница: Высока, стройна, бела, И умом и всем взяла; Но зато горда, ломлива, Своенравна и ревнива. Ей в приданое дано. Было зеркальце одно.</p>

Тема: «Имя существительное как часть речи»

Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты будешь - уметь опознавать существительные в речи; - знать значение и морфологические признаки имени существительного.

Теория	Образец	Задания для самостоятельного выполнения
<p>Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос <i>кто?</i> Или <i>что?</i></p> <p>Имена существительные относятся к мужскому, женскому или среднему роду.</p> <p>Имена существительные изменяются по падежам и числам.</p> <p>В предложении чаще всего являются подлежащими, дополнениями или обстоятельствами.</p>	<p>Порядок разбора имени существительного:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить общее значение слова. 2. Определить род, число, падеж, склонение. 3. Определить роль слова в предложении. <p><i>Письмо пришло сегодня</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слово <i>письмо</i> обозначает предмет (<i>что? – письмо</i>). 2. Существительное среднего рода, 2-го склонения, употреблено в единственном числе, именительном падеже. 3. В предложении является подлежащим. 	<p>Разбери по образцу имена существительные.</p> <p><i>Вот и май наступил</i> <i>Зазеленели листочки</i> <i>на деревьях,</i> <i>показались первые весенние цветы.</i> Ска <i>расцветут ландыши</i> <i>Можно будет пойти</i> <i>лес, чтобы на них</i> <i>полюбоваться.</i> Но <i>только полюбовать</i> <i>ведь эти цветочки</i> <i>занесены в Красную</i> <i>книгу, то есть они</i> <i>являются редким</i> <i>видом, и брать их</i> <i>нельзя.</i> Но можно <i>ходить в лес,</i> <i>любоваться их</i> <i>белоснежными цвет</i> <i>среды зеленых лист</i></p>

Тема: «Предложения с обращениями»

Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты будешь

- уметь находить обращения в предложении;
- уметь расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями.

Теория	Образец	Задания для самостоятельного выполнения
<p>Обращение – это слово (сочетание слов), называющее того, к кому обращаются с речью.</p> <p>Обращение произносится с особой – звательной – интонацией.</p> <p>Обращения выделяются запятыми.</p> <p>Если обращение стоит в начале предложения и относится к подлежащему с восклицательной интонацией, то после него ставится восклицательный знак.</p>	<p><i>Маша доброе утро!</i> <i>Маша</i> – это обращение, так как называется тому, к кому обращаются. Обращения выделяются запятыми. <i>Маша, доброе утро!</i></p>	<p>Найди и подчеркни обращения, расставь знаки препинания.</p> <p>Не шуми ты рокъ спелым колосом. Ты не пой косарь про широку степь. Куда ты светлый ручеёк стремишься? Стой светик не стылдись! Друзья к чему весь этот шум? Как милый петушок поешь ты громко важно! Что дремучий лес призадумался? Ты проснись Аленушка уж восходит солнышко. Подождите немного леса и поля я вернусь к вам листочком, травинкой. Роза для чего тебе шишья?</p>

Тема: «Простые и сложные предложения»

Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты будешь

- уметь различать простые и сложные предложения в тексте;
- уметь расставлять знаки препинания в сложных предложениях.

Теория	Образец	Задания для самостоятельного выполнения
<p>Сложное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений, которые связаны между собой по смыслу и интонационно.</p> <p>Перед союзом и, соединяющим простые предложения в составе сложного, ставится запятая.</p> <p>Простые предложения в составе сложного на письме обычно разделяются запятой.</p>	<p><i>На небе появились тучи, и пошел сильный дождь.</i> Предложение сложное, так как состоит из двух простых предложений (<i>тучи появились, дождь пошел</i>).</p> <p>Перед союзом <i>и,</i> соединяющим простые предложения в составе сложного, ставится запятая</p>	<p>Выпиши сначала простые предложения, затем сложные. Подчеркни грамматические основы в предложениях.</p> <p>Пошел дождь. Сна капли бьли крупни редкие, потом заустегло кругом, полилось, полилось. Васьютка приметил пихту, широко разросшуюся сред осинника, и залегт и нее. Дождь не унимался. От силь порывов ветра кач; пихта, стурхивая н воротник холодныи капли воды.</p>

Тема: «Прямая речь»

Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты будешь - уметь выделять прямую речь в тексте.

Теория	Образец	Задания для самостоятельного выполнения
<p>Прямая речь – это слова какого-либо лица, передаваемые от его имени. Прямая речь <i>сопровождается словами автора</i>, в которых указывается, кому принадлежит прямая речь.</p> <p>Прямая речь выделяется кавычками.</p> <p>После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие. После прямой речью перед словами автора ставится запятая, вопросительный знак или восклицательный знак, а после любого из этих знаков – тире.</p>	<p>А: - слова автора, «П» – прямая речь.</p> <p>Прямая речь после слов автора: А: «П». <i>Усмехнулась хитрая лиса и сказала: «Давайте я вам подесто сыр поросенку».</i></p> <p>Прямая речь перед словами автора: «П!» – а. <i>«Леопольд, мы сдаемся!» – прокричали мыши, плавая в стакане газировки.</i></p> <p>«П», – а. <i>«Лягушка, лягушка, отдай мою стручу», – взмолился Иван Царевич.</i></p> <p>«П?» – а. <i>«А знаете ли вы, куда пошла?» – спросил разбойник Бармагей доктора Айболита.</i></p>	<p>Задания для самостоятельного выполнения</p> <p>Расставь знаки препинания. Он отвернулся и, отходя, пробормотал А все-таки это совершенно против правил. Жена промогла, а потом спросила Оля а кто такой Тимур? Сегодня воскресенье с удовольствием вспомнила Надежда Федоровна. Хочешь сегодня ночью работать со мной спросил Челкаш Гавригу. Наконец я ей сказал Хочешь, пойдем прогуляться на валг? А Багда приговаривал с укоризной Не гонялся бы ты поп за дешевой.</p>