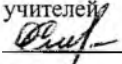


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

РАССМОТРЕНО
школьное методическое объединение
учителей


Руководитель ШМО

Протокол № от " " г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Протокол № от " " г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022- 2023 учебный год

Составитель: Сергеева Ольга Николаевна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа по курсу «Математика. Учусь учиться» для 1 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по математике для учащихся 1 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Л. Г. Петерсон, ООО «Баласс».

Место курса в учебном плане

На изучение математики отводится в 1 классе – 132 ч по 4 часа в неделю, 33 учебные недели.

Актуальность изучения курса

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- **математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково – символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждение, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения ре-

шать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;

- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

- Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

- Л.Г. Петерсон. «Математика», учебник для 1 класса: в 3 ч.- М.: «Ювента», 2019;
- Л.Г. Петерсон. «Математика. Рабочая тетрадь», в 3 ч.- М.: «Ювента», 2019;
- Л.Г. Петерсон, А.А. Невретдинова «Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы», выпуск 1, в 2 ч.- М.: «Баласс», 2019.
- Л.Г. Петерсон «Методические рекомендации. Пособие для учителя» М.: «Ювента», 2019
- Л.Г. Петерсон «Устные упражнения на уроках математики 1 класс» М.: «Ювента», 2019

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

Метапредметные результаты

1) Регулятивные универсальные учебные действия:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

2) Познавательные универсальные учебные действия:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

3) *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– Слушать и понимать речь других.

– Читать и пересказывать текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Владение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы,

распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающиеся научатся:

- ✓ называть последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- ✓ называть и обозначать операции сложения и вычитания;
- ✓ таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка).
- ✓ сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- ✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- ✓ находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- ✓ решать простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
 - б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»;
 - в) задачи на разностное сравнение;
- ✓ распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

Обучающие получат возможность научиться:

- ✓ выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал;
- ✓ выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие);
- ✓ производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- ✓ находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок;
- ✓ сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- ✓ решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- ✓ решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- ✓ узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников прямоугольники,

из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;

- ✓ определять длину данного отрезка;
- ✓ читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;
- ✓ заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;
- ✓ решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.
- ✓ таблицу сложения и вычитания в пределах 20;
- ✓ название компонент и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними;
- ✓ переместительное свойство сложения;
- ✓ единицы измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм).

Содержание программы

Общие понятия. 10 ч.

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения.

Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними. 108 ч.

Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счета и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти.

Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основе представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приемы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», «больше на...», «меньше на...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19).

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объем и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.

Текстовые задачи.

Задача, ее структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»;
- в) задачи на разностное сравнение.

Элементы геометрии.

Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и не прямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Вычисление длины ломаной как суммы длин ее звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки « \Rightarrow », « $\>$ »; « $\<$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида $a + 5$ и $a + 6$; $a - 5$ и $a - 6$. Равенство и неравенство.

Уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$.

Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии.

Итоговое повторение (14 ч)

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Общие понятия.	10	10
2	Числа и операции над ними.	108	108
3	Итоговое повторение.	14	14
	Итого:	132	132

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей.

Система оценки достижения планируемых результатов Критерии оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математике в первом классе.

Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Качественная оценка индивидуальных образовательных до-

стижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.

Качественная оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых первоклассниками с предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Это математические (арифметические) диктанты, записи решения учебных познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль в виде контрольных работ проводится по разделам, полугодиям.

Основанием для оценивания знаний первоклассников служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых работ.

В первом классе осуществляется качественное оценивание результатов освоения первоклассниками программы по математике **(в условиях безотме-**

точного обучения). Для этого используются следующие методики: шкала успеха, лесенка достижений, светофор, портфель достижений школьника.

Тематическое планирование

учебного материала по предмету «Математика». 1 класс. 4 урока в неделю (33 недели за год, 132 урока за год).

Учебники: Л.Г.Петерсон «Математика», 1 класс, в 3 частях

Учебные пособия: Л.Г.Петерсон «Самостоятельные и контрольные работы» (I, II варианты)

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока.	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
«Математика–1, часть I»								
1.			«Что изучает математика» Свойства предметов.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как отличить учебник по математике от других книг и учебников. Выявление уровня элементарных представлений детей. Умение выбирать предметы по одному свойству (форма, цвет, размер).	Анализ и сравнение предметы; выявление и выражение в речи признаков сходства и различия. Соотношение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел. Нахождение и составление закономерности в последовательностях. Умение оценивать свою деятельность.	<u>Познавательные:</u> формирование ответов на вопросы; описание предметов; построение рассуждений о значении понятий "предмет", "квадрат", "треугольник", "четырёхугольник", "круг", "прямоугольник", "признак предмета". <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> выстраивать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <u>Личностные:</u> имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.

2.			Свойства предметов. Целевая экскурсия.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Выявление уровня элементарных представлений детей. Представление о фигурах и их видах.	Применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога. Выполнение диагностических заданий. Участие в играх на осуществление классификации предметов по определенному признаку; выявление собственных проблем в знаниях и умениях. Обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника; изображение фигур.	Познавательные: формирование ответов на вопросы; описание предметов; построение рассуждений о значении понятий "фигура", "квадрат", "треугольник", "четырехугольник", "круг", "прямоугольник", "шестиугольник", "многоугольник". Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.
3.			Свойства предметов.	<i>Урок изучения нового материала).</i>	Текущий	Выявление уровня элементарных представлений детей. Сравнение предметов по свойствам. Умение изменять предметы по одному	Сравнение предметов, выявление и выражение в речи свойств предметов. Обсуждение и выведение правил дидактической игры, высказывание позиции школьника; решение поставленной задачи. Участие в дидактической	Познавательные: общеучебные - осуществление поиска предметов заданных свойств; ориентирование на разнообразие способов решения задач; донесение своей позиции до других; логические - сравнение предметов по свойствам, классификация предметов по заданным критериям.

						свойству (форма, цвет, размер).	играх по нахождению предметов определенного свойства, использование в речи слов: большие, маленькие, длиннее, короче, одинаковые по ширине, разные по длине; составление группы предметов по заданному свойству.	<p>Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные: осознают правила взаимодействия в группе.</p>
4.		Большие и маленькие	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Выявление уровня элементарных представлений детей. Сравнение предметов по свойствам. Умение изменять предметы по одному свойству (форма, цвет, размер).	Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире. Соотнесение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел; сравнение геометрических фигур. Участие в дидактических играх, в решении учебной задачи, планирование действия согласно поставленной задаче; представление результатов творческой самостоятельной работы.	<p>Познавательные: общеучебные - распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире; логические - построение рассуждений о значении понятий "квадрат", "круг", "треугольник", "прямоугольник"</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	

								<p>Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные: правила работы в группе.</p>
5.			Группы предметов.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как определить способ нахождения общего свойства предметов. Зафиксировать данный способ на эталоне. Согласовать тему и цель урока.	Называние признака и нахождение предмета по заданному признаку. Разбивание группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру), анализ и сравнение состава групп предметов.	<p>Познавательные: общеучебные - использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия); логические - осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, пытаться предлагать свой способ решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: осознают правила взаимодействия в группе.</p>
6.			Группы предметов. (С - 1) Урок – игра.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	Как определить способ нахождения общего свойства предметов. Зафиксировать	Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно по-	<p>Познавательные: общеучебные - использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия),</p>

					данный способ на эталоне. Согласовать тему и цель урока.	ставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; использование творческих способностей при выполнении заданий (раскрашивание предметов заданного признака одним цветом); использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме ("одинаковые", "разные", целое, часть).	Обсуждение и выведение правил дид.игры, решение поставленной задачи, высказывание личной позиции школьника., оказание взаимопомощи; логические - осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов. Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.
7.		Сравнение групп предметов.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Текущий	Как сравнивать группы предметов. Числа от 1 до 10 в порядке следования при счете	Определение границы знания и "незнания". Высказывание позиции школьника на поставленные учебные задачи. Запись результатов сравнения групп предметов с	Познавательные: общеучебные - использование моделей и схем; построение речевого высказывания в устной форме ("равно", "неравно"); название чисел от 1 до 10; структурирование знания; логические - осуществление сравнения

							помощью знаков "равно", "неравно", обоснование выбора знака.	<p>групп предметов с помощью знаков "равно", "неравно".</p> <p>Регулятивные: определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, использовать свою речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: желание учиться.</p>
8.		Сравнение групп предметов. (С – 2)	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Текущий	Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции	<p>Определение границы знания и "незнания", постановка учебной задачи, называние чисел от 1 до 10 в порядке счета, ритмический счет до 10 и обратно.</p> <p>Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение заданий самостоятельной работы; запись результата сравнения групп предметов с помощью знаков "равно", "неравно"; участие в дид. иг-</p>	<p>Познавательные: общеучебные - построение речевого высказывания в устной форме ("равно", "неравно"); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания; логические - анализ состава групп предметов; самостоятельное осознание способов решения проблем.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, использовать свою речь для регу-</p>	

							рах.	ляции своего действия. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха
9.			Сложение групп предметов.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме	Научиться записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме. Обсуждение и выведение правил дид.игры, способа решения поставленной задачи; сложение групп предметов, схематичных рисунков; выявление и применение переместительного свойства сложения групп предметов. Участие в дид.играх на сложение групп предметов с помощью знака "+"; ритмический счет до 20.	Познавательные: общеучебные - моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; ознакомление с переместительным свойством сложения; логические - установление причинно-следственных связей, приведение, приведение доказательств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха
10.			Сложение групп предметов. (С-3) Урок – игра.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	Как записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме	Научиться записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме. Обсуждение и выведение правил дид.игры, способа решения поставленной задачи; сложение групп предметов, схематичных рисунков; выявление и	Познавательные: общеучебные - моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; ознакомление с переместительным свойством сложения; логические - самостоятельное создание способов решения проблем.

							<p>применение переместительного свойства сложения групп предметов. Участие в дид.играх на сложение групп предметов с помощью знака "+"; ритмический счет до 20.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха.</p>
11.		Вычитание групп предметов.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как выполнять операцию удаления предметов из группы и записывать её в знаковой форме.	<p>Постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; ритмический счет до 20. Обсуждение правил дид.игры, способа решения; вычитание групп предметов с помощью знака "-"; удаление части совокупности предметов.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики, использование знака "-"; ритмический ясет до 20; логические - построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно,</p>	

								осознают необходимость самосовершенствоваться.
12.			Вычитание групп предметов. (С-4)	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Текущий	Как сформировать способность к коррекции ошибок на основе эталонов: сложения; вычитания, распределения в группы по указанному свойству, сравнения групп предметов; алгоритм изменения свойств предмета	Вычитание групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.; ритмический счет до 20. Участие в дид.играх, моделирование задач на вычитание групп предметов с помощью знака "-"; выполнение заданий самостоятельной работы; выявление собственных проблем в знаниях и умениях.	<u>Познавательные:</u> общеучебные - моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики, использование знака "-"; ритмический счет до 20; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. <u>Коммуникативные:</u> выстраивать коммуникативно-речевые действия. <u>Личностные:</u> имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться.
13.			Связь между сложением и вычитанием Выше, ниже.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Текущий	Как сформировать способность к записи взаимосвязи между частями и целым в виде буквенных равенств; располагать предметы по вертикали,	Называние чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; счет до 20 и обратно. Обсуждение и введение правил: для того чтобы найти целое, надо части сложить; для того чтобы найти часть, надо из целого вычесть извест-	<u>Познавательные:</u> общеучебные - установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики ("+", "-"); построение речевого высказывания в устной форме. <u>логические</u> - построение рассуждения в форме связи простых суждений.

					распределять их в группы по указанному свойству. Выполнять сложение, вычитание	ную часть; установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием); установление пространственных отношений ("выше, ниже").	<p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться.</p>
14.		Порядок. Урок – игра.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Как сформировать представление о порядке предметов в группе и о способе его задания; устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными; называть свойства предметов, в том числе математические; способы сравнения групп предметов	Научиться сравнивать предметы и разбивать на группы; устанавливать взаимосвязи между частями и целым; зафиксировать новое содержание, изученное на уроке: математическое свойство «порядок» и способ его обозначения, описание последовательных событий и расположение объектов с использованием слов: (выше, ниже, справа, слева, сзади, спереди, между...)	<p>Познавательные: общеучебные - установление пространственно-временных отношений; построение рассуждения в форме связи простых суждений с использованием слов (выше...); установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета; <i>логические</i> - сравнение пространственно-временных отношений.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: имеют желание</p>

								учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться.
15.			Раньше, позже. (С-5)	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	Как сформировать представление о порядке событий, приобрести навыки построения последовательности событий; как использовать порядок предметов, способы выбора порядка; устанавливать соотношение между частями и целым.	Возможность научиться уточнять временные отношения; зафиксировать новый способ действий во внешней речи; научиться складывать и вычитать; разбивать предметы на группы и составлять равенства. Решение задач. Возможность научиться уточнять способы действий, в которых допущены ошибки, выявлять причины своих ошибок и исправлять их на основе правильного применения эталона.	<p>Познавательные: общеучебные - установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики; построение речевого высказывания в устной форме, установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета ;</p> <p>логические - сравнение пространственно-временных отношений.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения, использовать средства обучения (учебник, наглядный материал).</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа)</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и "незнания"</p>
16.			Контрольная работа № 1	<i>Урок контроля знаний</i>	Итоговый	Составление плана и последовательных действий. Применение изученных	Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действи-	<p>Познавательные: общеучебные - определение свойств предметов (цвет, форма, размер), пространственно-временных отношений;</p>

					способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Выполнение заданий контрольной работы.	ях.	распознавание и перечисление геометрических форм; установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием). Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.
17.		Работа над ошибками. Один-много.	Урок изучения нового материала	Текущий	Как сформировать представление о количестве "один"- "много", предметов, как уточнять пространственные отношения, сравнивать группы предметов, складывать и вычитать их; устанавливать соотношение между частями и целым	Научиться выделению единичного из множественного и зафиксировать знак количества предметов с помощью эталона; уточнять отношения «впереди», «между», «рядом», «на», «под», «над»; тренировать способность к сложению и вычитанию групп предметов, их разбиению на части, описание расположения объектов.	Познавательные: общеучебные - определение количества предметов: один, много; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: на, над, под, перед, после, между, рядом; логические - осуществление сравнения количества и местонахождения предметов. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость

								совершенствоваться, оценивают свою активность.
18.			Число и цифра 1. Урок – игра.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как сформировать представление о числе один и способность к записи этого числа цифрой; как уточнить представления об отношениях «справа, слева, посередине»; как сравнивать и разбивать группы предметов, устанавливать взаимосвязи между частями и целым, складывать и удалять части	Определение учебной задачи: знакомство с числом 1 и цифрой 1, описание расположения предметов (справа, слева, посередине). Обсуждение и выведение правил дид.игры, участие в игре, высказывание позиции школьника. Соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов (справа, слева, посередине); конструирование цифры	<u>Познавательные:</u> общеучебные - соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине; <u>логические</u> - осуществление сравнения местонахождения предметов. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает); учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <u>Личностные:</u> имеют желание учиться, осознают необходимость совершенствоваться, оценивают свою активность.
19.			Число и цифра 2. Сложение и вычитание.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как сформировать способность к фиксированию количества два в графической и	Обсуждение и выведение правил дид.игры, участие в играх на определение состава числа 2, образование числа 2 прибавлением	<u>Познавательные:</u> общеучебные - соотношение числа 2 с количеством предметов, письмо цифры 2; соотнесение цифры 2 и числа 2; образование числа 2 прибавлением

					<p>знаковой форме, к фиксированию соотношений между частями и целым; как устанавливать соотношения между количественными характеристиками частей и целого.</p>	<p>1 к предыдущему числу 1, соотношение числа 2 с количеством предметов. Письмо цифры 2; моделирование сложения и вычитания чисел 1 и 2 с помощью сложения и вычитания предметов.</p>	<p>1 к предыдущему числу 1; вычитание 1 из 2; логические - осуществление сравнения чисел. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает); учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость совершенствоваться.</p>
20.		Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	<p>Как сформировать способность к фиксированию количества числа 3 в графической и знаковой форме, к сложению и вычитанию в пределах 3; как сравнивать предметы по длине</p>	<p>Ритмический счет до 30. Участие в дидактических играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов. Письмо цифры 3, моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотношение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и пози-</p>

								цию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.
21.			Сложение и вычитание в пределах 3.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как тренировать способность к фиксации количества чисел 1, 2, 3 в графической и знаковой форме, к сложению и вычитанию в пределах 3.	Научиться находить ошибки и исправлять их по эталону. Возможность научиться тренировать способность к коррекции способов действий. Научиться выполнять действия в пределах 3.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.
22.			Сложение и вычитание в пределах 3. (С-6) Урок – игра.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Текущий	Формирование способности к коррекции ошибок на основе знания состава числа 3.	Участие в дид.играх; упорядочивание чисел, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3; воспроизведение по памяти состава 2,3. Участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной	Познавательные: общеучебные - соотношение чисел 1- 3 с количеством предметов, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3, письмо цифр 1, 2, 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу и вычитание 1 из последующего числа; ритмический счет до 30; логи-

							<p>работы: соотношение чисел 1-3 с количеством предметов в группе, сложение и вычитание чисел в пределах 3, фиксирование их с помощью буквенной символики ("+", "-"); сравнение групп предметов.</p>	<p>ческие - осуществление сравнения чисел (1,2,3) синтеза как составление целого из частей (2, 3). Регулятивные: планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>
23.			<p>Число и цифра 4. Состав числа 4.</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Как образовать число 4. Где место числа 4 в последовательности чисел от 1 до 4. Как писать цифру 4. Как смоделировать четырёхугольник</p>	<p>Определение границ знания и "незнания", постановка учебной задачи. Участие в дидактических играх на определение состава числа 4 с количеством предметов. Письмо цифры 4; моделирование сложения и вычитания чисел 1-4 с помощью сложения и вычитания предметов; ритмический счет до 30. Моделирование четырехугольника.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; ритмический счет до 30; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>

24.			Числа 1-4. Сложение и вычитание в пределах 4.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Текущий	Как соотнести число с количеством предметов в группе. Как моделировать сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания. Как разбить группу предметов на части. Как запомнить и воспроизвести состав числа 4 из двух слагаемых.	Учиться соотносить число с количеством предметов, число с цифрой, складывать и вычитать в пределах 4, разбивать группы предметов на части по некоторому признаку. Запомнить и воспроизводить состав числа 4.	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотношение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; ритмический счет до 30; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>
25.			Числовой отрезок.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как построить числовой отрезок. Как с его помощью присчитывать или отсчитывать от заданного числа одну или несколько единиц. Как складывать и вычитать на основе знания состава числа.	Учиться строить числовой отрезок, использовать его для сложения и вычитания в пределах 4. Учиться складывать и вычитать на основе знания состава числа.	<p>Познавательные: общеучебные - определение числового отрезка, шара, конуса, цилиндра, куба, параллелепипеда; использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения, вычитания чисел; логические - осуществление сравнения геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.</p> <p>Регулятивные: выделять и осо-</p>

								<p>знать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые коррективы в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>
26.			<p>Числовой отрезок. (С-7) Урок – игра.</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	Текущий	<p>Как складывать и вычитать с помощью числового отрезка и знания состава чисел. Ритмический счет до 30</p>	<p>Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 4, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Ритмический счет до 30. Выполнение заданий самостоятельной работы.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - определение числового отрезка, использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4)</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.</p>
27.			<p>Число и цифра 5.</p>	<p><i>Урок изучения нового</i></p>	Текущий	<p>Как образовать число 5. Где место числа 5 в по-</p>	<p>Учиться соотносить число с количеством предметов, число с цифрой, запо-</p>	<p>Познавательные: общеучебные - определение места числа в последовательности чисел от 1 до 5,</p>

				<i>материала</i>		<p>следовательности чисел от 1 до 5. Как писать цифру 5. Как смоделировать пятиугольник.</p>	<p>нить и воспроизводить состав числа 5, складывать и вычитать в пределах 5 с помощью числового отрезка и знания состава числа 5 по памяти, письмо цифры 5, строить пятиугольник. Решать текстовые задачи.</p>	<p>письмо цифры 5, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>
28.			Сложение и вычитание в пределах 5.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	<p>Как складывать и вычитать с помощью числового отрезка и знания состава чисел.</p>	<p>Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, складывать и вычитать в пределах 5 с помощью числового отрезка и знания состава числа 5, находить в окружающем мире объёмные геометрические фигуры.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - составление равенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; состав-</p>

								<p>лять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>
29.			<p>Столько же. Равенство и неравенство чисел.</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Как сравнить две группы предметов. Как сравнить числа.</p>	<p>Учиться сравнивать группы предметов на основе составления пар, с помощью знаков «\Rightarrow», «не равно». Умение работать в паре; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: столько же, больше, меньше, не равно.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - составление равенств и неравенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>

30.			Столько же. Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «не равно» Урок – игра.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Текущий	Как сравнить числа и буквенную символику по количеству	Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «=», «не равно». Решение текстовых задач. Составление примеров по рисункам. Решение логических задач.	Познавательные: общеучебные - составление равенств и неравенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.
31.			Числа 1-5. Сложение и вычитание в пределах 5.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	<i>Урок развития умений и навыков</i> Как сравнить числа по количеству. Как складывать и вычитать на основе знания состава чисел в пределах 5	Учиться соотносить графическую модель числа с письменной. Нахождение способа решения нестандартной задачи. Построение речевого высказывания с использованием уже знакомой терминологии.	Познавательные: общеучебные - соотношение чисел 1-5 ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; использование числового отрезка для выполнения действий., решение текстовых задач; сравнение чисел от 1 до 5; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в играх. Регулятивные: принимать и со-

								хранить учебную задачу; составлять план действий. Коммуникативные: формулировать свое собственное мнение и позицию.
32.			Больше. Меньше. Сравнение по количеству с помощью знаков «>», «<»	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как сравнить числа по количеству с помощью знаков «>», «<»	Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «>», «<», складывать и вычитать на основе знания состава чисел в пределах 5, с помощью числового отрезка.	Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков ">", "<", "="; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; логические - сравнение чисел от 1 до 5. Регулятивные: планировать свое действие. Личностные: расширяют учебные мотивы.
33.			Больше. Меньше. Сравнение по количеству с помощью знаков «>», «<»	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	Как сравнить числа по количеству с помощью знаков «>», «<»	Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «>», «<», складывать и вычитать на основе знания состава чисел в пределах 5, с помощью чис-	Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков ">", "<", "="; составление числовых равенств и неравенств; рит-

			(С-8)				лового отрезка.	мический счет до 30; <i>логические</i> - сравнение чисел от 1 до 5. Регулятивные: планировать свое действие. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.
34.			Число и цифра 6. Состав числа 6.	Урок изучения нового материала	Текущий	Урок изучения нового материала Как образовать число 6. Где место числа 6 в последовательности чисел от 1 до 6. Как писать цифру 6. Как сравнить числа по количеству с помощью знаков «>», «<», «=»	Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, складывать и вычитать в пределах 6 с помощью числового отрезка и знания состава числа, находить в окружающем мире объёмные геометрические фигуры, сравнивать две группы предметов на основе составления пар. сравнивать числа в пределах 6 с помощью знаков «>», «<», «=»	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 6 с количеством предметов, письмо цифры 6; образование числа 6 прибавлением 1 к предыдущему числу 5; вычитание 1 из 6; определение состава числа 6 из двух слагаемых; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствоваться.

35.			Числа 1-6. Сложение и вычитание в пределах 6.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как складывать и вычитать в пределах 6 с помощью числового отрезка. Знания состава числа 6. Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.	Учиться складывать и вычитать в пределах 6, устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6. Составление выражений. Перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление равенств и неравенств.	<u>Познавательные:</u> общеучебные - использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление равенств и неравенств. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> необходимость самосовершенствоваться.
36.			Точки и линии.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как построить точки, линии замкнутые и незамкнутые	Учиться строить точки, замкнутые и незамкнутые линии. Осуществление контроля сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	<u>Познавательные:</u> общеучебные - различение, изображение, определение точки, прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (схема, иллюстрация); <u>логические</u> - сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки). <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и пози-

								цию. Личностные: необходимость развиваться.
37.			Компоненты сложения.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как определить слагаемое, сумму-выражение, сумму результат в выражении	Определять, где слагаемое, сумма-выражение, сумма-результат. Умение находить неизвестное слагаемое, если известна сумма и слагаемое. Умение находить сумму по известным слагаемым. Умение рисовать фигуры по образцу и сравнивать их с эталоном. Решение текстовых задач на сложение в пределах 6.	Познавательные: общеучебные - перечисление компонентов сложения, использование в речи слов: сумма, слагаемое; нахождение неизвестного слагаемого и суммы по известным слагаемым; составление выражений по схемам и иллюстрациям <i>логические</i> - сравнение с помощью числового отрезка. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: необходимость развиваться.
38.			Области и границы.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как определить области и границы.	Учиться описывать расположение объектов, определять области и границы. Умение находить ошибки и корректировать их. Участие в игре "Пятый лишний"-концентрация внимания.	Познавательные: общеучебные - различение, изображение, определение области и границы,; <i>логические</i> - сравнение области и границы. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: умение работать в

								паре.
39.			Компоненты вычитания.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как определить уменьшаемое, вычитаемое, разность-выражение и разность-результат.	Учиться определять, где в выражении уменьшаемое, вычитаемое, разность-выражение и разность-результат. Устное решение текстовых задач на вычитание и сложение в пределах 6. Ритмический счет до 30. Применение простейших приемов развития своего внимания, оценивание своего умения это делать (на основе эталона).	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - перечисление компонентов сложения и вычитания, использование в речи слов: слагаемое, сумма, вычитаемое, уменьшаемое, разность; составление выражений по схемам и иллюстрациям; соотнесение чисел с предметами. <i>логические</i>- сравнение с помощью числового отрезка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> необходимость развиваться.</p>
40.			Контрольная работа №2	<i>Урок контроля знаний</i>	Итоговый	Составление плана и последовательных действий. Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Выполнение заданий	Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков "<", ">", "="; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление многоугольников; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с постав-</p>

						к/р		ленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.
«Математика–1, часть II»								
41			Работа над ошибками. Отрезок и его части.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Текущий	Как распознать и изобразить отрезок, установить соотношение между целым отрезком и его частями	Решение поставленной задачи: распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями. Ритмический счет до 40.	Познавательные: общеучебные - распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями; логические - осуществление синтеза как составление целого (отрезок) из его частей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, стремиться к сотрудничеству в работе с партнером. Личностные: умение работать в паре.
42.			Число и цифра 7. Состав числа 7.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как образовать число 7. Где место числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7. Как писать цифру	Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, писать цифру 7, складывать и вычитать в пределах 7. Составлять числовые равенства,	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7; соотношение цифры 7 и числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7,

						7 и соотнести её с числом 7.	находить в них части и целое, сравнивать группы предметов с помощью знаков «>», «<», «=». Моделирование числа 7 из элементов набора цифр и геометрического материала.	использование числового отрезка для сравнения, сложения. вычитания чисел в пределах 7. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствоваться.
43.			Ломаная линия. Многоугольник. (С-9)	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как распознать замкнутую и незамкнутую ломаную линию и построить её.	Участие в дидактических играх нахождение ломаной линии, многоугольников, осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами; умения распознавать замкнутую и незамкнутую ломаную линию и строить её, раскрашивание.	Познавательные: общеучебные - распознавание и изображение ломаной линии, многоугольника; логические - осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.
44.			Выражения.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как распознать выражение и составить его.	Учиться составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с ри-	Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", составление числовых выраже-

							сунками. Определение компонентов сложения и вычитания. Ритмический счет до 40 и обратно.	ний; ритмический счет до 40.; Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствоваться.
45.		Выражения.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как составить выражение. Как сравнить выражения. Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.	Учиться составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с рисунками, сравнивать выражения, используя разные способы: составление пар, связь между компонентами и результатами сложения и вычитания. Воспроизводить по памяти состав числа 7.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", "<", ">", составление числовых выражений; ритмический счет до 40; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: работать в сотрудничестве с партнером. Личностные: имеют желание учиться.	
46.		Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7. (С-10)	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	Как составить и сравнить выражения. Как складывать и вычитать в пределах 7 с помощью числового отрезка и знания	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 7, умения сравнивать выражения удобным способом. Устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Выполнение за-	Познавательные: <i>общеучебные</i> - сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", "<", ">", составление числовых выражений; ритмический счет до 40; <i>логические</i> - установление причинно-следственных	

						состава числа 7.	даний самостоятельной работы.	связей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями
47.			Число и цифра 8. Состав числа 8.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Как образовать число 8. Где место числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8. Как писать цифру 8 и соотнести её с числом 8	Учиться соотносить число 8 с количеством предметов, с цифрой 8, писать цифру 8. Учиться образовывать число 8, складывать и вычитать в пределах 8. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 8 с количеством предметов, письмо цифры 8, соотнесение цифры 8 и числа 8; образование числа 8, определение места числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 8; ритмический счет до 40; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (число 8). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования

48.			Числа 1-8. Сложение и вычитание в пределах 8.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как складывать и вычитать в пределах 8.	Учиться складывать и вычитать в пределах 8, используя знания состава числа, числовой отрезок. Учиться составлять выражения по рисункам, сравнивать их удобным способом. Выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - сравнение, сложения и вычитания чисел в пределах 8; составление числовых выражений; ритмический счет до 40; <i>логические</i> - осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.</p> <p><u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы ; учебные мотивы; умеют работать в паре.</p>
49.			Числа 1-8. Сложение и вычитание в пределах 8. (С-11)	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	Как складывать и вычитать в пределах 8 с помощью числового отрезка и знания состава числа 8. Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 8, упорядочивание заданных чисел. Устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Выполнение заданий самостоятельной работы.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i>- сложение и вычитание , сравнение чисел в пределах 8 с помощью знаков "+", "-", "<", ">" , составление числовых выражений; ритмический счет до 40; <i>постановка и решение проблем</i>- самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Личностные</u>определяют границы</p>

								собственного знания/"незнания".
50.			Число и цифра 9. Состав числа 9.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как образовать число 9. Где место числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9. Как писать цифру 9 и соотнести её с числом 9	Учиться соотносить число 9 с количеством предметов, с цифрой 9, писать цифру 9. Учиться образовывать число 9, складывать и вычитать в пределах 9. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое. Использование числового отрезка для сравнения, сложения, вычитания. Воспроизведение по памяти состава чисел 6-9 из двух слагаемых.	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 9 с количеством предметов, письмо цифры 9, соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9; ритмический счет до 40; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (число 9).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.</p>
51.			Таблица сложения.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как составить таблицу сложения ("треугольная"). Как складывать и вычитать, исполь-	Выявление правила составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9;	<p>Познавательные: общеучебные - выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; логические -</p>

						<p>зую таблицу сложения. Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания.</p>	<p>обсуждение и выведение правил дид.игры. Работа с таблицей сложения. Составлять с их помощью таблицу сложения в пределах 9.</p>	<p>осуществление синтеза как составление целого (число 9). Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания".</p>
52.		Компоненты сложения.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	<p>Какая зависимость наблюдается между компонентами сложения.</p>	<p>Выявление зависимости между компонентами сложения и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного; обсуждение и выведение правил дид.игры.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - сложение чисел в пределах 9; логические - выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного. Регулятивные: учитывать правило в контроле способа решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания".</p>	

53.		Компоненты вычитания.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Какая зависимость наблюдается между компонентами и результатами вычитания.	Выявлять зависимость между компонентами действия вычитание. Учиться составлять выражения, сравнивать их, используя эту зависимость. Использовать общие приёмы решения задач, знаково-символические средства. Задавать вопросы, строить монологическое высказывание.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - вычитание чисел в пределах 9; <i>логические</i> - выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывать правило в контроле способа решения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.</p>
54.		Зависимость между компонентами сложения и вычитания. (С-12)	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Текущий	Как складывать и вычитать в пределах 9, используя зависимость между компонентами сложения и вычитания	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 9, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.	<p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</p> <p><u>Личностные:</u> понимают значение границ собственного знания и "незнания".</p>

55.			Контрольная работа №3	<i>Урок контроля знаний</i>	Итоговый	Составление плана последовательных действий. Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Выполнение заданий к/р	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	<p><u>Познавательные:</u> общеучебные - сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 9 с помощью знаков "<", ">", "="; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление отрезков, ломаных линий, многоугольников; <u>логические</u> - установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Личностные:</u> понимают значение границ собственного знания и "незнания"; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха.</p>
56.			Работа над ошибками. Части фигур.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как установить взаимосвязь между целой фигурой и её частями. Как зафиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств.	Учиться устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и её частями, записывать её с помощью буквенных выражений. Классификация фигур по заданным критериям. Сравнение фигур с окружающими предметами.	<p><u>Познавательные:</u> распознавание части фигур ; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств;</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре.</p>

57.			Части фигур. Сложение и вычитание в пределах 9. (С-13)	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	Как установить взаимосвязь между целой фигурой и её частями. Как зафиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств.	Определение учебной задачи; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; ритмический счет до 40; обсуждение и выведение правил дид.игры. Слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 9; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; моделирование фигуры.	<p>Познавательные: сложение и вычитание в пределах 9, устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, задавать вопросы.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>
58.			Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулём.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как выявить свойства 0 и применить их при сложении и вычитании чисел. Как число 0 обозначить цифрой.	Выявить свойства 0 с помощью наглядных моделей. Учиться применять данные свойства при сложении и вычитании чисел, писать цифру 0, соотносить её с числом 0, записывать свойства 0 в бук-	<p>Познавательные: выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении, вычитании чисел, письмо цифры 0, соотнесение цифры 0 и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; логические - установление</p>

							венном виде.	причинно-следственных связей. Регулятивные: определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться.
59.			Число и цифра 0. Сравнение с нулём.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	Как сравнивать выражения с нулём.	Выявить свойства 0 с помощью наглядных моделей. Учиться применять данные свойства при сложении и вычитании чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать ритмический счет до 40.	Познавательные: применение свойств нуля при сравнении, сложении, вычитании чисел, ритмический счет до 40; <i>логические</i> - построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре.
60.			Кубик Рубика. Сложение и вычитание в пределах 9.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Проверка уровня сформированности навыков сложения и вычитания в пределах 9, умения сравни-	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 9, умения сравнивать числа и выражения с нулём, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.	Познавательные: рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка. Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный резуль-

						вать числа и выражения с нулём.		тат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.
61.			Равные фигуры.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как определить, равные ли фигуры.	Учиться определять равенство и неравенство геометрических фигур, устно решать простейшие числовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9. Разбиение фигур на части, устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. Ритмический счет до 50.	Познавательные: общеучебные - установление равенства и неравенства геометрических фигур; разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей; сложение и вычитание в пределах 9; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; ознакомление с ритмическим счетом до 50; логические - сравнение фигур. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.
62.			Равные фигуры. (С-14)	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	Как определить, равные ли фигуры.	Составление плана и последовательности действий, слушание и принятие данного учителем задания, планирование вы-	Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 9; установление равенства и неравенства геометрических фигур, взаимосвязи между целой

							<p>полнения заданий самостоятельной работы; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; разбиение фигур на части, составление фигур из частей, конструирование из палочек.</p>	<p>фигурой и ее частями, подбор в равенствах неизвестных компонентов действий; постановка и решение проблем -самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>
63.			Волшебные цифры. Римские цифры.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Текущий	Как обозначить числа разным способом.	<p>Учиться обозначать числа разными способами: рисунками, буквами алфавита, римскими цифрами, обобщать их. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9, подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с разной записью чисел, ритмического счета до 50; совершенствование навыков сложения и вычитания в пределах 9; логические - построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать коллективно и самостоятельно.</p>

64.			Алфавитная нумерация.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	Как обозначить числа разным способом.	Учиться обозначать числа разными способами: рисунками, буквами алфавита, римскими цифрами, обобщать их. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9, подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - ознакомление с разной записью чисел, ритмического счета до 50; совершенствование навыков сложения и вычитания в пределах 9; <u>логические</u> - построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
65.			Задача	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как распознать задачу.	Учиться выделять задачи из текстов. Узнать, из каких частей состоит задача: условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ. Учиться моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков, схем. Структурирование задачи в виде схемы; решение задач на сложение и вычитание в пределах 9.	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); <u>логические</u> - осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения, работать в сотруд-</p>

								<p>ничестве.</p> <p><u>Личностные:</u> осознают необходимость самосовершенствования, понимают значение границ знания и "незнания".</p>
66.			<p>Задача. Решение задач на нахождение целого и части целого.</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	Текущий	<p>Как распознать задачу на нахождение целого и части целого.</p>	<p>Учиться выделять задачи из текстов, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать эти понятия при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений.</p>	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий "часть", "целое", "больше", "меньше" на...", "увеличить (уменьшить) на.."при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60; <u>логические</u> - осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соответствия того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить высказывания.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют адекватную позитивную самооценку.</p>

67.			Задача. Взаимно обратные задачи.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как распознать и как составить взаимно обратные задачи.	Составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дид.игры на решение взаимно обратной задачи, когда неизвестное в прямой задаче становится известным. Решение простых задач, составление выражений, объяснение и обоснование выбора действия в выражении, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов), составление взаимно обратных задач; ритм.счет до 60.	<p><u>Познавательные:</u> общеучебные - решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 9, составление к ним выражения, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов), составление взаимно обратных задач; переосмысление ролей чисел, когда неизвестное в прямой задаче становится известным и наоборот; ритмический счет до 60; <u>логические</u> - выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Личностные:</u> осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и "незнания"</p>
68.			Задача. Решение задач на нахождение целого и части целого. (С-15)	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	Как решать задачи на нахождение целого и части целого.	Проверить умение решать задачи на нахождение части и целого. Задачи на сложение и вычитание в пределах 9.	<p><u>Познавательные:</u> общеучебные - решение задач на нахождение части и целого, выявление известных и неизвестных величин, использование понятий: "часть", "целое", составление схем, записи и обоснование числовых выражений; <u>постановка и решение проблем</u> -</p>

								самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
69.			Сравнение чисел.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как сравнить числа по их разности.	Учиться определять, какое из чисел больше (меньше), и на сколько. Ритмический счет до 60.	Познавательные: общеучебные - определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько, ритмический счет до 60; логические -осуществление сравнения чисел. Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Личностные: использовать речевые средства для решения; строить монологическое высказывание, владеть диалогом.
70.			Задачи на сравнение.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как решать задачи на разностное сравнение.	Учиться решать задачи на разностное сравнение. Обсуждение и выведение правил дид.игры. Решение простых задач на сложение и вычитание, разностное сравнение в пределах 9.	Познавательные: общеучебные - определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько, решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение в пределах 9; ритмический счет до 60; логические -осуществление сравнения чисел. Регулятивные: принимать и со-

								хранить учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
71.			Задачи на сравнение. Задачи на нахождение большего числа.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	Как найти большее число?	Составление плана действий, обсуждение и выведение правил дид. игры на решение задач и нахождение большего числа; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения "больше на..."; определение , какое из чисел больше и на сколько; решение и составление задач с помощью предметов, рисунков и схем.	Познавательные: общеучебные - выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения " больше на..."; определение какое число больше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; логические - сравнение чисел. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.
72.			Задачи на сравнение. Задачи на нахождении меньшего числа.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	Как найти меньшее число?	Составление плана действий, обсуждение и выведение правил дид. игры на решение задач и нахождение меньшего числа; выявление известных и неизвестных величин; установление между	Познавательные: общеучебные - выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения " меньше на..."; определение какое число меньше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение

							величинами отношения "меньше на..."; определение, какое из чисел меньше и на сколько; решение и составление задач с помощью предметов, рисунков и схем.	чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <i>логические</i> - сравнение чисел. Регулятивные: определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться.
73.			Задачи на сравнение. Решение задач на разностное сравнение.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	Как решать задачи на разностное сравнение. Проверить умение решать задачи на разностное сравнение.	Определение границы знания и "незнания", постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; ритмический счет до 60. Учиться решать задачи на разностное сравнение.	Познавательные: общеучебные - решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
74.			Задачи на сравнение. Решение задач на разностное сравнение. (С-16)	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	Как решать задачи на разностное сравнение. Проверить умение решать задачи на разностное сравнение.	Слушание и принятие данного задания учителем, планирование выполнения заданий самостоятельной работы.; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; решение задач на сложение, вычитание, разностное сравнение, составле-	Познавательные: общеучебные - решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планиро-

							ние выражений к задачам.	вать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
75.			Контрольная работа № 4	<i>Урок контроля знаний</i>	Итоговый	Проверка умения решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в пределах 9.	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; целая фигура и ее части; решение взаимно обратных задач; Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Личностные: адекватная оценка деятельности.
«Математика–1, часть III»								
76.			Работа над ошибками. Величины. Длина.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Что такое величина? Является ли длина величиной?	Учиться сравнивать предметы по длине, определять корректность сравнения (единые мерки). Выявлять общий принцип измерения величин. Упорядочивать предметы по	Познавательные: общеучебные - определение величины, длины; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60; логические - сравнение предметов по длине; определение корректности сравнения (единые

							<p>длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.</p>	<p>мерки); выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения длины; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величин.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться.</p>
77.		Величины. Длина.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как построить отрезки заданной длины.	Измерение длины отрезков с помощью линейки. Построение отрезков данной длины (в сантиметрах). Ритмический счет до 60. Величина. Длина. Отрезок.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины; <i>логические</i> - осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательства.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться.</p>	

78.			Длина. Измерение длин сторон Многоугольников. Периметр. (С-17)	Урок изучения нового материала	Текущий	Как измерить длины сторон многоугольника. Как найти его периметр.	Учиться измерять длины сторон многоугольника с помощью линейки, находить его периметр. Построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины. Выполнение заданий самостоятельной работы.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - измерение длин сторон многоугольников; нахождение периметра многоугольника; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться.</p>
79.			Масса.	Урок изучения нового материала	Текущий	Как измерить массу предмета. Как решить составную задачу нахождение целого, когда одна из частей не известна	Учиться сравнивать предметы по массе, определять корректность сравнения (единые мерки). Упорядочивать предметы по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Взвешивать предметы в килограммах, сравнивать, складывать и вычитать значения массы. Учиться решать составные задачи.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - определение массы, единиц измерения массы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде; ритмический счет до 60; <i>логические</i> - сравнение предметов по массе; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникатив-</p>

								<p>ные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>
80.			Масса. Единицы измерения массы.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как называются единицы измерения массы.	Решение задач на сложение, вычитание и сравнение в пределах 9. Называние единиц измерения. Решение составных задач на нахождение целого.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - сравнение, складывание и вычитание единиц измерения массы; название единиц измерения массы; взвешивание предметов (в килограммах); решение составных задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна;; ритмический счет до 60; логические - сравнение предметов по массе; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величин.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего поведения.</p> <p>Личностные: определение границ собственного знания и "незнания"</p>
81.			Объем	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как измерить объем предмета.	Учиться сравнивать предметы по объёму, определять корректность сравнения (единые мерки). Упорядочивать предметы по объёму в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Из-	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - определение объема; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60; логические - сравнение предметов по объёму (вместимости); выявление общего признака измерения величин, использование его для изме-</p>

							<p>мерять объём предметов в литрах, сравнивать, складывать и вычитать значения объёма. Учиться решать задачи на разностное сравнение.</p>	<p>рения объема; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по объёму (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины; измерение вместимости сосудов в литрах.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>
82. 83.			Свойства величин.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Какими свойствами обладают величины?	<p>Выявлять свойства величин (длины, массы, объёма), их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде. Ритмический счет до 60.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - определение свойств величин (длины, массы, объёма); запись свойств чисел и величин в буквенном виде; сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости; ритмический счет до 60; <i>логические</i> - построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознают необходи-</p>

								мость самосовершенствования.
84.			Свойства величин (С-18)	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	Проверить уровень знаний величин и их свойств. Формировать способность к коррекции ошибок.	Выявить уровень знания величин и их свойств, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.	<p><u>Познавательные:</u> общеучебные - определение свойств величин (длины, массы, объема); запись свойств чисел и величин в буквенном виде; сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости; ритмический счет до 60; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>
85.			Решение составных задач на нахождение целого.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как решить составную задачу на нахождение целого, когда одна из частей не известна.	Учиться решать составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей не известна.	<p><u>Познавательные:</u> общеучебные - составление и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать учеб-</p>

								<p>ную задачу, планировать свое действие.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Личностные: определение границ собственного знания и "незнания"</p>
86.			<p>Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	Текущий	<p>Как распознать уравнение. Как решать уравнение вида $x + a = b$.</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться пошагово решать уравнения данного вида.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу, планировать свое действие.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: определение границ собственного знания и "незнания"</p>
87.			<p>Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$ (С-19)</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	Текущий	<p>Как распознать уравнение. Как решать уравнение вида $x + a = b$.</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, поша-</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - решения уравнения, обоснование и комментирование решения на основе взаимосвязи между частью и целым; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Выполнение заданий самостоятельной работы.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, плани-</p>

							гово проверять правильность решения.	ровать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
88.			Решение уравнений вида $a - x = b$	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как решать уравнение вида $a - x = b$ с предметами, фигурами, числами.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным вычитаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения.	Познавательные: общеучебные - составление и решение простейших уравнений с предметами, фигурами, числами; логические - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: определение границ собственного знания и "незнания"
89.			Решение уравнений вида $a - x = b$ (С-20)	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	Как решать уравнение вида $a - x = b$	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным вычитаемым, записывать построенный	Познавательные: общеучебные - выявление общих способов решения способов решения уравнений с неизвестным вычитаемым; запись построенных способов в буквенном виде и с помощью алгоритмов ; ритмический счет до 70; постановка и решение проблем - само-

							способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения.	стоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
90.			Решение уравнений вида $x - a = b$	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	Как решать уравнение вида $x - a = b$	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным уменьшаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - выявление общих способов решения способов решения уравнений с неизвестным уменьшаемым; запись построенных способов в буквенном виде и с помощью алгоритмов ; ритмический счет до 70; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
91.			Решение уравнений	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	Как решать уравнение вида $x - a = b$	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и	Познавательные: <i>общеучебные</i> - решение простых уравнений вида $x - a = b$, $a - x = b$,

						$a - x = b$ $a + x = b$	<p>ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым; записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения.</p>	$a + x = b$; ритмический счет до 70; постановка и решение проблем - формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
92.		Решение уравнений (С-21)	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	<p>Как решать уравнение вида</p> $x - a = b$ $a - x = b$ $a + x = b$	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым; записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения.</p>	Познавательные: общеучебные - решение простых уравнений вида $x - a = b$, $a - x = b$, $a + x = b$; ритмический счет до 70; постановка и решение проблем - формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	

								Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
93.			Контрольная работа № 5	<i>Урок контроля знаний</i>	Итоговый	Проверка умения решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в пределах 9.	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Познавательные: общеучебные - определение величины (длины, массы, объема), свойства величин; составление и решение задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна); решение уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. оценка деятельности.
94.			Работа над ошибками. Единицы счёта	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Когда нужны более крупные единицы счёта. Что это за единицы?	Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить графические модели чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта, сравнивать, складывать и вычи-	Познавательные: общеучебные - определение единиц счёта; ритмический счет до 70; логические - исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц измерения к другим. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с постав-

							тать данные числа, используя графические модели.	ленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи. Личностные: адекватная оценка деятельности.
95.			Укрупнение единиц счета	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Когда нужны более крупные единицы счёта. Что это за единицы?	Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить графические модели чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта, сравнивать, складывать и вычитать данные числа, используя графические модели.	Познавательные: общеучебные - построение графических моделей чисел, выраженных в укрупнённых единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей; ритмический счет до 70; логические - сравнение по заданным критериям. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: оценивают границы собственного знания и "незнания".
96. 97.			Число и цифра 10. Состав числа 10.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как образовать число 10. Где место числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10. Как писать цифру 10 и соотнести её	Учиться соотносить число 10 с количеством предметов, с цифрой 10, писать цифру 10. Учиться образовывать число 10, складывать и вычитать в пределах 10. Составлять	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 10 с количеством предметов, письмо числа 10, образование числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения, вычитания

						с числом 10.	числовые равенства на основе разбиения групп предметов по определённому признаку.	чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; логические - осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.
98.			Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10 (С-22)	Урок изучения нового материала.	Текущий	Как складывать и вычитать в пределах 10 с помощью числового отрезка и знания состава числа 10. Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции	Учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивания своего умения это делать.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10. использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; планирование выполнения заданий самостоятельной работы. постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в

								учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
99.			Решение задач. Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно) (С-23)	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как решать задачи на нахождение целого, когда часть не известна	Учиться решать задачи на нахождение целого, когда часть неизвестна: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация плана, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил, запись решения и ответа. Участие в дид.играх.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно): построение модели задачи, планирование хода решения, реализация построенного плана, запись решения (по действиям, с помощью выражения) и ответа; ритмический счет до 70; <i>логические</i> - анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение заданий самостоятельной работы.</p> <p><u>Личностные:</u> определяют границы собственного знания и "незнания"</p>
100			Счёт десятками.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как считать десятками. Что такое десяток	Называть, записывать, складывать и вычитать десятки, строить их графические модели.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - определение единиц счета, ; ритмический счет до 70; <i>логические</i> - исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать</p>

								речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи. Личностные: адекватная оценка деятельности.
101			Круглые числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Что такое круглые числа.	Укрупнение единиц счета. Складывать и вычитать десятки и круглые числа, строить их графические модели.	Познавательные: общеучебные - построение графических моделей чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей; ритмический счет до 70; логические - сравнение по заданным критериям. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение заданий самостоятельной работы. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи. Личностные: определяют границы собственного знания и адекватная оценка деятельности.
102			Круглые числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Счет десятками. Круглые числа.	Укрупнение единиц счета. Складывать и вычитать десятки и круглые числа, строить их графические модели. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников.	Познавательные: общеучебные - чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание "круглых десятков" (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков); ритмический счет до 70; логические - построение рассуждений в

							Ритмический счет до 70.	<p>форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение заданий самостоятельной работы.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться.</p>
103		Дециметр	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Какая более крупная мерка существует для измерения длины?	Преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. Ритмический счет до 70.	<p>Преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. Ритмический счет до 70.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - определение дециметра, его обозначение на письме ("дм"). построение отрезка длиной 1дм, ; ритмический счет до 70; логические - осуществление синтеза как с оставление целого (дециметра) из частей (10см).</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: определять границы собственного знания и "незнания".</p>
104		Счёт десятками и единицами.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	Как считать десятками и круглыми числами.	Выявить уровень умения считать десятками и круглыми числами, пре-	<p>Познавательные: общеучебные - чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание десятков, круг-</p>	

			Круглые числа. Дециметр. (С-24)		Как преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. Как формировать способность к фиксации затруднения и коррекции.	образовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах.	лых чисел; соотношение между дециметром и сантиметром; построение отрезка в дециметрах; преобразование, сравнение, складывание, вычитание длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах; ритмический счет до 70; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.	
105			Контрольная работа № 6	<i>Урок контроля знаний</i>	Итоговый	Проверка умения решать составные задачи на нахождение целого и части, складывать и вычитать числа в пределах 10 и круглые числа, решать уравнения. <i>ний и навыков</i>	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Выполнение заданий поискового и творческого характера. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Личностные: адекватно оценивают свою деятельность.

106			Работа над ошибками. Название и запись чисел до 20.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как образовать числа второго десятка и прочитать их. Как записывать числа второго десятка.	Учиться образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, читать их и записывать, строить их графические модели, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых, составлять равенства на основе суммы разрядных слагаемых.	<p><u>Познавательные:</u> общеучебные - образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80, нумерацией двузначных чисел; <i>логические</i> - осуществление синтеза как с оставление целого (двузначного) из частей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют желание учиться.</p>
107			Название и запись чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20. (С-25)	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как складывать и вычитать числа второго десятка.	Учиться складывать и вычитать двузначные числа в пределах 20 без перехода через разряд с помощью графических моделей и на основе умения представлять их в виде суммы разрядных слагаемых.	<p><u>Познавательные:</u> общеучебные - решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание в пределах 20; ритмический счет до 80, нумерацией двузначных чисел; <i>логические</i> - сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия.</p>

								<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.</p>
108			Название чисел до 20.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.	Учиться называть, записывать, строить графические модели, складывать и вычитать двузначные числа в пределах 20 без перехода через разряд, сравнивать.	<p>Познавательные: общеучебные - сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; ритмический счет до 80; логические - сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>
109			Нумерация двузначных чисел. (С-26)	<i>Комбинированный урок.</i>	Текущий	Как образовывать двузначные числа от 20 до 100 и прочитывать их. Как их записать, представить в виде	Учиться образовывать двузначные числа от 20 до 100, читать их и записывать, строить их графические модели, указывать их разрядный состав, пред-	<p>Познавательные: общеучебные - сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; ритмический счет до 80; поста-</p>

						суммы десятков и единиц.	ставлять в виде суммы десятков и единиц.	новка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.
110			Натуральный ряд.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как образовать двузначные числа от 20 до 100 и прочесть их. Как их записать, представить в виде суммы десятков и единиц.	Учиться образовывать двузначные числа от 20 до 100, читать их и записывать, строить их графические модели, указывать их разрядный состав, представлять в виде суммы десятков и единиц.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; ритмический счет до 80; <i>логические</i> - сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.
111			Сравнение двузначных чисел	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как сравнить двузначные числа	Учиться сравнивать числа от 20 до 100.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; ритмический счет до 80; <i>логические</i> - сравнение условий различных задач и их ре-

								шения, выявление сходства и различия. Регулятивные: планировать свое действие. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.
112 113			Сложение и вычитание двузначных чисел	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как складывать и вычитать двузначные числа.	Учиться складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разряд с помощью графических моделей и на основе умения представлять их в виде суммы разрядных слагаемых.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; представление их в виде суммы десятка и единиц; решение простых и составных задач: ритмический счет до 80; <i>логические</i> - сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия. Регулятивные: планировать свое действие. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.
114			Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (С-27)	<i>Комбинированный урок</i>	Текущий	Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его	Проверить уровень сформированности навыка сложения, вычитания, сравнения двузначных чисел.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; представление их в виде суммы десятка и единиц; решение простых и составных задач: ритмический счет до 80; <i>по-</i>

						коррекции		<p>становка и решение проблем- самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие.</p> <p>Личностные: адекватно судят о знании/незнании.</p>
115			Таблица сложения	Урок изучения нового материала.	Текущий	Как составить таблицу сложения.	Выявлять правила составления таблицы сложения, составлять с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 20, анализировать её данные.	<p>Познавательные: общеучебные - выявление правила составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 80; логические- осуществление анализа данных таблицы сложения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>
116 117			Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд.	Урок развития умений и навыков	Текущий	Как складывать однозначные и вычитать числа с переходом через десяток	Моделировать сложение с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки), строить алгоритм сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд,	<p>Познавательные: общеучебные - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16,</p>

							применять его для вычислений.	17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90; логические - сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее рационального. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку.
118		Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток (С-28)	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.	Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	Познавательные: общеучебные - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Планирование выполнения заданий самостоятельной работы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие.	

								Личностные : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
119			Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток (С-29)	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Как вычитать однозначные числа с переходом через десяток.	Моделировать вычитание с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки), строить алгоритм вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять его для вычислений.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 90; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Планирование выполнения заданий самостоятельной работы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие. Личностные : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
120 121			Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	Как решать текстовые задачи разного вида со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через де-	Учиться решать задачи разного вида со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток: анализ, построение модели, планирование хода решения,	Познавательные: <i>общеучебные</i> - решение текстовых задач в 2-3 действия; усложнение структуры текстовых задач, их вариативность ритмический счет до 90; логические - установление причинно-следственных связей. Выполнение

			с переходом через десяток			сятки.	реализация плана, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил, запись решения и ответа.	заданий самостоятельной работы. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные : расширяют познавательные результаты.
122			Итоговая контрольная работа	<i>Урок контроля знаний</i>	Итоговый	Проверка умения Как складывать и вычитать однозначные числа с переходом через десяток, решать составные задачи, уравнения.	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Познавательные: рефлексия способов и условий действий; решение текстовых задач в 2-3 действия и их вариативность, ритмический счет до 90. Выполнение заданий поискового и творческого характера. Счет десятками и единицами; построение графических моделей двузначных чисел от 20 до 100; преобразование единиц длины; решение уравнений. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Личностные: адекватно оценивать собственные успехи/неуспехи.
123	-		Работа над ошибками. Повторение	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Текущий	Как применить изученный материал на практике.	Повторить нумерацию однозначных и двузначных чисел, сложение и вычи-	Познавательные: рефлексия способов и условий действий; формулирование ответов на вопросы;

130			Что узнали и чему научились в 1 классе.	<i>цели знаний</i>		Повторение. Обобщение. Систематизация знаний.	тание, сравнение, решение простых и составных задач разного вида, уравнений, величины.	определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложение и вычитание чисел;; нахождение в задаче условия, вопроса, планирование ее решения; распознавание геометрических фигур; определение величин и установление зависимости между ними. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Коммуникативные: использование речевых средств для достижения результатов. Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы.
131			Итоговый урок-игра «Путешествие по стране «Математика».	<i>Урок-игра</i>	Текущий	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характе-	Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче., выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; понимают значение границ собственного знания и "незнания", адекватно судят о причинах

						ра, применять знания и способы действий в измененных условиях.		своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
132			Итоговый урок	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Текущий	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков.	<p><u>Познавательные</u> : осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование знаково-символических средств; структурирование знания.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные</u>: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.</p> <p>Личностные: имеют стремление к само изменению - приобретению новых знаний и умений.</p>

