

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

РАССМОТРЕНО  
школьное методическое объединение  
учителей

Руководитель ШМО

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ №20



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 829779)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022- 2023 учебный год

Составитель: Ишкова Лариса Алексеевна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	1		05.09.2022 08.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1				Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1				Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1				Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	1			Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2		1		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	1				Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3				Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								

3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	23				Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	6	1			Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1				Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1				Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1				Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	3	1	2		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	3	1	1		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								

4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2				<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1				Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1				<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	11		2		<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p>	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	1	1			<p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								

5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4				Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1	1			Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4		1		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	9	1			Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1				Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1				Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	4				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2				Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	1				<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	1				<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p>	<p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	3				<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1				<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p>

6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	1			<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	9	7				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Число и цифра 1	1			05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Число и цифра 2	1			06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Число и цифра 3	1			07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Число и цифра 4	1			08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Число и цифра 5	1			12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Число и цифра 6	1			13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Число и цифра 7	1			14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Число и цифра 8	1			15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Число и цифра 9	1			19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Обобщение знаний. входная контрольная работа	1	1		20.09.2022	Контрольная работа;
11.	Единица счета - десяток	1			21.09.2022	Устный опрос;
12.	Счет предметов, запись результата цифрами	1			22.09.2022	Устный опрос;

13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счета	1			26.09.2022	Устный опрос;
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1			27.09.2022	Тестирование;
15.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1			28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1			29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Числа в пределах 20, чтение, запись, сравнение	1			03.10.2022	Устный опрос;
18.	Однозначные и двузначные числа	1			04.10.2022	Устный опрос;
19.	Увеличение числа на несколько единиц	1			05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Уменьшение числа на несколько единиц Проверочная работа № 1	1	1		06.10.2022	Письменный контроль;
21.	Длина и ее измерение с помощью заданной мерки. Длиннее, короче, одинаковые по длине	1			10.10.2022	Устный опрос;
22.	Длина и ее измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1			11.10.2022	Устный опрос;
23.	Сравнение без измерений: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче	1			12.10.2022	Устный опрос;
24.	Единицы длины: сантиметр	1			13.10.2022	Практическая работа;
25.	Единицы длины: дециметр	1			17.10.2022	Практическая работа;

26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр Проверочная работа	1			18.10.2022	Устный опрос;
27.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Вычитание вида +1, - 1	1			19.10.2022	Устный опрос;
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисление вида +2, - 2	1			20.10.2022	Устный опрос;
29.	Вычисления вида + 3, - 3	1			24.10.2022	Устный опрос;
30.	Вычисления вида + 4, - 4	1			25.10.2022	Устный опрос;
31.	Вычисления вида + 5, + 6, + 7, + 8, + 9 Контрольная работа за 1 четверть	1	1		26.10.2022	Контрольная работа;
32.	Вычитание вида - 6	1			27.10.2022	Устный опрос;
33.	Вычитание вида - 7	1			31.10.2022	Устный опрос;
34.	Вычитание вида - 8	1			01.11.2022	Устный опрос;
35.	Вычитание вида - 9	1			02.11.2022	Устный опрос;
36.	Вычитание вида - 10	1			03.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 2	1			14.11.2022	Устный опрос;
38.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 3	1			15.11.2022	Устный опрос;
39.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 4	1			16.11.2022	Устный опрос;
40.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 5 Проверочная работа № 3	1			17.11.2022	Устный опрос;
41.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6, + 7	1			21.11.2022	Устный опрос;

42.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 8, + 9$	1			22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Вычитание с переходом через десяток вида $11 -$	1			23.11.2022	Устный опрос;
44.	Вычитание с переходом через десяток вида $12 -$	1			24.11.2022	Устный опрос;
45.	Вычитание с переходом через десяток вида $13 -$	1			28.11.2022	Устный опрос;
46.	Вычитание с переходом через десяток вида $14 -$	1			29.11.2022	Устный опрос;
47.	Вычитание с переходом через десяток вида $15 -$	1			30.11.2022	Устный опрос;
48.	Вычитание с переходом через десяток вида $16 -$	1			01.12.2022	Устный опрос;
49.	Вычитание с переходом через десяток вида $17 - , 18 -$	1			05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Название компонентов действий, результатов действия сложения.	1			06.12.2022	Устный опрос;
51.	Название компонентов действий, результатов действия вычитания	1			07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Название компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1			08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Таблица сложения чисел в пределах 20.	1			12.12.2022	Письменный контроль;
54.	Таблица сложения чисел в пределах 20. Проверочная работа № 2	1	1		13.12.2022	Письменный контроль;
55.	Переместительное свойство сложения	1			14.12.2022	Устный опрос;
56.	Вычитание как действие, обратное сложению	1			15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Неизвестное слагаемое	1			19.12.2022	Устный опрос;

58.	Сложение одинаковых слагаемых	1			20.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Счет по , по 3, по 5	1			21.12.2022	Устный опрос;
60.	Прибавление и вычитание нуля	1			22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа за 2 четверть	1	1		26.12.2022	Контрольная работа;
62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1			27.12.2022	Письменный контроль;
63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий прием сложения с переходом через десяток	1			28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1			29.12.2022	Устный опрос;
65.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий прием вычитание с переходом через десяток	1			09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний. Проверочная работа № 3	1	1		10.01.2023	Письменный контроль;

67.	Текстовые задачи: структурные элементы. Составление текстовых задач по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1			11.01.2023	Письменный контроль;
68.	Текстовые задачи: структурные элементы. Составление текстовых задач по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1			12.01.2023	Письменный контроль;
69.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1			16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			17.01.2023	Письменный контроль;
71.	Задачи на нахождение суммы	1			18.01.2023	Письменный контроль;
72.	Задачи на нахождение остатка	1			19.01.2023	Письменный контроль;
73.	Задачи на увеличение на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Задачи на уменьшение числа не несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

76.	Задачи на разностное сравнение чисел	1			26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1			30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1			31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи и решению)Контрольная работа	1	1		07.02.2023	Контрольная работа;
83.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева-справа, сверху-снизу, между	1		1	08.02.2023	Практическая работа;
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1		1	09.02.2023	Практическая работа;

85.	Расположение предметов и объектов на плоскости и в пространстве: слева-справа, сверху-снизу, между, установка пространственных отношений	1		1	13.02.2023	Практическая работа;
86.	Расположение предметов и объектов на плоскости и в пространстве: слева-справа, сверху-снизу, между, установка пространственных отношений. Внутри. Вне. Между.	1			14.02.2023	Практическая работа;
87.	Распознавание объекта и его отражения. Проверочная работа № 4	1	1		15.02.2023	Письменный контроль;
88.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка	1			23.02.2023	Устный опрос;
89.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка	1			27.02.2023	Устный опрос;
90.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, точки	1			28.02.2023	Практическая работа;
91.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1			01.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1			02.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольник, квадрата	1			06.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1		1	07.03.2023	Практическая работа;
95.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника, квадрата, прямой, отрезка	1		1	09.03.2023	Практическая работа;
96.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Измерение длины отрезка в сантиметрах. Построение прямоугольника, квадрата на клетчатой бумаге	1			13.03.2023	Устный опрос;

97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1			14.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1			15.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Построение отрезка. Сравнение отрезков. Контрольная работа за 3 четверть	1		1	16.03.2023	Контрольная работа;
100.	Построение отрезка. Сложение и вычитание длин отрезков	1			20.03.2023	Устный опрос;
101.	Длины сторон прямоугольника, квадрата, треугольника	1			21.03.2023	Устный опрос;
102.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1			22.03.2023	Устный опрос;
103.	Сбор данных об объекте по образцу	1			23.03.2023	Устный опрос;
104.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1			03.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Характеристики объекта, группы объектов. Сравнение двух и более предметов	1			04.04.2023	Устный опрос;
106.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1			05.04.2023	Устный опрос;
107.	Группировка объектов по заданному признаку	1		1	06.04.2023	Практическая работа;

108.	Группировка объектов по самостоятельно установленному признаку	1			10.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда	1			11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составление относительного заданного набора математических объектов	1			12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Чтение таблицы (содержащей не более четырех данных)	1			13.04.2023	Устный опрос;
112.	Извлечение данного из строки, столбца	1			17.04.2023	Устный опрос;
113.	Внесение одного- двух данных в таблицу	1			18.04.2023	Письменный контроль;
114.	Чтение рисунка, схемы с 1-2 числовыми данными (значение данных величин)	1			19.04.2023	Устный опрос;
115.	Выполнение 1-3 шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Выполнение 1-3 шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Выполнение 1-3 шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.	1			25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Числа от 1 до 10. Повторение	1			26.04.2023	Устный опрос;
119.	Числа от 11 до 20. Повторение	1			27.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

120.	Величины. Единицы длины : сантиметр. Повторение	1			02.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Единицы длины: дециметр. Повторение	1			03.05.2023	Устный опрос;
122.	Числа от 1 до 10 сложение. Повторение	1			04.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Числа от 1 до 10 вычитание. Повторение	1			08.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Числа от 11 до 20 сложение с переходом через десяток. Повторение	1			10.05.2023	Письменный контроль;
125.	Числа от 11 до 20 вычитание с переходом через десяток. Повторение	1			11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Задачи на нахождение суммы, остатка. Повторение	1			15.05.2023	Письменный контроль;
127.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Итоговая контрольная работа	1	1		16.05.2023	Контрольная работа;
128.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			17.05.2023	Письменный контроль;
129.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Повторение	1			18.05.2023	Устный опрос;
130.	Геометрические фигуры. Повторение	1			22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

131.	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1			23.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Математическая информация. Таблицы. Повторение	1			24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	9	7		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

