

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20 г.Улан-Удэ»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
естественно математического цикла
Руководитель МО
Толок С.Н. (ФИО)
Протокол № 1
от _____ 2022 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР

Утверждено:
Директор МАОУ СОШ №20

_____ Жаргалова Л.С.

_____ Гагапова М.В.

Приказ № _____

_____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 уч год

Предмет: математика

Класс: 5

Количество часов: 170

Составитель: Епифанцева Е.Н.

Учитель математики

г. Улан-Удэ

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким

образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими

конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый

углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*,

универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Учебно-тематический план:

№ темы	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Повторение курса математики начальной школы	3	1
2	Натуральные числа и шкалы	12	1
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	23	2
4	Умножение и деление натуральных чисел	27	2
5	Площади и объёмы	12	1
6	Обыкновенные дроби	23	2
7	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	15	1
8	Умножение и деление десятичных дробей	27	2
9	Инструменты для вычислений и измерений	18	2
10	Повторение	10	1
	итого	170	15

Учебный поурочный план
учебного материала по математике в 5 классе при 5 уроках в неделю
по учебнику авт. Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примерные сроки изучения	дата
	I ЧЕТВЕРТЬ <i>5 уроков в неделю, 43 урока за</i>			
1-2	Повторение	2		
3	Входная контрольная работа	1		
	§ 1 Натуральные числа и шкалы (12)			
4-5	Обозначение натуральных чисел, п. 1	2		
6-7	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник, п. 2	2		
8-9	Плоскость, прямая, луч, п. 3	2		
10-11	Шкалы и координаты, п. 4	2		
12-13	Меньше или больше, п. 5	2		
14	<i>Контрольная работа № 1</i>	1		
	§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел			
15-18	Сложение натуральных чисел и его	4		
19-22	Вычитание, п. 7	4		
23	<i>Контрольная работа № 2</i>	1		
24-27	Числовые и буквенные выражения, п. 8	4		
28-30	Буквенная запись свойств сложения и вычитания, п. 9	3		
31-34	Уравнение, п. 10	4		
35	<i>Контрольная работа № 3</i>	1		
	§ 3. Умножение и деление натуральных чисел			
36-41	Умножение натуральных чисел и его	6		
	II ЧЕТВЕРТЬ <i>5 уроков в неделю, 34 урока за</i>			
	§ 3. Умножение и деление натуральных чисел			
42-47	Деление п. 12	6		
48-50	Деление с остатком, п. 13	3		
51	<i>Контрольная работа № 4</i>	1		
52-56	Упрощение выражений, п. 14	5		
57-59	Порядок выполнения действий, п. 15	3		
60-61	Квадрат и куб числа п. 16	2		
62	<i>Контрольная работа № 5</i>	1		
	§ 4. Площади и объемы (12 уроков)			
63-65	Формулы, п. 17	3		
66	Площадь. Формула площади	1		
67-69	Единицы измерения площадей, п. 19	3		
70-71	Прямоугольный параллелепипед, п. 20	2		
72-73	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда, п. 21	2		
74	<i>Контрольная работа № 6</i>	1		
	Глава II Дробные числа			
	§ 5. Обыкновенные дроби (23урока)			

75-76	Окружность и круг, п. 22	2		
	III ЧЕТВЕРТЬ <i>5 уроков в неделю, 58 уроков за</i>			
77-80	Доли. Обыкновенные дроби, п. 23	4		
	§ 5. Обыкновенные дроби (окончание)			
81-83	Сравнение дробей, п. 24	3		
84-85	Правильные и неправильные дроби, п. 25	2		
86	<i>Контрольная работа № 7</i>	1		
87-89	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п. 26	3		
90-91	Деление и дроби, п. 27	2		
92-93	Смешанные числа, п. 28	2		
94-96	Сложение и вычитание смешанных чисел,	3		
97	<i>Контрольная работа № 8</i>	1		
	§ 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 уроков)			
98-99	Десятичная запись дробных чисел, п. 30	2		
100-102	Сравнение десятичных дробей, п. 31	3		
103-108	Сложение и вычитание десятичных	6		
109-111	Приближенные значения чисел. Округление чисел, п.	3		
112	<i>Контрольная работа № 9</i>	1		
	§ 7. Умножение и деление десятичных дробей			
113-115	Умножение десятичных дробей на натуральные	3		
116-120	Деление десятичных дробей на натуральные	5		
121	<i>Контрольная работа № 10</i>	1		
122-126	Умножение десятичных дробей, п. 36	5		
127-131	Деление десятичных дробей, п. 37	5		
132-134	Резерв	3		
	IV ЧЕТВЕРТЬ <i>5 уроков в неделю, 35 уроков за</i>			
	§ 7. Умножение и деление десятичных дробей			
135-138	Среднее арифметическое, п. 38	4		
139	<i>Контрольная работа № 11</i>	1		
	§ 8. Инструменты для вычислений и измерений			
140-141	<i>Микрокалькулятор, п. 39</i>	2		
142-146	Проценты, п. 40	5		
147	<i>Контрольная работа № 12</i>	1		
148-150	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник, п. 41	3		
151-154	Измерение углов. Транспортир, п. 42	4		
155-156	Круговые диаграммы, п. 43	2		
157	<i>Контрольная работа № 13</i>	1		
158-170	Итоговое повторение курса математики 5 класса, п. 44	12		С до конца учебного года

	Предмет	Вариант			
	математика	КТП 5а класс			
	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	дата
1	Повторение	Повторение	1	19,3	02.09.2022
2		Повторение	1	20,22	05.09.2022
3		Повторение	1	21	06.09.2022
5	§ 1 Натуральные числа и шкалы (11 уроков)	Обозначение натуральных чисел, п. 1	1	карточка	07.09.2022
6		Обозначение натуральных чисел, п. 1	1	2,3,7	08.09.2022
7		Отрезок. Длина отрезка. Треугольник, п. 2	1	24,26,27	09.09.2022
8		Отрезок. Длина отрезка. Треугольник, п. 2	1	65,66,68	12.09.2022
9		Плоскость, прямая, луч, п. 3	1	67,69,71,72	13.09.2022
10		Плоскость, прямая, луч, п. 3	1	94,100,102,104	14.09.2022
11		Шкалы и координаты, п. 4	1	103,106	15.09.2022
12		Шкалы и координаты, п. 4	1	132,138	16.09.2022
		Входная контрольная работа. Шкалы и координаты, п. 5	1	118,121,128	19.09.2022
13		Меньше или больше, п. 5	1	177,179	20.09.2022
14		Меньше или больше, п. 5	1	178,172	21.09.2022
15		<i>Контрольная работа № 1</i>	1		22.09.2022
16	§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел 21ч	Сложение натуральных чисел и его свойства, п. 6	1	206,235,231	23.09.2022
17		Сложение натуральных чисел и его свойства, п. 7	1	197,209	26.09.2022
18		Сложение натуральных чисел и его свойства, п. 8	1	236,232,237	27.09.2022
19		Сложение натуральных чисел и его свойства, п. 9	1	239	28.09.2022
		Сложение натуральных чисел и его свойства, п. 10	1	288,289	29.09.2022

20		Вычитание, п. 7	1	296,295	30.09.2022
21		Вычитание, п. 7	1	284,262	03.10.2022
22		Вычитание, п. 7	1	266	04.10.2022
		Вычитание, п. 8	1		05.10.2022
23		Вычитание, п. 7	1	327,328	06.10.2022
24		<i>Контрольная работа № 2 Сложение и вычитание натуральных чисел</i>	1	330,331	07.10.2022
25		Числовые и буквенные выражения, п. 8	1	333,334	10.10.2022
26		Числовые и буквенные выражения, п. 8	1	325,332	11.10.2022
27		Числовые и буквенные выражения, п. 8	1	346,348	12.10.2022
29		Буквенная запись свойств сложения и вычитания, п. 9	1	365,346	13.10.2022
30		Буквенная запись свойств сложения и вычитания, п. 9	1	347,356	14.10.2022
31		Буквенная запись свойств сложения и вычитания, п. 9	1	395,383	17.10.2022
32		Уравнение, п. 10	1	401,376	18.10.2022
33		Уравнение, п. 10	1	400,402	19.10.2022
34		Уравнение, п. 10	1	399,400	20.10.2022
35		Уравнение, п. 10	1	391	21.10.2022
36		<i>Контрольная работа № 3</i>	1	450,451,452	24.10.2022
37	§ 3. Умножение и деление натуральных чисел 27ч	Умножение натуральных чисел и его свойства, п. 11	1	451,453	25.10.2022
38		Умножение натуральных чисел и его свойства, п. 11	1	455,462	26.10.2022
39		Умножение натуральных чисел и его свойства, п. 11	1	462вг,460	27.10.2022
40		Умножение натуральных чисел и его свойства, п. 11	1	448аб,458в,461г	28.10.2022
41		Умножение натуральных чисел и его свойства, п. 11	1	458аб,461бв	31.10.2022
42		Умножение натуральных чисел и его свойства, п. 11	1	515,517аб,518	08.11.2022

43		Деление п 12	1	516,517вг,524абв	09.11.2022
44		Деление п 12	1	524где,522	12.11.2022
45		Деление п 12	1	521,524	13.11.2022
46		Деление п 12	1	527	14.11.2022
47		Деление п 12	1	513	15.11.2022
48		Деление п 12	1	550,551аб	16.11.2022
49		Деление с остатком, п. 13	1	548(3,4),547	19.11.2022
50		Деление с остатком, п. 13	1	552,553	20.11.2022
51		Деление с остатком, п. 13	1	554,556	21.11.2022
52		<i>Контрольная работа № 4</i>	1	609аб,612аб,613аб	22.11.2022
53		Упрощение выражений, п. 14	1	614аб,616	23.11.2022
54		Упрощение выражений, п. 14	1	614вг,611вг	26.11.2022
55		Упрощение выражений, п. 14	1	615	27.11.2022
56		Упрощение выражений, п. 14	1	620,622	28.11.2022
57		Упрощение выражений, п. 14	1	647,627	29.11.2022
58		Порядок выполнения действий, п. 15	1	645,646	30.11.2022
59		Порядок выполнения действий, п. 15	1	647жк,650	03.12.2022
60		Порядок выполнения действий, п. 15	1	666,667	04.12.2022
61		Квадрат и куб числа п. 16	1	668	05.12.2022
62		Квадрат и куб числа п. 16	1	665	06.12.2022
63		<i>Контрольная работа № 5</i>	1	639,638	07.12.2022
64	§ 4. Площади и объемы (12 уроков)	Формулы, п. 17	1	643	10.12.2022
65		Формулы, п. 17	1	679,682,707	11.12.2022
66		Формулы, п. 17	1	737,741,744	12.12.2022
67		Площадь. Формула площади прямоугольника, п. 18	1	779,77	13.12.2022
68		Единицы измерения площадей, п. 19	1	769	14.12.2022
69		Единицы измерения площадей, п. 19	1	784	17.12.2022

70		Единицы измерения площадей, п. 19	1	811,814	18.12.2022
71		Прямоугольный параллелепипед, п. 20	1	816,7926	19.12.2022
72		Прямоугольный параллелепипед, п. 20	1	840,841	20.12.2022
73		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда, п. 21	1	848,844,845	21.12.2022
74		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда, п. 21	1		24.12.2022
75		<i>Контрольная работа № 6</i>	1	874,875,876	25.12.2022
76	§ 5. Обыкновенные дроби (23урока)	Окружность и круг, п. 22	1	878,877	26.12.2022
77		Окружность и круг, п. 22	1	925,928,929	27.12.2022
78		Доли. Обыкновенные дроби, п. 23	1	932,933	28.12.2022
79		Доли. Обыкновенные дроби, п. 23	1	937,916,915	
80		Доли. Обыкновенные дроби, п. 23	1	931	
81		Доли. Обыкновенные дроби, п. 23	1	944,965	
82		Сравнение дробей, п. 24	1	969,966	
83		Сравнение дробей, п. 24	1	,970,971	
84	Сравнение дробей, п. 24	1	999,1000,1001		
85		Правильные и неправильные дроби, п. 24	1	1030,1032,990,983	
86		Правильные и неправильные дроби, п. 24	1		
87		<i>Контрольная работа № 7</i>	1	1041,1	
88		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п. 26	1	1040,1042,1043	
89		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п. 26	1	1044,1046,1036	
90		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п. 26	1	1076	

91		Деление и дроби, п. 27	1	1077,11	
92		Деление и дроби, п. 27	1	1089,1109,1110	
93		Смешанные числа, п. 28	1	1111,11	
94		Смешанные числа, п. 28	1	1136,11	
95		Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 29	1	1138/,1139	
96		Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 29	1	1251,12	
97	§ 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 уроков)	Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 29	1		
98		<i>Контрольная работа № 8</i>	1	1166,12	
99		Десятичная запись дробных чисел, п. 30	1	1170,12	
100		Десятичная запись дробных чисел, п. 33	1	1200,1201,1203	
101		Сравнение десятичных дробей, п. 31	1	1202,12	
102		Сравнение десятичных дробей, п. 31	1	1206,12	
103		Сравнение десятичных дробей, п. 31	1	1255,13	
104		Сложение и вычитание десятичных дробей, п. 32	1	1255,1256,1257	
105		Сложение и вычитание десятичных дробей, п. 32	1	1258,13	
106		Сложение и вычитание десятичных дробей, п. 32	1	1265,13	
107		Сложение и вычитание десятичных дробей, п. 32	1	1267,13	
108		Сложение и вычитание десятичных дробей, п. 32	1	1269	
109		Сложение и вычитание десятичных дробей, п. 32	1	1297,13	
110		Приближенные значения чисел.	1	1276,1277,	

		Округление чисел, п. 33			
111	§ 7. Умножение и деление десятичных дробей	Приближенные значения чисел. Округление чисел, п. 33	1	1302,1326,1325	
112		Приближенные значения чисел. Округление чисел, п. 33	1		
113		<i>Контрольная работа № 9</i>	1	1330,1331,1333	
114		Умножение десятичных дробей на натуральные числа, п. 34	1	1334,1335,1337	
115		Умножение десятичных дробей на натуральные числа, п. 34	1	1328,1336,1338	
116		Умножение десятичных дробей на натуральные числа, п. 34	1	1375,1376,1379абв	
117		Деление десятичных дробей на натуральные числа, п. 35	1	1379и,1381,1380аб	
118		Деление десятичных дробей на натуральные числа, п. 35	1	1420,14	
119		Деление десятичных дробей на натуральные числа, п. 35	1		
120		Деление десятичных дробей на натуральные числа, п. 35	1		
121		Деление десятичных дробей на натуральные числа, п. 35	1		
122		<i>Контрольная работа № 10</i>	1		
123		Умножение десятичных дробей, п. 36	1		
124		Умножение десятичных дробей, п. 36	1		
125		Умножение десятичных дробей, п. 36	1		
126		Умножение десятичных дробей, п. 36	1		
127		Умножение десятичных дробей, п. 36	1		
128		Деление десятичных дробей, п. 37	1		
129		Деление десятичных дробей, п. 37	1		
130		Деление десятичных дробей, п. 37	1		

131		Деление десятичных дробей, п. 37	1		
132		Деление десятичных дробей, п. 37	1		
133		Среднее арифметическое, п. 38	1		
134		Среднее арифметическое, п. 38	1		
135		Среднее арифметическое, п. 38	1		
136		Среднее арифметическое, п. 38	1		
137		<i>Контрольная работа №11</i>	1		
138	§ 8. Инструменты для вычислений и измерений(19 уроков)	<i>Микрокалькулятор, п. 39</i>	1		
139		<i>Микрокалькулятор, п. 39</i>	1		
140		Проценты, п. 40	1		
141		Проценты, п. 40	1		
142		Проценты, п. 40	1		
143		Проценты, п. 40	1		
144		Проценты, п. 40	1		
145		<i>Контрольная работа № 12</i>	1		
146		Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник, п. 41	1		
147		Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник, п. 41	1		
148		Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник, п. 41	1		
149		Измерение углов. Транспортир, п. 42	1		
150		Измерение углов. Транспортир, п. 42	1		
151		Измерение углов. Транспортир, п. 42	1		
152		Измерение углов. Транспортир, п. 42	1		
153		Круговые диаграммы, п. 43	1		
154		Круговые диаграммы, п. 43	1		
155		Круговые диаграммы,	1		

		п. 43		
156	Итоговое повторение 15ч	<i>Контрольная работа № 13</i>	1	
157		Итоговое повторение курса математики 5 класса, п. 44	1	
158		Итоговое повторение курса математики 5 класса, п. 44	1	
159		Итоговое повторение курса математики 5 класса, п. 44	1	
160		Итоговое повторение курса математики 5 класса, п. 44	1	
161		Итоговое повторение курса математики 5 класса, п. 44	1	
162		<i>Контрольная работа № 14</i>	1	
163		Итоговое повторение курса математики 5 класса, п. 44	1	
164		Итоговое повторение курса математики 5 класса, п. 44	1	
165		Итоговое повторение курса математики 5 класса, п. 44	1	
166		Итоговое повторение курса математики 5 класса, п. 44	1	
167		Итоговое повторение курса математики 5 класса, п. 44	1	
168		Итоговое повторение курса математики 5 класса, п. 44	1	
169		Итоговое повторение курса математики 5 класса, п. 44	1	
170		Итоговое повторение курса математики 5 класса, п. 44	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Математика, 5 класс, АО "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Жохов В. И. Преподавание математики в 5-6 классах. – М.: Мнемозина, 2000.

3. Математические диктанты для 5 – 9 классов: книга для учителя/ Е.Б. Арутюнян и др. – М.: Просвещение, 1995.

4. Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков. – М.: Мнемозина, 2007.

5. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. – М.: Илекса, 2005.

6. Попов М.А. Контрольные и самостоятельные работы по математике 5 класс: к учебнику Н.Я. Виленкин и др. «Математика. 5 класс»/ М.А. Попов – М.: Издательство «Экзамен»,2005.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, Якласс, РЭШ.