

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г. Улан – Удэ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей ИЯ

*М.И.* Ильина М. И.

Протокол №1

от 29 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

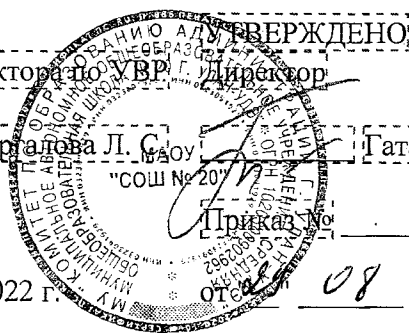
*Л.С.* Жаргалова Л. С.

Протокол №1

от 25 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



*М.В.* Гатапова М. В.

Приказ №

от 25 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2742912)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гармаева Юлия Викторовна  
учитель английского языка

г. Улан-Удэ 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для

самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***



ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

##### *1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

##### *2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера,

соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно **употреблять** в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

**распознавать** в письменном и звучащем тексте и **употреблять** в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

- **использовать** отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- **знать/понимать и использовать** в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- **правильно оформлять** адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- **обладать базовыми знаниями** о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Дата изучения	Виды деят-ти	Виды, формы контроля	ЭОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		всего	контр. работ	практ. работ					
	<b>Раздел I. Летние каникулы.</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>2</b>					
1	Летние каникулы. Настоящее простое время - повторение.	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания тем раздела через подбор соответствующих упражнений для выполнения
2	Погода в разные сезоны. Прошедшее время правильных глаголов.	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания тем раздела через подбор соответствующих упражнений для выполнения
3	Места отдыха.... <b>is going to ...</b>	1				говорение	Контроль усвоения лингвострановедческого материала, навыков аудирования, чтения	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
4	Каникулы в нашей стране и за границей. Прошедшее время неправильных глаголов.	1				письмо	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование культуроведческого материала о родной стране, позволяющего развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка
5	Каникулы в Британии.	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
6	Выходные.	1				говорение, письмо	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

7	Школьные каникулы в России	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование культуроведческого материала о родной стране, позволяющего развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка
8	Некоторые факты о европейских странах и России	1	1			письмо	Словарный диктант по теме.	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование культуроведческого материала о родной стране, позволяющего развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка
9	Приготовление к приезду гостей.	1				говорение	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
10	Игра «Крестики - нолики». Повторение изученного	1				говорение	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
11	Погода в различные времена года	1				говорение	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование культуроведческого материала о родной стране, позволяющего развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка



12	Повторение по первому разделу	1	1			аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
13	Тестирование	1				аудирование, чтение, говорение, письмо	Контроль всех видов речевой деятельности	<a href="http://www.thequiz-zone.com/">TheQuiz-Zone, InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish</a>	
14	Для удовольствия: Эзоп и его басни	1				чтение, говорение	Контроль навыков чтения и устной речи	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	
15	Обзорный урок по разделу. Проект «Письмо другу о лете»	1		1		аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	
16	Английские писатели: Роберт Льюис Стивенсон	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль речевых умений	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	
17	Ежедневные дела. Прошедшее время неправильных глаголов.	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	
	<b>Раздел II. Семейная история.</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					
18	Работа и карьера.	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование культуроведческого материала о родной стране, позволяющего развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка
19	Биографии. Как читаются даты, годы?	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	

20	Интересы и увлечения. Прошедшее время неправильных глаголов.	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование культуроведческого материала о родной стране, позволяющего развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка
21	Семейные отношения. Глагол <b>can</b> в прошедшем времени	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование культуроведческого материала о родной стране, позволяющего развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка
22	Твой адрес.	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
23	Ты и твоя семья.	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование проектной методики для реализации коммуникации учащихся
24	Идеальная семья. Чтение и работа с текстом	1				говорение	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
25	Великие люди Великобритании: Дэвид Бекхэм	1				говорение	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование проектной методики для реализации коммуникации учащихся
26	Городская мышь и деревенская мышь, чтение текста	1				говорение	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	

27	Английские писатели: Уильям Аллингхэм	1				говорение	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру,</a> <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование проектной методики для реализации коммуникации учащихся
28	Повторение по второму разделу	1		1		аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру,</a> <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	
29	Тестирование	1				аудирование, чтение, говорение, письмо	Контроль всех видов речевой деятельности	<a href="http://www.thequiz-zone.com/">TheQuiz-Zone,</a> <a href="http://www.thequiz-zone.com/">InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish</a>	
30	Для удовольствия: Глазго и его герб. Басни, стихи и сказки.	1				чтение, говорение	Контроль навыков чтения и устной речи	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру,</a> <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	
31	Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей».	1				чтение, говорение	Контроль навыков чтения и устной речи	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру,</a> <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
32	Обзорный урок по разделу. Проект «Мои дедушка и бабушка»	1		1		аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру,</a> <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	
<b>Раздел III. ЗОЖ</b>		<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					
33	Что люди любят, а что нет Неправильные глаголы в прошедшем времени. <b>Ing-</b> формы глаголов	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру,</a> <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование культуроведческого материала о родной стране, позволяющего развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка

34	Часы и время.	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/Учи.ру">https://www.study.ru/Учи.ру</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование культуроведческого материала о родной стране, позволяющего развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка
35	Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы.	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/Учи.ру">https://www.study.ru/Учи.ру</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
36	Разные стили жизни. <b>Выражение «Let,s + инфинитив»</b>	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/Учи.ру">https://www.study.ru/Учи.ру</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	
37	Твое свободное время	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/Учи.ру">https://www.study.ru/Учи.ру</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
38	Здоровая пища. Словообразование.	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/Учи.ру">https://www.study.ru/Учи.ру</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование культуроведческого материала о родной стране, позволяющего развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка
39	Бег, как вид физической нагрузки.	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/Учи.ру">https://www.study.ru/Учи.ру</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование культуроведческого материала о родной стране, позволяющего развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка

	Have got  Has got	1			говoreние	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
40	Здоровые привычки	1			говoreние	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование культуроведческого материала о родной стране, позволяющего развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка
41	Моё свободное время	1			говoreние	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование проектной методики для реализации коммуникации учащихся
42	Правила образования новых слов с помощью суффиксов er, ful.	1			говoreние	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
43	Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений.	1			аудирование, чтение, говoreние	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	
44	Повторение по третьему разделу	1		1	аудирование, чтение, говoreние, письмо	Контроль всех видов речевой деятельности	<a href="http://www.thequiz-zone.com/">TheQuiz-Zone,</a> <a href="http://www.interactivetestsandquizzesforlearnersofenglish.com/">InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish</a>	
45	Неправильные глаголы	1			чтение, говoreние	Контроль навыков чтения и устной речи	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	
46	Для удовольствия: басни, стихи и сказки	1			чтение, говoreние	Контроль навыков чтения и устной речи	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

47	Русский писатель и переводчик С.Я.Маршак	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование проектной методики для реализации коммуникации учащихся
48	Обзорный урок по разделу. Проект: «Как быть в форме»	1		1				<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	
	<b>Раздел IV. После школы</b>	<b>18</b>		1	1	аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков		
49	Наше свободное время	1				чтение, говорение	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
50	Наши питомцы.	1				чтение, говорение	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
51	Как выбрать питомца. Специальные вопросы.	1				чтение, говорение	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	
52	Коллекционирование Словообразование при помощи префикса <b>un-</b>	1				чтение, говорение	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование культуроведческого материала о родной стране, позволяющего развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка
53	Поход в театр. Разделительные вопросы	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

54	Поход в музей и картинную галерею.	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
55	Чем люди увлекаются. Цирк.	1				говорение	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование культуроведческого материала о родной стране, позволяющего развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка
56	Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме	1				говорение	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	
57	Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время».	1				говорение	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
58	Увлечения моей семьи	1				говорение	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование проектной методики для реализации коммуникации учащихся
59	Мои увлечения в свободное время	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование проектной методики для реализации коммуникации учащихся
60	Повторение по четвертому разделу	1				аудирование, чтение, говорение, письмо	Контроль всех видов речевой деятельности	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	
61	Тестирование	1				чтение, говорение	Контроль навыков чтения и устной речи	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	

62	Для удовольствия: басни, стихи и сказки	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
63	Обзорный урок по разделу. Проект	1				аудирование, чтение, говорение		<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование проектной методики для реализации коммуникации учащихся
64	Английские писатели: А. Милн	1				письмо	Письмо	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	
65	Свободное время	1				говорение		<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	
66	Контрольная работа по разделу	1		1		письмо		<a href="http://www.thequiz-zone.com/">TheQuiz-Zone, InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish</a>	
	<b>Раздел Путешествия V.</b>	<b>18</b>		1	1	аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков		
67	Почему люди путешествуют и какие места выбирают?	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование культуроведческого материала о родной стране, позволяющего развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка
68	Как рассказать о местах, которые посетил?	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний



69	Способы путешествий.	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
70	Что посмотреть в Шотландии и Англии?	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	
71	Город моей мечты	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
72	Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса -ly	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
73	Лондонские рынки.	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	
74	Рассказ о месте, в котором ты живешь	1				чтение, говорение	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
75	Диалог-расспрос по теме «Моё путешествие».	1				говорение	Контроль навыков диалогической речи	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	
76	Как я провожу выходные дни	1				говорение	Контроль навыков монологической речи	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

77	Вежливые формы в английском языке.	1				чтение, говорение	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/Учи.ру">https://www.study.ru/Учи.ру</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	
78	Мой любимый город	1				чтение, говорение	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/Учи.ру">https://www.study.ru/Учи.ру</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование проектной методики для реализации коммуникации учащихся
79	Повторение по пятому разделу	1				аудирование, чтение, говорение, письмо	Контроль всех видов речевой деятельности	<a href="https://www.study.ru/Учи.ру">https://www.study.ru/Учи.ру</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	
80	Повторение по пятому разделу	1				аудирование, чтение, говорение, письмо	Контроль всех видов речевой деятельности	<a href="https://www.study.ru/Учи.ру">https://www.study.ru/Учи.ру</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	
81	Тестирование	1		1		чтение, говорение	Контроль навыков чтения и устной речи	<a href="https://www.study.ru/Учи.ру">https://www.study.ru/Учи.ру</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	
82	Произведения американского писателя Л. Хьюза.	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/Учи.ру">https://www.study.ru/Учи.ру</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование проектной методики для реализации коммуникации учащихся
83	Обзорный урок по разделу. Проект	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/Учи.ру">https://www.study.ru/Учи.ру</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование проектной методики для реализации коммуникации учащихся
84	Контрольная работа по разделу	1		1				<a href="http://www.TheQuiz-Zone.com/">TheQuiz-Zone</a> , <a href="http://www.InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish.com/">InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish</a>	
	<b>Раздел VI. Путешествие по России (18 часов)</b>	<b>18</b>		1	1	аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков		

85	Путешествие по России. Конструкция <b>It takes me ... to get</b>	1				чтение, говорение	Контроль навыков чтения и устной речи	<a href="https://www.study.ru/Учи.ру">https://www.study.ru/Учи.ру</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование культуроведческого материала о родной стране, позволяющего развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка
86	Покупаем сувениры. Конструкция <b>It takes me ... to get</b>	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/Учи.ру">https://www.study.ru/Учи.ру</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
87	Климат России	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/Учи.ру">https://www.study.ru/Учи.ру</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование культуроведческого материала о родной стране, позволяющего развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка
88	Российская география.	1				чтение, говорение	Контроль навыков чтения и устной речи	<a href="https://www.study.ru/Учи.ру">https://www.study.ru/Учи.ру</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование культуроведческого материала о родной стране, позволяющего развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка
89	Богатство России.	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/Учи.ру">https://www.study.ru/Учи.ру</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование культуроведческого материала о родной стране, позволяющего развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка

90	Некоторые города России	1				чтение, говорение	Контроль навыков чтения и устной речи	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование культуроведческого материала о родной стране, позволяющего развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка
91	Растительный мир России	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование культуроведческого материала о родной стране, позволяющего развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка
92	Животный мир России	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование культуроведческого материала о родной стране, позволяющего развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка
93	Известные люди России.	1				чтение, говорение	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование проектной методики для реализации коммуникации учащихся
94	Как правильно написать у глаголов <b>-ing</b>	1				чтение, говорение	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	
95	Глаголы – исключения в Present Progressive	1				чтение, говорение	Контроль лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">Учи.ру, http://www.onestopenglish.com/</a>	

96	Старые города России.	1				чтение, говорение	Контроль навыков чтения и устной речи	<a href="https://www.study.ru/Учи.ру">https://www.study.ru/Учи.ру</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	Использование культуроведческого материала о родной стране, позволяющего развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка
97	Для удовольствия: басни, стихи и сказки Fable <i>The Lioness and the Fox</i>	1				чтение, говорение	Контроль навыков чтения и устной речи	<a href="https://www.study.ru/Учи.ру">https://www.study.ru/Учи.ру</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
98	Повторение по шестому разделу. Русский и британский образ жизни (сравнение)	1				аудирование, чтение, говорение	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	<a href="https://www.study.ru/Учи.ру">https://www.study.ru/Учи.ру</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
99	Обзорный урок по разделу. Проект	1		1		аудирование, чтение, говорение, письмо	Контроль всех видов речевой деятельности	<a href="https://www.study.ru/Учи.ру">https://www.study.ru/Учи.ру</a> , <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	
100	Тестирование	1				чтение, говорение	Контроль навыков чтения и устной речи	<a href="http://www.thequiz-zone.com/InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish">TheQuiz-Zone, InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish</a>	
101	Контрольная работа по разделу	1					итоговый	<a href="http://www.thequiz-zone.com/InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish">TheQuiz-Zone, InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish</a>	
102	Итоговая контрольная работа за год	1		1				<a href="http://www.thequiz-zone.com/InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish">TheQuiz-Zone, InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish</a>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5 класса:

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **Основная**

- Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

#### **Дополнительная**

- Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **Основная**

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

#### **Дополнительная**

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English

<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

<http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbledwords и др.) со звуком

[www.thefreedictionary.com](http://www.thefreedictionary.com) Очень полезен и для учителей, и для учеников

бесплатный словарь онлайн

Словари английского языка в Интернете.

<http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm> - словарь Вебстера он-лайн

<http://www.thefreedictionary.com/>

[http://www.1911encyclopedia.org/Main\\_Page](http://www.1911encyclopedia.org/Main_Page)

<http://www.lingvo.ru/lingvo/>

<http://www.westegg.com/cliche/> - 3300 английских клише

<http://www.owl.net.rice.edu/~ling215/NewWords/index.html> - словарь английских неологизмов

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.alleng.ru/english/examsch.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Английский язык.

[www.study.ru](http://www.study.ru) - Однако один из самых интересных разделов сайта - "On-line уроки английского языка", подготовленные преподавателями образовательного центра "Лингва.Ру".

<http://flmoscow1678.ucoz.ru/> , <http://www.ict.edu.ru/> , <http://fcior.edu.ru/> , <http://school-collection.edu.ru/> , <http://window.edu.ru/> -несколько полезных сайтов (которые помогут педагогу найти интересный и разнообразный материал для урока, не потратив при этом слишком много сил и времен

Песни

[http://www.solnet.ee/sol/003/p\\_000.html](http://www.solnet.ee/sol/003/p_000.html) - тексты и ноты популярных детских песен

<http://mults.spb.ru/forum/viewtopic.php?f=8&t=1727&view=next> - детские песенки на английском языке (форум)

<http://www.cln.org/themes/songs.html> - Songs for Children Theme Page

[http://www.falsefriends.ru/kids\\_songs.htm](http://www.falsefriends.ru/kids_songs.htm) - Множество детских песенок на английском языке, некоторые - с музыкой

Большая коллекция тестов, контрольных опросов, викторин и т.д.

[TheQuiz-Zone](http://www.thequiz-zone.com/)

Интерактивный ESL тест для всех уровней английского.

[VocabularywithPictures](http://www.vocabularywithpictures.com/)

Тест и изучение различных слов по картинкам.

[A SpellingTest](http://www.a-spelling-test.com/)

Орфографический тест на 50 слов, в которых наиболее часто делают ошибки.

[EasyVocabularyQuizzeswithPictures](http://www.easyvocabularyquizzeswithpictures.com/)

Набор интерактивных контрольных опросов с иллюстрациями. Неплохо для детей и новичков.

[InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish](http://www.interactivetestsandquizzesforlearnersofenglish.com/)

Интерактивные тесты для учеников всех уровней по лексике или грамматике.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

#### **Аудиоиздания**

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3
- Проектор, компьютер (ноутбук), экран
- Комбинированные наглядные пособия (CD-диск+ демонстрационный материал (алфавит и др.), карточки, перекидные календари, песенники)

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Раздаточный материал



Приложение 1.

Формы контроля

№/п	Вид промежуточного оценивания	Периодичность	Цель и функции	Формы и виды оценки. Фиксирование результатов	Методы оценки и проверки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определение актуального уровня знаний, необходимых для продолжения обучения, определение «зоны ближайшего развития» и предметных знаний, организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний	Фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося отдельно за задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в 5-балльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.	Проверочная самостоятельная работа на уроке
2.	Диагностическая работа	На входе и выходе темы при освоении способов действия /средств в учебном предмете. Кол-во работ зависит от кол-ва учебных задач.	Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и не влияют на дальнейшую итоговую оценку.	Устный опрос, проверочные самостоятельные работы на уроке и дома, учебные ситуации и задания обязательные и на выбор
3.	Самостоятельная работа	Не более 5-6 работ в год	Возможная коррекция результатов предыдущей темы обучения, параллельная отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы.	Обучающийся сам оценивает все выполненные задания, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает	Проверочные работы, практические работы, проекты, творческие работы (изложения, сочинения, рефераты)

№/ п	Вид промежуточного оценивания	Периодичность	Цель и функции	Формы и виды оценки. Фиксирование результатов	Методы оценки и проверки
			Задания по основным предметным содержательным линиям двух уровней: базовый расширенный	достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.	
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	После выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Механизм управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа на двух уровнях: базовый расширенный	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.	
5.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Проверка не только знаний, но и развивающего эффекта обучения Задания разного уровня: как по сложности (базовый, расширенный), по уровню опосредствования	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.	Интегрированная контрольная работа, стандартизированный тест.

<b>№/п</b>	<b>Вид промежуточного оценивания</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Цель и функции</b>	<b>Формы и виды оценки. Фиксирование результатов</b>	<b>Методы оценки и проверки</b>
			(формальный, рефлексивный, ресурсный)		
6	Предъявление достижений ученика за год	Май	Демонстрация уч-ся всего, на что он способен.	Педагогическая оценка, самооценка	Индивидуальный проект

## Приложение 2.

### Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

#### 1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Тестовые работы, словарные диктанты</b>
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

## 2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в том числе в группах)

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### 3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в том числе и в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять невозможно.

#### 4. Критерии оценки овладения чтением

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

##### 4.1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.



#### 4.2. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### 4.3. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.