

1. Организация ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Общие сведения об образовательной организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 20 г. Улан-Удэ» (МАОУ «СОШ № 20 г. Улан-Удэ»)
Руководитель	Марина Владимировна Гатапова
Адрес организации	670031 г. Улан-Удэ, ул. Геологическая, 9
Телефон, факс	(3012) 23-28-95
Адрес электронной почты	zuusch20@.yandex.ru
Учредитель	Комитет образования Администрации г. Улан-Удэ
Дата создания	1937 год
Лицензия	Рег № 2680 от 12 декабря 2016 года, серия 03Л01 № 0001404
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № от ____ 2021 года, серия №

Школа располагается в Октябрьском районе г. Улан-Удэ по адресу: улица Геологическая, 9.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В школе обучается 939 человек. (начальная школа – 380 чел., основная школа – 486 человек, старшая школа – 73 человека)

Воспитательная деятельность нашего ОО представляет собой сложную, многокомпонентную структуру. Основными принципами воспитательной деятельности считаем системность, комплексность, преемственность и деятельностьную основу.

Воспитательная деятельность школы обеспечивается программами воспитания и социализации школьников на каждой ступени: начального, среднего, старшего (полного) образования, в которых интегрируются все основные виды их деятельности:

- урочная;
- внеурочная;
- внешкольная;
- семейная;
- общественно-полезная.

В школе созданы подсистемы педагогического поиска и руководства воспитательным процессом: методическое объединение классных руководителей (в том числе по ступеням образования), родительские комитеты классов, Совет профилактики, Совет отцов.

Заключены договорные отношения с центром психолого-педагогического консультирования и сопровождения воспитательного процесса ОО.

В управлении воспитательным процессом активное участие принимают органы ученического самоуправления (на школьном и классном уровнях), имеющие регламентированный объем полномочий.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ 20 г. Улан-Удэ основывается на следующих педагогических принципах:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для эффективного сотрудничества;
- реализация процесса воспитания через детско-взрослые проекты, направленные на объединение детей, педагогов и родителей (законных представителей обучающихся).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- годовой цикл воспитательной работы школы через ключевые общешкольные дела, интеграцию воспитательных мероприятий педагогов, психологов, родителей, представителей властных структур;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классное руководство, реализующее защитную, лично развивающую, организационную функции в воспитательном процессе.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении социально значимых знаний, принятых в русском обществе;
- 2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Возрастные особенности обучающихся позволяют выделить в программе **целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в новом социальном статусе - статусе школьника, научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Это знание послужит базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления опыта осуществления социально значимых дел и в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу;
- знать и любить Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие;
- стремиться к приобретению новых знаний;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье - опоре в жизни человека, нравственного становления;
- к труду - основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к Родине;
- к знаниям - интеллектуальному ресурсу;
- к культуре - духовному богатству общества;
- к здоровью - залого долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям – ценности равноправия с социальными партнерами;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу родному городу или селу, стране в целом, опыт выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижение поставленной цели **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, налаживать коммуникацию с окружающими, уверенно себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивно сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно определять свой жизненный и профессиональный путь.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

- проведение классных часов как часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции

каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- мониторинг личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Реализуется через курс «Легоконструирование», «Робототехника».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальных проб, социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование эстетического вкуса, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Реализуется через вокальную студию, студию бального танца «Вера», хореографическую студию «Алан Гоа»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Реализуется через курс изучения бурятского языка «Волшебные кораллы».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу

жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Реализуется через секцию «Каратэ», «Вольная борьба», «Самбо», «Фитнес – аэробика».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Реализуется через секцию «Шахматы»

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми; проводятся беседы, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе воспитывает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся;
- через работу постоянно действующего школьного актива;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службы Медиации по урегулированию конфликтных ситуаций между обучающимися.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса..

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Внеурочная профориентационная работа для начальной школы включает разные направления: экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки, кружки и спецкурсы.

Посещая музеи, картинные галереи, библиотеки, театры младшие школьники не только приобщаются к миру прекрасного, но и имеют возможность получить информацию о профессии экскурсовода, художника, библиотекаря, актёра.

На классных часах и на внеклассных занятиях младшие школьники читают стихи о разных профессиях, разгадывают загадки, инсценируют произведения, составляют пословицы о труде, рассказывают о профессиях своих родителей, участвуют в викторинах «Все работы хороши».

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Деятельность ДОО осуществляется через

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения..

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного, городского и республиканского уровня;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского, республиканского характера);

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников(Совет Отцов): в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу; литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников;

- походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию, коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон,

позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10.Модуль «Моя малая Родина»

(этнокультурное воспитание школьников)

Совместная работа педагогов, обучающихся, других заинтересованных лиц в этнокультурном воспитании заключается в изучении истории, традиционной культуры народов, проживающих на территории Республики Бурятия, которая может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности через такие виды и формы деятельности, как:

- организация мероприятий совместно с Центрами национальных культур, зарегистрированных на территории республики;

- проведение месячников, декад, недель бурятской, старообрядческой, эвенкийской культур;

- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, форумах, квест-играх районного, городского, республиканского уровней;

- реализация программы внеурочной деятельности

- реализация программы летнего лагеря с дневным пребыванием

- работа школьного музея боевой славы;

- сотрудничество с Городской библиотекой им. И. Калашникова, Национальной библиотекой им. М. Горького;

- очные, виртуальные экскурсии в исторические, литературный, художественный музеи.

- посещение театров.

3.11. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В комплексе главных традиционных общешкольных дел принимает участие большая часть школьников. Традиционные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются разнообразные формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения (в Пешеходы, Первоклассники, Старшеклассники, Кадеты, Юнармию, Орлята России,), связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классных коллективов в реализации общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в общественную жизнь школы;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения дел;
- мониторинг поведения ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

3.12. Модуль «Новое измерение»

В сентябре 2022 года в нашей школе планируется работа первичного отделения «Новое измерение» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - **Российского Движения Школьников (РДШ)**.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе (юноармейское движение, ученическое самоуправление).

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ .
- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

Реализация 3-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное) наше первичное отделение «Новое измерение» предусматривает :

Первое направление: «Личностное развитие»

Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

Второе направление: «Гражданская активность»

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, спланировать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;

- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;

Третье направление: «Информационно-медийное»

Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры

Участие в работе РДШ «Новое измерение» поможет ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

3.13. Модуль «Патриоты России»

Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Данный модуль может быть реализован через:

- правовое воспитание;
- систему тематических классных часов;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- проведение познавательных игр, викторин;
- организацию выставки творческих работ;
- работу музея боевой славы;
- деятельность военно – патриотического клуба;
- участие в муниципальных, республиканских акциях, соревнованиях, фестивалях;
- организацию классов гражданско – патриотической направленности.

- Развитие казачьей направленности, юнармии. Участие в проекте «Орлята России»

3.14. Модуль «Профилактика и безнадзорность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики

правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство и др.);

- Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).
- Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и

стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов - беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, лично развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов - наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией

воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом - беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
начальная школа

Классное руководство и наставничество

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фестиваль открытых классных часов	В течение года	Заместитель директора по ВР
Дискуссионная площадка «Модель современного классного руководителя»	январь	Администрация школы, творческая группа
Мастер – класс «Школа молодого классного руководителя»	ноябрь	Заместитель директора по ВР

Школьный урок

Мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фестиваль открытых уроков по использованию воспитательного потенциала урока	1-4	Январь. февраль	Администрация школы, творческая группа
Дискуссионная площадка «Современное воспитание: возможны ли изменения?»	1-4	март	Администрация школы
Школьная НПК	2-4	ноябрь	Администрация школы
Работа с неуспевающими обучающимися	1-4	ежедневно	Учителя - предметники

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Студия хореографии	1-4	3	
Вокальная студия	1-4	2	
Лего-конструирование	1-4	2	
«Функциональная грамотность»	1-4	1	
Таэк-Ван-До	1-4	2	
Шахматы	1-4	2	Эрдынеева Д.В
Аригами	2-4	2	Канаева Н.Н
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классного самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в проекте «Орлята России»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
«Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Президент ученического самоуправления
Регистрация учащихся «Российского движения школьников»	2-4	сентябрь	Советник директора по ВР, президент ученического самоуправления

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Мир профессий глазами детей» программа по профориентации для начальной школы. (Внеурочная профориентационная работа включает разные направления: экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл родительских собраний по параллелям	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Классные встречи с мамами и бабушками «Мы тоже родом из детства»	1-4	Ноябрь, март	Классные руководители
День отца	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР
«День открытых дверей»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Родительская конференция	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР
Консилиумы для родителей с привлечением специалистов (психологов, сотрудников ГИБДД, ПДН, полиции и др.)	1-4	В течение учебного года	Администрация ОО

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ДЮП «Огнеборцы»: Беседа в 1-4 классах с учащимися и родителями «Соблюдение правил пожарной	1-4	В течение учебного года	Руководитель ДЮП

<p>безопасности» Торжественное посвящение в ДЮП Разъяснительная работа юных пожарных среди младших школьников по теме «С огнем не шутят» Викторина «Как обращаться с огнем?» Проведение конкурса и выставки рисунков по противопожарной тематике) Беседа с учащимися и родителями 1-4 классов «Пожарная безопасность при проведении новогодних праздников»</p>			
<p>ЮИД ««Дорожный патруль»: «Внимание, дети!» «Безопасное колесо» «Азбука дорог». Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов Акция «Стань заметней на дороге - сохрани себе жизнь!»</p>	1-4	В течение учебного года	Руководитель ЮИД
<p>Детская общественная организация «Новое измерение» (в системе РДШ): Инфочас «РДШ: ЧТО? ГДЕ? Когда» Акция «Помоги пойти учиться» Зеленый десант</p>	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров. время проведения	Ответственные
«Мы познаем мир»	1-4	декабрь	Руководитель волонтерской группы
Неделя добрых дел	1-4	Март	Руководитель волонтерской группы
«Азбука здоровья» квест - игра	1-4	апрель	Руководитель волонтерской группы
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений к образовательным событиям. Событийный дизайн	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Благоустройство классных кабинетов.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории.	1-4	Май, июнь	Учитель биологии
Оформление школьного двора «Новогодний Улан – Удэ»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

«Моя малая Родина»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс, посвященный празднику Сагаалган	1-4	февраль	МО учителей бурятского языка
Литературный праздник – конкурс «Аялгата мурнууд - Поющие строки»	1-4	Март	МО учителей бурятского языка
Школьный конкурс – фестиваль «В кругу друзей» презентации народов, проживающих в Республике Бурятия.	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Бэшэг» - создание и обмен обращений на бурятском языке в виде письма в адрес ровесника, друга...	1-4	В течение учебного года	МО учителей бурятского языка
Очные и виртуальные экскурсии в музеи	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Фестиваль «На Великом Чайном пути»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР
«Патриоты России»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы о Героях Советского Союза, Героях России, воинах-интернационалистах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс творческих работ и рисунков на тему: «Война глазами детей»	1-4	апрель	Учитель ИЗО
Проведение конкурса творческих работ школьников «Орден в твоём доме».	3-4	февраль	Классные руководители
Встречи с представителями религиозных конфессий.	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс ученических проектов «Доблесть российских воинов»	3-4	Ноябрь, декабрь	Классные руководители
Акции «Цветы к обелиску», «Георгиевская ленточка» «Ветеран живет рядом», «Забота», «Помоги ветерану», «Поздравь открыткой ветерана»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия в память трагедии в Беслане	3-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Вспомним, как это было...»	1-4	май	Классные руководители
Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР
Смотр строя и песни	1-4	май	Заместитель директора по ВР

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Золотая осень»	1-4	09.09.22 – 30.09.22	Зам.директора по ВР
"День здоровья"	1-4	20.09.22	Зам. директора по ВР
Праздник-встреча с участниками ВОВ, тружениками тыла, посвящен дню Победы	1-4	20.04.22	Зам. директора по ВР
«Прощание с начальной школой»	4	21.05.22	Зам. директора по ВР
«Новый Год у ворот»	1-4	23.12.22.- 28.12.22	Зам. директора по ВР

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
основная школа

Классное руководство и наставничество

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фестиваль открытых классных часов	В течение года	Заместитель директора по ВР
Дискуссионная площадка «Модель современного классного руководителя»	январь	Администрация школы, творческая группа
Мастер – класс «Школа молодого классного руководителя»	ноябрь	Заместитель директора по ВР

Школьный урок

Мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фестиваль открытых уроков по использованию воспитательного потенциала урока	5-9	Январь. февраль	Администрация школы, творческая группа
Дискуссия «Современное воспитание: возможны ли изменения?»	5-9	март	Администрация школы
Школьная НПК	5-9	ноябрь	Администрация школы
Работа с неуспевающими обучающимися	5-9	ежедневно	Учителя - предметники

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Студия хореографии	5-8	2	
Вокальная студия	5-7	2	
«Разговоры о главном»	5-9	1	Классные руководители
Волейбол	7-9	2	Краснояров И.Н
Шахматы	5-9	2	Эрдынеева Д.В
Школьный театр	5-9	2	Цыдендамбаева Е.В
ШСК	5-9	2	Учитель физ. воспитания
Юнармия	5-8	2	
РДШ	5-9	2	Ерохина С.А
Робототехника	5-9	3	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы ученического самоуправления	5-9	до 24.09.22	Зам. директора по ВР
Выборы президента школы	7-9	до 24.09.22	
Слет страны «Новое измерение» («Российского движения школьников»)	5-9	октябрь	Советник директора по ВР, президент ученического самоуправления
Месячник толерантности	5-9	ноябрь	Советник директора по ВР ,ученическое самоуправление
Месячник профилактики наркомании и СПИДа	5-9	декабрь	Советник директора по ВР ,ученическое самоуправление
«Ученик года»	8-9	январь	Советник директора по ВР ,ученическое самоуправление
День учителя	5-9	05.10.22	Ученическое самоуправление
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
«Билет в будущее»	6-9	В течение года	Классный руководитель
Посещение дней открытых дверей (в рамках программы по профориентации)	8-9	В течение года	Классный руководитель
Экскурсии в учебные заведения и на предприятия	8-9	В течение года	Классный руководитель
Профориентация (диагностика и консультирование)	6-9	В течение года	Школьный психолог
Исследование профессионального самоопределения подростков	6-9	В течение года	Школьный психолог
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл родительских собраний по параллелям	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Классные встречи с родителями «Мы тоже родом из детства»	5-9	Ноябрь, март	Классные руководители
День отца	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР
«День открытых дверей»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Родительская конференция	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР
Консилиумы для родителей с привлечением специалистов (психологов, сотрудников ГИБДД, ПДН, полиции и др.)	5-9	В течение года	Администрация ОО
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ДЮП «Огнеборцы»: Беседа в 5-9 классах с учащимися и родителями «Соблюдение правил пожарной безопасности» Торжественное посвящение в ДЮП Разъяснительная работа юных пожарных среди младших школьников по теме «С огнем не шутят» Викторина «Как обращаться с огнем?» (5-9 класс Проведение конкурса и выставки рисунков по противопожарной тематике) Беседа с учащимися и родителями 5-9 классов «Пожарная безопасность при проведении новогодних праздников»	5-8	В течение года	Руководитель ДЮП
ЮИД « <i>«Дорожный патруль»:</i> «Внимание, дети!» «Безопасное колесо»	5-8	В течение года	Руководитель ЮИД

«Азбука дорог». Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов Акция «Стань заметней на дороге - сохрани себе жизнь!»			
Военно – патриотический клуб: Музейные уроки «Они не вернулись из боя»; День Героев Отечества; «Сыны России» - неделя призывника; Конкурс патриотической песни «Песни военных лет»; Конкурс посвящённый 78-летию со дня Победы в ВОВ; Акция «Сажаем аллею к юбилею»; Тематический вечер для кадетских классов «Все помнится, никто не забыт».	5-9	В течение года	Руководитель клуба
Детская общественная организация «Радуга» (в системе РДШ): Инфочас «РДШ: ЧТО? ГДЕ? Когда» Акция «Помоги пойти учиться» Зеленый десант Организация участия РДШ в акции «Вахта памяти» Участие в слете активистов РДШ	5-9	В теч.уч.года	Заместитель директора по ВР

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
"День здоровья"	5-9	20.09.22	Зам. директора по ВР
Праздник – встреча с участниками ВОВ, грузиниками тыла, посв.дню Победы	5-9	20.04.22	Зам. директора по ВР
Школьный театр	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, руководитель ШТ, творческая группа
«Посвящение в юнармию»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
«Щедрое сердце» благотворительная акция для детей в трудной жизненной ситуации	5-9	декабрь	Зам. директора по СР
«Мастерская Деда Мороза»	5-9	23.12.22.- 28.12.22	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР классные руководители,

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров. время проведения	Ответственные
Информпалатка	5-9	Декабрь, март	Руководитель волонтерской группы
Флешмоб «Танцуй ради жизни»	5-9	апрель	Руководитель волонтерской группы
Неделя добрых дел	5-9	Март	Руководитель волонтерской группы

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений к образовательным событиям. Событийный дизайн	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Благоустройство классных кабинетов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории.	5-9	Май, июнь	Учитель биологии
Оформление школьного двора «Новогодний Улан – Удэ»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Оформление тематических выставок	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

«Моя малая Родина» (Этнокультурный модуль)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Интеллектуальный конкурс по бурятскому языку «Мэргэн бодол»	5-9	октябрь	МО учителей бурятского языка
Конкурс, посвященный празднику Сагаалган	5-9	февраль	МО учителей бурятского языка
Литературный праздник – конкурс «Аялгата мурнууд - Поющие строки»	5-9	Март	МО учителей бурятского языка
Школьный конкурс – фестиваль «В кругу друзей» презентации народов, проживающих в Республике Бурятия.	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Бэшэг» - создание и обмен обращений на бурятском языке в виде письма в адрес ровесника, друга...	5-9	В течение учебного года	МО учителей бурятского языка
Очные и виртуальные экскурсии в музеи	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Фестиваль «На Великом Чайном пути»	5-9	январь	Заместитель директора по СР

«Патриоты России »

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-----------------------------------	---------------	---	----------------------

Беседы о Героях Советского Союза, Героях России, воинах-интернационалистах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение конкурса творческих работ школьников «Орден в твоём доме».	5-9	февраль	Классные руководители
Встречи с представителями религиозных конфессий.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс ученических проектов «Доблесть российских воинов»	5-9	Ноябрь, декабрь	Классные руководители
Акции «Цветы к обелиску», «Георгиевская ленточка» «Ветеран живет рядом», «Забота», «Помоги ветерану», «Поздравь открыткой ветерана»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия в память трагедии в Беслане «Стонут в душах живущих людей имена»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Вспомним, как это было...»	5-9	май	Классные руководители
Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР
Смотр строя и песни	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Классные часы «Судьбы, опаленные войной».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Декада Мужества - в честь празднования Дня защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР
Фестиваль песни «Я люблю тебя, Россия».	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР
Тематический вечер для кадетских классов «Все помнится, никто не забыт».	6	апрель	Заместитель директора по ВР

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Старшая школа

Классное руководство и наставничество

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фестиваль открытых классных часов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Дискуссионная площадка «Модель современного классного руководителя»	январь	Администрация школы, творческая группа
Мастер – класс «Школа молодого классного руководителя»	ноябрь	Заместитель директора по ВР

Школьный урок

Мероприятия	класс	Ориентировочное время	Ответственные
-------------	-------	-----------------------	---------------

		проведения	
Фестиваль открытых уроков по использованию воспитательного потенциала урока	10-11	Январь. февраль	Администрация школы, творческая группа
Дискуссия «Современное воспитание: возможны ли изменения?»	10-11	март	Администрация школы
Школьная НПК	10-11	ноябрь	Администрация школы
Работа с неуспевающими обучающимися	10-11	ежедневно	Учителя - предметники

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Хореография	10	2	
Вокальная студия	10-11	2	
Волейбол	10-11	2	Краснояров И.Н
Финансовая грамотность	10-11	2	
Подготовка к ЕГЭ по математике	10-11	2	Учителя предметники
«Разговоры о главном»	10-11	1	Классные руководители
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	10-11	2	Учителя предметники
ШСК	10-11	1	
РДШ	10-11	2	Советник директора по ВР

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы ученического самоуправления	10-11	До 22.09.22	Зам. директора по ВР
«Посвящение в старшеклассники»	10-11	октябрь	Советник директора по ВР
«День самоуправления»	10-11	5 октября	Советник директора по ВР
Слет страны «Радуга» в рамках «Российского движения школьников»	10-11	октябрь	Советник директора по ВР
Месячник толерантности	10-11	ноябрь	Ученическое самоуправление
Месячник профилактики наркомании и СПИДа	10-11	декабрь	Ученическое самоуправление
«Ученик года»	10-11	январь	Ученическое самоуправление

День учителя	10-11	05.10.22	Ученическое самоуправление
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Билет в будущее»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационное мероприятие для выпускников школ «В огромном мире профессий»	10,11	Декабрь	Классные руководители
Посещение дней открытых дверей (в рамках программы по профориентации)	10-11	В течение учебного года	
Экскурсии в учебные заведения и на предприятия	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентация (диагностика и консультирование)	10-11	В течение учебного года	Школьный психолог
Исследование профессионального самоопределения подростков	10-11	В течение учебного года	Школьный психолог
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл родительских собраний по параллелям	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Классные встречи с родителями «Мы тоже родом из детства»	10-11	Ноябрь, март	Классные руководители
День отца	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
«День открытых дверей»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Родительская конференция	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР
Консилиумы для родителей с привлечением специалистов (психологов, сотрудников ГИБДД, ПДН, полиции и др.)	10-11	В течение учебного года	Администрация ОО
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Военно – патриотический клуб Музейные уроки «Они не вернулись из боя»; День Героев Отечества; «Сыны России» - неделя призывника; Конкурс патриотической песни «Песни военных лет»; Конкурс посвященный 78-летию со дня Победы в ВОВ; Акция «Сажаем аллею к юбилею»;	10-11	В течение учебного года	Руководитель клуба

Детская общественная организация «» (в системе РДШ): Инфочас «РДШ: ЧТО? ГДЕ? Когда» Акция «Помоги пойти учиться» Зеленый десант Организация участия РДШ в акции «Вахта памяти» Участие в слете активистов РДШ	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
--	-------	-------------------------	-----------------------------

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	еженедельно	Классные руководители
"День здоровья"	10-11	20.09.22	Зам. директора по ВР
Праздник – встреча с участниками ВОВ, труженниками тыла, посв.дню Победы	10-11	20.04.22	Зам. директора по ВР
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, творческая группа, учитель русского языка
«Посвящение в юнармию»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
«Помоги собраться в школу» благотворительная акция для детей в трудной жизненной ситуации	10-11	Сентябрь	Зам. директора по соц.работе
«Мастерская Деда Мороза»	10-11	23.12.22.- 28.12.22	Зам. директора по ВР

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров. время проведения	Ответственные
Информ-палатка	10-11	Декабрь, март	Руководитель волонтерской группы
Флешмоб «Танцуй ради жизни»	10-11	апрель	Руководитель волонтерской группы
Неделя добрых дел	10-11	Март	Руководитель волонтерской группы

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ШСК	10-11	В течение учебного года	
«Мы познаем мир» экск. программа	10-11	В течение учебного года	Классные

		года	руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений к образовательным событиям.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Благоустройство классных кабинетов.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории. Акция «Цветущий сад»	10-11	Май, июнь	Учитель биологии
Оформление школьного двора «Новогодний Улан – Удэ»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя обслужив. Труда, учитель ИЗО
Оформление тематических выставок	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
«Моя малая Родина» (Этнокультурный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Интеллектуальный конкурс по бурятскому языку «Мэргэн бодол»	10-11	октябрь	МО учителей бурятского языка
Конкурс, посвященный празднику Сагаалган	10-11	февраль	МО учителей бурятского языка
Литературный праздник – конкурс «Аялгата мүнүүд - Поющие строки»	10-11	Март	МО учителей бурятского языка
Школьный конкурс – фестиваль «В кругу друзей» презентации народов, проживающих в Республике Бурятия.	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Бэшэг» - создание и обмен обращений на бурятском языке в виде письма в адрес ровесника, друга...	10-11	В течение учебного года	МО учителей бурятского языка
Очные и виртуальные экскурсии в музеи	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Фестиваль «На Великом Чайном пути»	10-11	январь	Заместитель директора по СР
«Патриоты России»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельные беседы «разговоры о важном»	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Беседы о Героях Советского Союза, Героях России, воинах-интернационалистах	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение конкурса творческих работ школьников «Орден в твоём доме».	10-11	февраль	Классные руководители

Встречи с представителями религиозных конфессий.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс ученических проектов «Доблесть российских воинов»	10-11	Ноябрь, декабрь	Классные руководители, учителя истории
Акции «Цветы к обелиску», «Георгиевская ленточка» «Ветеран живет рядом», «Забота», «Помоги ветерану», «Поздравь открыткой ветерана»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия в память трагедии в Беслане «Стонут в душах живущих людей имена»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Вспомним, как это было...»	10-11	май	Классные руководители, учителя предметники
Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, Совет Отцов
Смотр строя и песни	10-11	май	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Классные часы «Судьбы, опаленные войной».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Декада Мужества - в честь празднования Дня защитника Отечества	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Фестиваль песни «Я люблю тебя, Россия».	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР