



РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ г. УЛАН-УДЭ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Улан-Удэ»

Отчёт об оказании адресной психологической помощи по сопровождению обучающихся с трудностями в обучении МАОУ «СОШ №20» г. Улан – Удэ за период 2021 – 2022 учебный год. В МАОУ «СОШ №20» выявлено 47 обучающихся с трудностями в обучении: 4 –е классы 5 обучающихся; 5 – е классы 13 обучающихся; 6 – е классы 14 обучающихся; 7 – классы 15 обучающихся.

Цель работы педагога - психолога: сформировать комплексную систему работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Задачи работы педагога – психолога: своевременно выявлять детей с трудностями в обучении, определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, организовывать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с трудностями в обучении. Осуществлять психолого-социально-педагогическое сопровождение детей. Помочь учащимся в преодолении затруднений в учебной деятельности; научить их воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают ее основное содержание: диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с отстающими детьми, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ; коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию УУД; консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного

процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями.

Откуда берутся слабоуспевающие дети? Трудности в обучении, особенно если они проявляются ещё в начальной школе, существенно затрудняют овладение ребёнком обязательной школьной программы. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможно последующее учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, начальных знаний и умений приводит к чрезмерным трудностям в усвоении программы старших классов. Подобного положения (при отсутствии грубых нарушений развития) можно избежать, оказав ребёнку своевременную и адекватную его возможностям помощь. Для этого необходимо установить причины неуспеваемости:

Причины возникновения трудностей у учащихся: мотивационная незрелость, нарушения интеллекта, нарушения динамики психической деятельности, особенности асимметрии (левшество), недостатки анализаторов (зрения, слуха), логопедические нарушения, личностные особенности (частично). В чем проявляется у учащихся: трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам), неспособность освоить программу, неуспеваемость, ошибки в выполнении учебных заданий, нарушения поведения.

В рамках психолого - педагогического сопровождения обучающегося, имеющего трудности в обучении, работа осуществляется поэтапно: 1. первоначально устанавливается психологический контакт с подростком (октябрь 2021 г); 2. далее проводится диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости (ноябрь 2021 г); 3. на следующих этапах составляется программа дальнейших действий по оказанию психологической помощи и определяется эффективность проделанной работы (ноябрь – декабрь 2021г).

АЛГОРИТМ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ. Ознакомление родителей с результатами тестирования. Составление диагностической карты. Мониторинг уровня обученности по темам. Составление плана индивидуальной работы (с указанием соответствующих упражнений). Составление графика консультаций. Подбор и разработка дидактического материала.

Алгоритм индивидуальной работы. Учащиеся получают индивидуальные задания с указанием срока их сдачи. Формировать уверенность в себе. Акцентировать улучшения в учебе. Мотивировать на учебу. Демонстрировать свою веру в успех. Признавать трудность задач. Опирайтесь на объективные данные. Ограничивать время выполнения задачи.

Напоминать прошлые успехи. Анализировать прошлые успехи. Разрешать повторять прошлый успех. Признавать достижения.

Условия предупреждения и преодоления неуспеваемости:

1. Привлекать неуспевающего к работе на уроке – во время проверки выполнения домашнего задания, объяснения и закрепления нового материала. Важно при этом так поставить дело, чтобы неуспевающий работал пусть медленно, пусть с ошибками, но самостоятельно, а не списывал задания у одноклассников. 2. Учитель не должен спешить ставить неудовлетворительную оценку, чтобы не снизить мотивацию к учению. Слабоуспевающий ученик вначале болезненно переживает плохие оценки, если они с его точки зрения, несправедливы, а потом становится равнодушным к учению. 3. Учитель обязательно должен вызывать слабоуспевающих учащихся к доске при этом методически грамотно организовывать работу класса в этот момент, дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения – это необходимое условие для успешного обучения. 4. Учащимся следует ставить перед посильными трудностями. Учение не должно даваться слишком легко, потому что легкость учения не вырабатывает у учащихся привычки работать с напряжением и преодолевать трудности, а это одно из важнейших человеческих качеств. 5. Если требования, предъявляемые к учащимся, для них непосильны, то они начинают искать обходные пути (списывание, шпаргалки), некоторые пытаются вы зубрить наизусть недостаточно понятный материал. Это и есть формализм, который делает полученные «знания» непрочными, неприменимыми, бесполезными. Тогда учащийся теряет интерес к предмету или даже приобретает отвращение к нему. 6. Слабоуспевающим учащимся надо давать посильные для них задания, не выходя за рамки «обязательных результатов обучения». Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходимо: Жесткий контроль над выполнением всех заданий, особенно у слабоуспевающих учащихся. Следить за тем, чтобы каждый учащийся положительно сдал каждую тему (обязательные результаты обучения). Осуществлять дифференцированный подход к учащимся при опросе. Домашнее задание должно содержать дополнительную часть и необязательную. Дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах. Не допускать отставания учащихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия. Не каждый раз ставить «двойку», а уметь терпеливо ждать учащихся с замедленным восприятием. Не унижать ученика и постараться найти к нему подход.

1. РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогов при оказании помощи слабоуспевающим ученикам на уроке. В процессе контроля за подготовленностью обучающихся.

Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. 2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. 3. Предложение учащемуся примерного плана ответа. 4. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. 5. Стимулирование оценкой, подбадривание, похвала. При изложении нового материала. 1. Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. 2. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. В ходе самостоятельной работы на уроке. 1. Разбивка заданий на дозы, этапы. 2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. 3. Напоминание приема и способа выполнения задания. 4. Ссылка на правила и свойства. 5. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающего. 6. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. При организации самостоятельной работы. 1. Выбор наиболее рациональной системы упражнений. 2. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. 3. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

2.РЕКОМЕНДАЦИИ для родителей слабоуспевающих детей. 1. Для успешной учебной деятельности детей необходимо учить жить в коллективе. 2. Приучайте детей к преодолению трудностей. 3. Организуйте чёткий распорядок жизни ребёнка. Невыспавшийся ребёнок – грустное зрелище на уроке. 4. В воспитании предъявляйте единые требования к ребёнку, не унижайте, не вымогайте обещаний. 5. В отношениях с ребёнком не допускайте подавления личности, угрозы, физические наказания, чрезмерной опеки! 6. Не оправдывайте своё неучастие в школьных делах сына или дочери отсутствием времени. Пусть ребёнок видит ваш интерес. 7. Родители должны контролировать процесс научения своего ребёнка и учитывать индивидуальные особенности. 8. Родителям необходимо иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к учащимся. 9. Несмотря ни на что – приучайте ребёнка готовить домашнее задание. 10. Ребёнок должен иметь постоянное место для приготовления уроков. Никто и ничто его не должно отвлекать. 11. Учите ребёнка управлять собственным поведением. 12. Опирайтесь на сильные стороны ребёнка. 13. Проявляйте веру в ребёнка, сочувствие к нему, уверенность в его силах. 14. Создайте дома обстановку уважения и дружелюбия. 15. Помните! Успех - вскармливает успех. Лучший источник мотивации неуспевающего ученика сознание того, что у него что-то получается.

3.РЕКОМЕНДАЦИИ для учащихся по изучению нового материала. 1. Приступая к изучению материала, нужно поставить перед собой цель –

запомнить надолго, лучше навсегда. Установка на длительное запоминание информации обеспечит условия для лучшего запоминания. Осознай, для чего требуется запомнить изучаемый материал. Чем важнее поставленная цель, тем быстрее и прочнее происходит запоминание. 2. Внеси в интерьер своей комнаты жёлтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность. 3. Откажись от зубрёжки и для запоминания текста опирайся на осмысленное запоминание. Последовательность работы примерно такова: 1) понять; 2) установить логическую последовательность; 3) разбить материал на части и найти в каждой части опорный пункт; 4) запомнить именно его и использовать как ориентир. 4. Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести изученный материал, чем пять раз читать без воспроизведения. 5. Заданный учебный материал лучше повторять по «горячим следам». Эффективно повторение перед сном и с утра. 6. Давно замечено, что лучший способ забыть только что выученное – постараться сразу же запомнить что –нибудь похожее. 7. Настоящая мать учения не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, поработать с ним, тем глубже и надёжней будет изучение предмета.

Коррекционная работа обучающихся МАОУ «СОШ №20» с низкой успеваемостью, проводилась согласно разработанному годовому плану работы. Были проведены такие мероприятия как: заседание мобильных групп учителей – предметников с целью корректировки действий по работе со слабоуспевающими учащимися (январь 2022 г.). Организация консультаций психолога с родителями и учителями - предметниками по работе с неуспевающими учащимися (в течение года). Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе со слабоуспевающими учащимися 5-7 классов (октябрь 2021 г.) Отчет учителей - предметников, имеющих неуспевающих учащихся об индивидуальной работе с ними (1 раз в месяц). Обсуждение на школьных МО по предметам вопроса: «Эффективные формы, методы, приемы по работе со слабоуспевающими учащимися 5 – 11 классов» (декабрь 2021 г. – апрель 2022 г.) Консультации для педагогов: планирование уроков с учетом подготовки к ГИА и ЕГЭ; оформление предметных уголков по подготовке к ГИА и ЕГЭ; использование оборудования при подготовке к ГИА и ЕГЭ; проблемные вопросы учебного предмета (течение учебного года). Осуществление контроля за успеваемостью учащихся, связь с учителями – предметниками и родителями через дневник и индивидуальные беседы (в течение года). Рекомендации по составлению индивидуальных диагностических карт. Осуществление контроля за успеваемостью учащихся, связь с учителями – предметниками и родителями через дневник и индивидуальные беседы. Рекомендации по составлению индивидуальных диагностических карт для слабоуспевающих учащихся (ноябрь – декабрь 2021 г), устные рекомендации. Заседание ПМПк

для определения индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих учащихся (каждый квартал). Протоколы ПМПк. Диагностика слабоуспевающего учащегося (отслеживание достижений учащихся и выявление пробелов в знаниях учащихся). Ведение диагностических карт (октябрь 2021 г. - апрель 2022 г.) Отработка неувоенных тем на уроках, дополнительных занятиях, индивидуальных консультациях (октябрь 2021 г. - апрель 2022 г.) Заседание совета профилактики. Работа с обучающимися, имеющих пропуски без уважительной причины, и отрицательные оценки (в течение года). Взаимодействие всех участников образовательного процесса (классного руководителя, педагога – предметника, родителей, педагога - психолога) при работе со слабоуспевающим учащимся 5 – 7 классов (январь – апрель 2022 г.)

Цель работы психолога – педагогического сопровождения было, использование воспитательных возможностей школы для создания скоординированной единой психолого-педагогической системы социализации детей с трудностями в обучении. Задачи работы педагога - психолога было, способствовать формированию активной социальной позиции детей с трудностями в обучении; формирование мировосприятия, мироощущения «образа Я - концепции», формирование адекватной самооценки детей с трудностями в обучении; создание предпосылок для комплексной и социальной реабилитации детей, интеграция их в обществе.

Педагог – психолог: Осоева Г.В.

31.05.22 г.