



АДМИНИСТРАЦИЯ г. УЛАН-УДЭ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ г. УЛАН - УДЭ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Улан - Удэ»

Согласовано
Педагогический совет
Протокол № 9
«31» марта 2022 г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«СОШ № 20 г. Улан-Удэ»
Магдалова М.В.
«31» марта 2022 г.



СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Улан - Удэ»
на 2022 год

г. Улан – Удэ

2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы.....	3
3. Информационная справка.....	5
4. Анализ рисков профилей.....	6
5. Основное содержание программы.....	11
6. Механизм реализации Программы.....	17
7. Ресурсное обеспечение Программы.....	18

Пояснительная записка

Среднесрочная программа развития МАОУ «СОШ № 20 г. Улан-Удэ (далее - Школа) на 2022 год (далее – Программа) является среднесрочным нормативно-управленческим документом Школы, представляющим цель, задачи, целевые индикаторы и показатели, основные подпрограммы по минимизации устранению рисков низкой учебной мотивации у обучающихся ступени начального и основного общего образования. В Программе также представлены методы сбора и обработки информации, сроки, этапы и ожидаемые конечные результаты реализации, исполнители и порядок управления реализацией.

Программа содержит в себе три подпрограммы, благодаря которым будет возможен переход школы в эффективный режим работы. Она является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества.

Паспорт Среднесрочной программы перехода школы в эффективный режим

Наименование Программы	Среднесрочная Программа развития школы
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе представителей администрации и педагогов Школы
Нормативно- правовая основа Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации.• Конституция Республики Бурятия.• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.• Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» № 240-V от 13.12.2013 г.• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 189. от 17.12.2010 г.• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 гг.», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 г.• Национальный проект Российской Федерации «Образование», утвержденный Указом Президента РФ № 204 от 07.05. 2018 г.• Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол № 1- 15 от 08.04.2015 г.)• Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального

	<p>общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособрнадзора № 05-375 от 04.08.2017 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральная целевая программа развития образования «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», утвержденная постановлением Правительства РФ № 497 от 23.05.2015 г. • Устав Школы. • Приказ Комитета по образованию Администрации г. Улан - Удэ № 14 от 14.01.2022 г. «О реализации федерального проекта «500+ в г. Улан - Удэ».
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования в начальной и основной школе и выход из списка школ с низкими образовательными результатами
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снизить долю учащихся с низкой успеваемостью на 15%. 2. Повысить уровень профессиональной компетентности учителей. 3. Повысить уровень оснащения школы
Основные подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Каждый школьник успешен» 2. «Повышение профессиональной компетентности педагогов» 3. «Модернизация материально - технической базы школы».
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Каждый школьник успешен» Доля обучающихся 4-7 классов с низкой успеваемостью по русскому языку и по математике (по итогам 2020-2021 уч. года). Доля учащихся, охваченных индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением. Доля учащихся, посещающих внеурочные занятия на базе школы. 2. Подпрограмма «Повышение профессиональной компетентности педагогов» Количество педагогов, посетивших открытые уроки. Количество методических семинаров по вопросам повышения качества образования, проведенных на базе школы. Доля педагогов, принявших участие в методических семинарах. Доля педагогов, прошедших плановые КПК. Доля молодых специалистов и учителей, имеющих предметные и методические дефициты, получающих систематическую помощь учителей-наставников. 3. Подпрограмма «Модернизация материально - технической базы школы». Наличие ПСД капитального ремонта школы. Количество приобретенного нового оборудования.

Методы сбора и обработки информации	Анализ результатов образовательной деятельности конкретных обучающихся, их родителей, педагогов и администрации Школы в течение 2022 года. Тестирование и анкетирование участников образовательного процесса. Индивидуальные беседы с обучающимися, их родителями, педагогами и администрацией Школы.
Срок реализации Программы	1 год Март - декабрь 2022
Этапы реализации Программы	1-й этап – подготовительный (март 2022 г.) 2-й этап - практический (апрель - ноябрь 2022 г.) 3-й этап – аналитический, подведение итогов (декабрь 2022 г.)
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	1. Подпрограмма «Каждый школьник успешен» Снизить долю учащихся с низкой успеваемостью на 15%. Индивидуализация работы с обучающимися с низкой успеваемостью (ИОМ, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, др.). Увеличение доли учащихся, посещающих внеурочные занятия на базе школы. 2. Подпрограмма «Повышение профессиональной компетентности педагогов» Повышение профессиональной компетентности педагогов. Ликвидация методических и предметных дефицитов учителей. 3. Подпрограмма «Модернизация материально - технической базы школы» Улучшение материально – технической базы школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники Школы, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором Школы.

Информационная справка

МАОУ «СОШ № 20 г. Улан-Удэ» была открыта в 1937 году, рассчитана на 450 детей. Здание школы старое, требуется капитальный ремонт. Оснащение учебных кабинетов слабое, имеются актовый, спортивный зал, библиотека, столовая. Оборудованных спортивных площадок для проведения уроков физкультуры школа не имеет.

В школе обучается 968 детей, из них детей из многодетных семей - 293, неполных - 429, малообеспеченных - 262, детей, находящихся в ТЖС - 58, детей из семей СОП - 8, детей - инвалидов - 11, ОВЗ - 2. Школа расположена в одном из старых районов города. Микрорайон школы включает в основном дома частного сектора, в которых проживают много социально неблагополучных семей. Менее 50 % родителей имеют высшее образование. Дети прибывают с низким уровнем готовности к школе, часто без дошкольного образования. Родители уделяют

мало времени и внимания вопросам обучения и воспитания своих детей, перекладывают ответственность за качество образования только на школу. Данные причины снижают уровень образовательных результатов школы.

На сегодняшний день школа обеспечена педагогическими кадрами, вакансий нет. Но средняя нагрузка учителей высокая. Несмотря на полную обеспеченность кадрами в школе нет кадрового резерва педагогов, недостаточно психологов, нет педагогов дополнительного образования, нет логопеда и дефектолога, что так же отрицательно сказывается на качестве образования.

По результатам ВПР по русскому языку и математике за 2020 - 2021 учебный год школа была включена в список школ с низкими образовательными результатами (приказ МОиН РБ № 1703 от 17.12.2021 г.), а также Приказом Министерства образования и науки РБ № 1693 от 15.12.2021 г. «Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами - участниц Федерального проекта «500+» в РБ в 2022 году» МАОУ «СОШ № 20 г. Улан - Удэ» была включена в проект адресной помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

В рамках реализации программы «500+» в результате анкетирования учащихся 6 и 9 классов, их родителей и педагогов школы были выявлены рискованные профили, которые были использованы при анализе причин низких образовательных результатов. Рисками высокой значимости были определены: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, низкий уровень оснащения школы. Данные факторы риска легли в основу разработки настоящей программы.

Анализ рискованного профиля

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

С целью изучения причины риска учебной неуспешности был проведен анализ ВПР по русскому языку и математике за 2019 - 2021 гг.

Таблица 1. Динамика успеваемости и качества знаний учащихся 5 классов по русскому языку за 2019-2021 г.

класс	2019		2020		2021		Динамика успеваемости	Динамика качества
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний		
5	80	35						
6			45	14			Снижение на 35 %	Снижение на 21 %
7					29	9	Снижение на 16 %	Снижение на 5 %

Таблица 2. Динамика успеваемости и качества знаний учащихся 6 классов по русскому языку за 2019-2021 гг

класс	2019		2020		2021		Динамика успеваемости	Динамика качества
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний		
6	87	48						
7			36	9			Снижение на 51 %	Снижение на 39 %
8					29	19	Снижение на 7 %	рост на 10 %

Для анализа результата ВПР по русскому языку отслеживали одну и ту же параллель (с 5-го по 7 класс) на протяжении трех лет 2019-2021 гг. Значительное снижение обнаружено по русскому языку при переходе детей из 5 в 6 класс, успеваемость - на 35%, качество на 21%. При переходе детей из 6 в 7 класс успеваемость снизилась на 16 %, качество на 5% (таблица 1). В параллели 6-х классов на протяжении трех лет прослеживается отрицательная динамика – понижение успеваемости и качества знаний. Значительное снижение обнаружено по русскому языку при переходе детей из 6 в 7 класс, успеваемость - на 51 %, качество на 39%. При переходе детей из 7 в 8 класс успеваемость снизилась на 7 %, а качество повысилось на 10% (таблица 2).

Основной причиной снижения успеваемости и качества обучения в этот период времени является переход на дистанционное обучение. Также сказываются: недостаточная предметная и методическая компетентность и перегруженность педагогических работников, недостаточный уровень подготовки учащихся.

Таблица 3. Динамика успеваемости и качества знаний учащихся 5 классов математике за 2019-2021 гг.

класс	2019		2020		2021		Динамика успеваемости	Динамика качества
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний		
5	90	36						
6			57	20			Снижение на 33 %	Снижение на 16 %
7					83	20	Повышение на 26%	стабильно

Таблица 4. Динамика успеваемости и качества знаний учащихся 6 классов по математике за 2019-2021г г

класс	2019		2020		2021		Динамика успеваемости	Динамика качества
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний		
6	88	31						
7			64	20			Снижение на 24 %	Снижение на 11 %
8					70	19	Снижение на 14 %	рост на 1 %

Для анализа результатов по математике отслеживалась одна и та же параллель (с 5-го по 7 класс) на протяжении трех лет 2019-2021 гг. Снижение прослеживается по математике при переходе детей из 5 в 6 класс, успеваемость - на 33%, качество на 16%. При переходе детей из 6 в 7 класс успеваемость, наоборот, повысилась на 26 %, качество осталось без изменений (таблица 3).

Также были проанализированы результаты ВПР по математике одной и той же параллели (с 6 по 8 класс) на протяжении трех лет (2019-2021 гг.). Наблюдалось незначительное снижение показателей при переходе детей из 6 в 7 класс; снижение успеваемости - на 24 %, качества на 11%. При переходе детей из 7 в 8 класс успеваемость снизилась на 14 %, а качество повысилось на 1% (таблица 4).

Считаем, что причинами низкой успеваемости учащихся школы являются:

- переход на дистанционное обучение в период пандемии;
- недостаточный уровень подготовки учащихся;

- несформированность предметных знаний, метапредметных навыков, связанных с выполнением заданий как базового, так и повышенного и высокого уровней сложности;
- низкий уровень учебной мотивации;
- большое количество пропусков занятий;
- низкий уровень функциональной грамотности учащихся.

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

С целью изучения проблемы недостаточной профессиональной компетентности педагогических работников был проведен анализ кадрового состава учителей.

Кадровый состав школы включает 42 педагога, из них 4 (АУП) - внутренние совместители. По уровню квалификации на 15.03.2022 года: аттестовано на высшую квалификационную категорию – 12 человек (28%), на I квалификационную категорию 11 человек (26%), на соответствие занимаемой должности - 6 человек (14%). Средняя нагрузка учителей - 29 часов.

Средний возраст педагогов - 47 лет, педагогов до 35 лет - 7 человек (17%), педагогов 60 лет и более - 4 человека (9%). Высшее педагогическое образование имеют 38 педагогов (90,4%). Также в школе работают 1 педагог-психолог, 3 внешних совместителя.

В школе нет кадрового резерва для замены педагогов, только 1 психолог обслуживает детей с превышением рекомендуемых норм нагрузки (1 психолог на 500 детей), нет логопеда и дефектолога.

Таблица 5. SWOT – анализ кадрового состава

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>- школа обеспечена педагогическими кадрами для реализации основной образовательной программы;</p> <p>- участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы;</p> <p>- 54% педагогов – I и высшей квалификационной категории;</p> <p>- функционируют методические объединения по предметам (МО учителей естественно-математического направления, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранных языков, МО учителей художественно-эстетического направления);</p> <p>- разработана система стимулирования педагогов;</p> <p>- мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих доступность и качество образования;</p> <p>- в школе функционирует система наставничества.</p>	<p>- высокая учебная нагрузка учителей (27-36 часов, 66% учителей работают на 1,5-2 ставки);</p> <p>- большое количество отчетности, не связанной с учебным процессом;</p> <p>- недостаточная методическая компетентность некоторых учителей;</p> <p>- недостаточная работа по преемственности начальной и старшей школы;</p> <p>- отсутствие учителя-логопеда, педагога-дефектолога, (по статистике 51 ребенок имеет дефекты речи, 2 ребенка с ОВЗ);</p> <p>- отсутствие второго педагога-психолога;</p> <p>- высокий средний возраст учителей (47 лет);</p> <p>- «синдром профессионального выгорания».</p>
Благоприятные возможности	Угрозы
<p>- формирование инфраструктуры, расширение социального партнёрства, активного взаимодействия и сотрудничества с другими школами;</p> <p>- повышение уровня профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического, профессионального сопровождения разных категорий учащихся.</p>	<p>- недостаточность материально-технических, финансовых ресурсов на выполнение Программы;</p> <p>- дефицит молодых специалистов;</p> <p>- текучесть педагогических кадров.</p>

Таким образом, основными причинами наличия данного рискового профиля считаем:

- перегрузку учителей, в т. ч. за счет больших объемов часов преподавания, увеличения запрашиваемой информации и отчетности;
- наличие профессиональных и методических дефицитов учителей, а именно: отсутствие навыков организации дифференцированного подхода обучения детей на уроках; недостаточное владение эффективными приемами обучения по русскому языку и математике (формирования вычислительных навыков у обучающихся, работы с текстовыми задачами, обучения полному, развернутому, аргументированному (устному) ответу, обучения разным видам чтения, элементам скорочтения).

- недостаточное внимание формированию метапредметных результатов и учебной мотивации у обучающихся;
- слабые навыки работы у педагогов школы по формированию функциональной грамотности.

2. Низкий уровень оснащения школы.

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Здание школы было построено в 1937 году, последний капитальный ремонт проводился в 1978 году. Кабинеты оснащены слабо, отсутствует специализированное оснащение кабинетов физики, химии, биологии. В школе имеется всего 7 интерактивных досок, 1 кабинет информатики на 968 детей. В неполной мере школа оснащена спортивным инвентарем, мебелью.

Таблица 6. SWOT – анализ уровня оснащения школы:

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме; -наличие базы для реализации программ учебного предмета «Технология»; -совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения; -имеющаяся материально-техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные программы учебного плана; -обновление оборудования столовой, -обновление компьютерной техники. 	<ul style="list-style-type: none"> -недостаточное количество компьютерной техники; -читальный зал совмещен с абонементом; -отсутствие конференцзала, используемого в образовательном процессе; -отсутствие специализированного оборудования в кабинетах физики, химии, биологии; -слабое оснащение спортивного зала; - отсутствие помещений для внеурочной деятельности.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> -привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы (поддержка депутатов округа, Попечительский Совет школы); -дальнейшее совершенствование спортивной базы школы; -обновление компьютерного оборудования -обновление оборудования кабинетов физики, биологии, технологии для девочек; -Подготовка ПСД для капитального ремонта здания школы. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное финансирование мероприятий по обновлению МТБ школы.

Таким образом, низкий уровень материального оснащения школы не позволяет проводить в полной мере качественные уроки, соответствующие требованиям ФГОС.

Основное содержание программы

Проведенный анализ позволил сформулировать цели и задачи Среднесрочной программы развития школы.

Цель Программы: Создание условий для повышения качества образования в начальной и основной школе и выход из списка школ с низкими образовательными результатами.

Цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Снизить долю учащихся с низкой успеваемостью на 15%.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности учителей.
3. Повысить уровень оснащения школы.

Решение задач программы обеспечивается путем реализации трех подпрограмм - антирисковых программ по соответствующим направлениям риска.

Подпрограмма 1. «Каждый школьник успешен»

Подпрограмма «Каждый ученик успешен» является частью Среднесрочной программы развития МАОУ «СОШ 20 г. Улан-Удэ» на период с марта по декабрь 2022 года (далее – СПР-2022) и разработана для преодоления риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Задача: снизить долю учащихся с низкой успеваемостью на 15%.

Для устранения риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» будут проведены мероприятия, отраженные в Таблице 7. При этом под низкой успеваемостью понимается наличие отметки «3» по русскому языку и математике за 2020-2021 учебный год. В рамках данной программы планируется работа с группой учащихся 4-7 классов с наибольшими академическими трудностями, требующими особого внимания и педагогического воздействия.

Таблица 7. График мероприятий по реализации Подпрограммы «Каждый школьник успешен»

№ п\п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Результаты			
				Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
1.	Создание списка учащихся 4-7 классов с низкой успеваемостью	Апрель	Зам. директора по УВР Жаргалова Л. С., руководители МО	Список, шт.	0	1	
2.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для групп детей с низкой успеваемостью 4-7 классов	апрель	Зам. директора по УВР Жаргалова Л. С., классные руководители, учителя-предметники	Количество индивидуальных образовательных маршрутов, шт.	0	48	
3.	Обеспечение дифференцированного подхода при организации обучения школьников 4-7 классов	В течение года	Зам. директора по УВР Епифанцева Е. Н., учителя - предметники	Количество заданий, шт.	0	1	
4.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с низкой успеваемостью	В течение года	Педагог – психолог Осоева Г.В.	Доля учащихся, %	0	100	
5.	Создание наглядных материалов для учащихся с низкой успеваемостью по русскому языку и математике (памятки, алгоритмы, шаблоны, схемы)	Апрель, май	Зам. директора по УВР Епифанцева Е. Н., учителя-предметники	Количество, шт. (примерное)	0	60	
6.	Вовлечение во внеурочную деятельность учащихся с низкой	В течение года	Зам. директора по ВР Русанова М. А.,	Доля учащихся с низкой	76%	90%	

№ п\п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Результаты			
				Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
	успеваемостью (поисковая работа в музее, юнармия, РДШ, волонтерское движение)		классные руководители	успеваемостью, посещающих внеурочные занятия, %			

Подпрограмма 2. «Повышение профессиональной компетентности педагогов»

Подпрограмма «Повышение профессиональной компетентности педагогов» является частью Среднесрочной программы развития МАОУ «СОШ №20 г. Улан-Удэ» на период с марта по декабрь 2022 года (далее - СПР-2021) и разработана для преодоления риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

Задача: повысить уровень профессиональной компетентности учителей.

Таблица 8. График мероприятий по реализации Подпрограммы «Повышение профессиональной компетентности педагогов»

№ п\п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Результаты			
				Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
1	Обновление базы данных Школы о количественном и качественном составе педагогического коллектива	Апрель	Зам. директора по УВР Елифанцева Е. Н.	Аналитическая справка, шт.	0	1	
2	Проведение диагностики и анализ образовательных потребностей педагогов и их профессиональных затруднений	Апрель	Зам. директора по УВР Жаргалова Л. С.	Аналитическая справка, шт.	0	1	

№ п\п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Результаты			
				Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
3	Разработка перспективного плана по устранению профессиональных дефицитов педагогов школы	Апрель	Зам. директора по УВР Жаргалова Л. С., руководители МО	План работы по устранению профессиональных дефицитов педагогов школы, шт.	0	1	
4	Закрепление опытных учителей, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, в качестве наставников для учителей, имеющих предметные и методические дефициты, а также для учителей, относящихся к категории молодых специалистов	Апрель	Зам. директора по УВР Епифанцева Е. Н., учителя - наставники	Количество молодых специалистов и учителей, имеющих предметные и методические дефициты, получающих поддержку наставников, чел.	4	13	
5	Организация еженедельных методических дней для консультирования и сопровождения педагогов, работающих с обучающимися с рисками учебной неуспешности	В течение года	Зам. директора по УВР Епифанцева Е. Н., Жаргалова Л. С.	Количество консультационных дней	0	24	
6	Размещение информации о вакансиях в центре занятости, в социальных сетях. Участие в ярмарках вакансий.	апрель-май 2022г. июль	Директор Гатапова М. В.	Количество объявлений, шт.	0	6	
7	Изготовление стенда школы	май	Директор Гатапова М. В.	Стенд, презентация, шт.	0	1	

№ п\п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Результаты			
				Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
8	Выезд в школы № 23, 63 для методического взаимодействия, обмена опытом, посещения открытых уроков учителей - предметников	апрель	Зам. директора по УВР Епифанцева Е. Н., руководители МО	Количество учителей, чел	0	15	
9	Методические семинары по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка и математики, по формирующему оцениванию на уроках русского языка и математики	Май, октябрь	Зам. директора по УВР Епифанцева Е. Н., Жаргалова Л. С., руководители МО	Количество семинаров, шт.	0	2	
10	Тренинг по командообразованию с педагогами школы	апрель	Куратор МАОУ «СОШ №20» О.В. Кургузова, зам. директора по УВР Жаргалова Л. С.	Количество тренингов, шт.	0	1	
11	Плановое повышение квалификации педагогических работников	В течение года	Зам. директора по УВР Епифанцева Е. Н., руководители МО	Количество педагогов, прошедших КПК, чел.	1	9	

Подпрограмма 3. «Модернизация материально-технической базы школы»

Подпрограмма «Модернизация материально-технической базы школы» является частью Среднесрочной программы развития МАОУ «СОШ №20 г.Улан-Удэ» на период с марта по декабрь 2022 года (далее – СПР-2021) и разработана для преодоления риска «Низкий уровень оснащения школы».

Задача: повысить уровень оснащения школы

Таблица 9. График мероприятий по реализации Подпрограммы 3 «Модернизация материально-технической базы школы педагогов»

№ п/п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Результаты			
				Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
1	Разработка ПСД капитального ремонта школы	Декабрь 2022	Директор Гатапова М. В.	Наличие ПСД, шт.	0	1	
2	Оснащение современным оборудованием кабинетов русского языка	В течение года	Зам. директора по АХЧ Назимов С. А.	Приобретение интерактивного комплекса для кабинета № 24, шт.	0	1	
3	Оборудование кабинета для внеурочной деятельности (на базе школьного музея для коворкинга обучающихся)	В течение года	Зам. директора по АХЧ Назимов С. А.	Наличие кабинета для внеурочной деятельности, шт.	0	1	
4	Пополнение музея новыми материалами по истории школы и ее выдающихся учеников	В течение года	Зам. директора по ВР Русанова М. А.	Новые экспонаты музея, шт.	70	110	

Механизм реализации Программы

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.
- **Организационно-управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.
- **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.
- **Информационный:** создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы.
- **Кадровый:** повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.
- **Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально воспитательной работы в школе;
- **Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
- **Механизм социального партнёрства:** расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.
- **Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение научно-прогностического сопровождения реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель оперативного управления в условиях школы.

Таблица 10. Ресурсное обеспечение Программы

ФИО	Должность, образование, стаж работы в данной должности	Функционал специалиста в программе
Гатапова Марина Владимировна	<p align="center">Директор. Образование – высшее Общий стаж – 28 лет. Стаж работы в должности директора- 3 года.</p>	<p>Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу</p>
Жаргалова Людмила Сандыковна	<p align="center">Заместитель директора по УВР. Образование – высшее Общий стаж – 36 лет. Стаж работы в должности - 4 года.</p>	<p>Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы</p>
Епифанцева Евгения Николаевна	<p align="center">Заместитель директора по УВР Образование – высшее Общий стаж – 24 года Стаж работы в должности – 2 года</p>	<p>Разработчик программы. Ответственная за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы</p>
Русанова Марина Анатольевна	<p align="center">Заместитель директора по ВР Образование – высшее Общий стаж 31 лет. Стаж работы в должности- 8 лет.</p>	<p>Соразработчик программы. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами</p>
Кургузова Ольга Владимировна	<p align="center">Куратор ШНОР</p>	<p>Соразработчик программы. Курирует выполнение программы, оказывает методологическую и консультативную помощь.</p>

Вопросы дополнительного финансирования на проведения мероприятий программы решаются администрацией образовательной организации, иными заинтересованными сторонами по мере необходимости.

Информирование участников образовательных отношений о результатах реализации программы осуществляется в системе ФИСОКО (МД(ЭК)), на сайте образовательной организации, в мессенджерах школы и классных коллективов.