Программы внеурочной деятельности

« Проектная деятельность в первом классе»

Учитель: Ишкова Л.А.

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка.**

      Данная программа  разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.

     Курс направлен на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

**Цель программы:**приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих  развитию  исследовательских умений; приобретениезнаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

**Задачи:**

* развитие творческой исследовательской активности;
* формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
* стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
* формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
* формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
* развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения

1. **Общая характеристика факультативного курса**

обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

   Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Проектная теятельность», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

**3.  Ценностные ориентиры содержания факультативного курса**

    Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

    В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

    Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск  в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

**4.  Место факультативного курса в учебном плане:**

.

**1 класс** -  33 часа в год (1 час  в четверть - открытое мероприятие, подготовительная работа занимает более двух недель, с учетом возрастных особенностей первоклассников).

**5.    Результаты изучения факультативного курса.**

Обучающийся будет **знать**:

* основные особенности проведения исследовательской работы;
* метод исследования: анкетирование, моделирование;
* основы работы с компьютером;
* что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
* способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в  работе;

Обучающийся будет **уметь**:

* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
* правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
* собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
* пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
* осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
* презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

**Способы проверки** результатов освоения программы.

    В качестве подведения  итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

* выставки творческих работ учащихся;
* мини – конференции по защите исследовательских проектов;
* проекты
* практикумы

**6.    Содержание программы:**

**1 класс:**

**В данном направлении проектной деятельности задействованы следующие модули:**

**I.«Развитие познавательной сферы»**

-Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

**II.«Формирование исследовательских умений»**

-Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

* **«» III. «Исследовательская практика»**

-Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытии новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

**IV.«Защита проектов исследовательской работы»**

      Задачей данного модуля  является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к  самореализации и самоутверждению.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **МОДУЛИ** | | | |
| **«Развитие**  **познавательной сферы»** | **«Формирование исследовательских умений»** | **«Исследовательская практика»** | **«Защита проектов исследовательской работы»** |
| 3 ч | 3 ч | 3 ч | 1ч |
| I. «Хлеб – всему голова.» | 1.История распространения злаковых культур-1 ч  2.Значимость злаков для человека-1 ч  3. Злаковые - продукт питаня-1 ч | 1.Что такое «копилка сведений проекта»?-1ч  2. Исследовательская работа:  Работа с дополнительными источниками информации-3ч | **Проект: « Хлеб- всему голова**»  **Наблюдение:**  Устное изложение информации.  Оформление выставки творческих работ.  **Эксперимент:**  Мастер класс по технологии приготовления теста.  Дегустация продукции ( выпечки) | В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем и их родителями.  В защите проекта поощряется вовлечение родителей первоклассников.  Защита проекта предполагает различные формы и методы, как аудиторную, так и внеаудиторную. |
| II. « Почему Елка? » | 1 История праздника- 1ч  2.Традиции разных народов-2ч.  3. Значимость данного образа | 1. Анкетирование  как метод исследования.-1ч  2. Исследовательская работа:  Изучение полезных свойств хвойных деревьев.-2ч  3.Эстетическая составляющая новогодней традиции-2ч | **Проект: « Почему Елка?»**  **Открытие новых знаний и их презентация**  Художественно-лирическое вступление.  **Аналитический вывод** о распространении ели в традиции встречи Нового Года.  Выставка творческих работ детей: рисунки, фото, поделки. |
| III. « Время. Часы» | 1.Что такое время?- работа над понятием.-3ч.  2.Какможно измерить время ?-практическая работа.-3ч | 1. Рассказ, беседа, опыты о понятии и значимости времени.  Модель механизма посредством которой определяют время - часы..-3ч  2. Компьютер – друг и помощник.-2ч  3. Практическая работа – учимся определять время по часам. | **Проект: « Время. Часы»**  **Практикум.**  Ответ-вопрос.  Лента времени.  Умеешь ли ты дорожить временем?  Минута-это много или мало? **(Спор- Батл)** |
| IV. «Отдых или безделье? » | 1.В чем отличие понятия отдых от понятия безделье.-2ч  2.Значимость отдыха для живых существ.-2ч.  3. Какой бывает отдых?-2ч. | 1.Исследовательская работа: сколько времени за сутки я отдыхаю и сколько бездельничаю.  2.Работа с дополнительной литературой.-3 ч  3. Презентации:  « Семейный отдых»-3ч. | **Проект: « Отдых или безделье?»**  **Открытие новых знаний**  Индивидуальные таблицы учета времени, потраченного для отдыха.  Фотовыставка: «Отдых для души и тела»  **Эксперимент:**  Практическая часть:  «Медитация и физкультура». |

В ходе освоения программы «Школа исследователя» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***проектировочные*** | ***исследовательские*** | ***информационные*** | ***кооперативные*** |
| Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности. | Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы. | Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного. | Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения. |
| ***коммуникативные*** | ***экспериментальные*** | ***рефлексивные*** | ***презентационные*** |
| Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя. | Организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов. | Осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки. | Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы. |

 В целях обобщения работы учащихся может быть представлено  портфолио младшего школьника  как  индивидуального  “портфеля” образовательных индивидуальных достижений  ученика начальной школы в  познавательной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности.

**8.   Используемая литература**

1. Белова И.И.. Гетманцева С.М.. Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2012 г.;
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2013 г.;
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М.,   Просвещение, 2012 г.;
4. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения.  М., Просвещение, 2010 г.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература»,  дом «Фёдоров», 2013.;
6. Горячев А.В. «Организация проектной деятельности» [gor2@procenter.net.ru](mailto:gor2@procenter.net.ru)
7. Румянцева  Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников. pedsovet.org8.
8. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность. (мастер-класс)[http://festival.1september.ru/articles/517978/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F517978%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFFPjSYaGYMMRf7fp_tUjtCdQ2ymw)