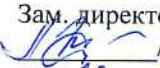



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20» г. Улан-Удэ

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР:
 / Л.С.Жаргалова/
от « 30 » 08 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы:
 / Гатаева М.В./
от « 30 » 08 2021 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
по предмету «Математика»
для обучающегося 1 «В» класса МАОУ «СОШ №20» г. Улан-Удэ
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
Гомбоева Будажапа**

2021г.
г. Улан-Удэ

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа «*Математика*» разработана для обучающегося 1 «В» класса МАОУ СОШ № 20 с задержкой психического развития (вариант 7.2). На основании заключения Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Республиканский центр образования» и по заявлению родителей для ребёнка организовано индивидуальное обучение.

Программа по предмету «*Математика*» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (Предметная линия учебников системы «Школа России»).

Программа отражает содержание обучения предмету «*Математика*» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «*Математика*» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «*Математика*» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *какой по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «**Математика**» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «**Математика**» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника в первом классе следует использовать учебник «Математика» авторов М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой до раздела «Числа от 11 до 20» (2 часть со стр. 44). Однако механический перенос методических рекомендаций по обучению математике школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, на контингент обучающихся с ЗПР недопустим.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «**Математика**» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «**Математика**» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала 1 класса позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их

решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.2 учителю необходимо:

- знакомить с новым материалом развернуто, пошагово;
- изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую;
- отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;
- использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение...», «Записываю ответ...» и т. п.; понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т. п.; постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2 нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Место предмета в учебном плане

Предмет «*Математика*» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 4 часа в неделю (132 урока в учебном году). В соответствии с учебным планом для детей с ЗПР (вариант 7.2.) для индивидуальной работы отводится 66 часов (2 часа в неделю). Оставшиеся 66 часов из 132 вынесены для самостоятельной работы ребёнка. Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут. Проводимые уроки имеют практическую направленность.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «*Математика*» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету «*Математика*» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

Познавательные УУД:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т. п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Регулятивные УУД:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «*Математика*» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования.

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

В конце 1 класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;

- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

Базовый уровень

Обучающиеся смогут (**научатся**):

- называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчётом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1 – 2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

Повышенный уровень:

К концу обучения в первом классе учащиеся **получат возможность научиться**:

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценивать величины предметов на глаз.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Название тем курса	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	<p>Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.).</p> <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.).</p> <p>Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).</p>	5
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<p>Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитание единицы из числа, следующего за данным при счете.</p> <p>Число 0. Его получение и обозначение.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Равенства. Неравенства. Знаки $<$, $>$, $=$.</p> <p>Состав чисел в пределах первого десятка.</p> <p>Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная.</p> <p>Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.</p> <p>Длина отрезка. Сантиметр.</p> <p>Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчёта предметов).</p> <p>Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.</p>	20
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	<p>Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «$=$», «$+$», «$-$».</p> <p>Название компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.</p>	28
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	<p>Название и последовательность чисел от 1 до 20.</p> <p>Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание чисел вида $10 + 8$, $18 - 8$, $18 - 10$.</p> <p>Сравнение чисел с помощью вычитания.</p> <p>Единицы времени: час. Определение времени по часам с</p>	4

		<p>точноcтью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единицы массы: килограмм. Единицы объёма: литр.</p>	
5	<p>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.</p>	<p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.</p>	8
6	<p>Повторение.</p>	<p>Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.</p>	1
		ИТОГО:	66

Количество часов в неделю: 2

Количество часов за год: 66

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	5	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать их множества предметов заданного количества.</p> <p>Моделировать способы расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.</p> <p>Упорядочивать события, располагать их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Сравнить две группы предметов. Рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов.</p> <p>Устанавливать соответствия между группами предметов, находить закономерности расположения фигур в цепочке.</p>	<p>Личностные:</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося; мотивация учебной деятельности; доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); кодировать и декодировать информацию (заменить предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>понимать смысл предъявляемых учебных задач; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата</p>	<p>Стартовая предметная диагностическая работа, проверочные работы</p>	<p>3 ч.</p> <p>1. Счёт вне видимости. 2. Считаем деньги. 3. Сравнение множеств.</p>

2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.			<p>деятельности; использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с одноклассниками и учителем.</p> <p>Предметные:</p> <p>называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать множества предметов заданного количества; моделировать способы расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию; упорядочивать события, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее); сравнивать две группы предметов.</p>		
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	20	<p>Вести счёт различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова), устанавливая порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать изученные цифры. Соотносить цифры и числа. Сравнивать числа, группы предметов. Оперировать математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится».</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать объекты по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз). Различать, называть и изображать геометрические</p>	<p>Личностные:</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося; мотивация учебной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образ); кодировать и декодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>понимать смысл предъявляемых учебных задач; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить</p>	<p>Проверочные работы</p>	<p>9 ч.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Числа от 1 до 5. 2. Состав числа 5. 3. Сходство и различия предметов по размеру. 4. Ломаная линия. 5. Числа 6, 7. 6. Числа 8, 9. 7. Числа от 1 до 10. Закрепление. 8. Числа от 1 до 10. 9. Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках».

3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28	<p>фигуры: прямую линию, кривую линию, отрезок, луч, ломаную. Сравнивать два числа и записать результата сравнения с использованием знаков сравнения «<», «>», «=».</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом, в обратном порядке, начиная с любого числа. Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p>	<p>полученный ответ с условием и вопросом).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;</p> <p>использовать формулы речевого этикета во взаимодействиях с одноклассниками и учителем.</p> <p>Предметные: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом, в обратном порядке, начиная с любого числа; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; писать цифры 0-10; соотносить цифры и числа; сравнение числа; оперировать математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»; упорядочивать объекты по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз); различать, называть и изображать геометрические фигуры: прямую линию, кривую линию, отрезок, луч, ломаную.</p>	Промежуточная предметная диагностическая работа, проверочные работы	27 ч.
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28	<p>Складывать и вычитать по единице. Считать с помощью линейки. Воспроизводить числовую последовательность в пределах 10. Составлять таблицы сложения и вычитания с единицей. Называть числа в порядке их следования при счёте.</p>	<p>Личностные:</p> <p>мотивация учебной деятельности; доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; адекватные представления о собственных возможностях; овладение навыками коммуникации</p>	Промежуточная предметная диагностическая работа, проверочные работы	<p>27 ч.</p> <p>1-2. Сложение и вычитание в случаях вида - 1 - 1, +1 +1.</p> <p>3-4. Составление задач по рисункам и решениям.</p> <p>5. Присчитывание и отсчитывание по 2.</p>

		<p>Выполнять сложение и вычитание вида $+2, -2$. Присчитывать и отсчитывать по 1, 2. Читать примеры на сложение различными способами, составлять и решать примеры. Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезной материал). Составлять схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Записывать числовые равенства. Составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания. Дополнять условия задач недостающим данным или вопросом. Составлять задачи на сложение по одному рисунку. Применять переместительное свойство сложения. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решать «круговые» примеры, промеры с «окошками».</p>	<p>(с учителем, одноклассниками). Познавательные: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); кодировать и декодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задачи и пр.); осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т. п.). Регулятивные: понимать смысл предъявляемых учебных задач; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом); различать способы и результат действия (складывать или вычитать). Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности; использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с одноклассниками и учителем. Предметные: воспроизводить числовую</p>		<p>6-7. $+3, -3$. Составление таблиц. 8-9. Решение задач. 10. $+4, -4$. Составление таблиц. 11. Сложение и вычитание в случаях вида $+3, -3$. 12-13. Присчитывание и отсчитывание по 3. 14. Решение задач. 15. Повторение пройденного. 16-18. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. 19. Решение задач. 20-23. Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: $+5, 6, 7, 8, 9$. 24-25. Состав чисел в пределах 10. 26. Распределение частей задачи в таблицу. 27. Повторение пройденного материала.</p>
--	--	---	--	--	---

4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	4	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Читать и записывать числа второго десятка. Сравнить числа в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними. Представлять числа от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использовать математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.</p>	<p>последовательность в пределах 10; выполнение сложения и вычитания вида $+2, - 2$; читать примеры на сложение различными способами, составлять и решать примеры; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезной материал); составлять схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам; составлять задачи на сложение по одному рисунку; выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p>	<p>Проверочные работы</p>	<p>9 ч.</p> <p>1. Образование чисел от 11 до 20. 2-3. Запись и чтение чисел от 11 до 20. 4-5. Подготовка к ведению задач в два действия. 6-7. Решение задач в два действия. 8. Закрепление изученного. 9. Решение задач.</p>
4				<p>Личностные: мотивация учебной деятельности; адекватные представления о собственных возможностях; овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками); овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счётом, составления и решения задач из житейских ситуаций). Познавательные: кодировать и декодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.); осуществлять разносторонний анализ объекта; сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям</p>		

5				<p>(больше – меньше, длиннее – короче и т.п.).</p> <p>Регулятивные: понимать смысл предъявляемых учебных задач; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; различать способы и результаты действия (складывать или вычитать); вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности; использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с одноклассниками и учителем.</p> <p>Предметные: составлять, называть, читать, записывать числа второго десятка; сравнивать числа в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте; переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними; представлять числа от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых.</p>		
5	<p>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.</p>	8	<p>Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решать текстовые задачи. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в</p>	<p>Личностные: мотивация учебной деятельности; овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками); овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в</p>	<p>Итоговая предметная диагностическая работа, проверочные работы</p>	<p>13 ч. 1-2. Общие приёмы сложения с переходом через десяток. 3-4. Общие приёмы вычитания с переходом</p>

		<p>пределах 20. Решать «круговые» примеры. Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p>	<p>повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счётом, составления и решения задач из житейских ситуаций).</p> <p>Познавательные:</p> <p>кодировать и декодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач); осуществлять разносторонний анализ объекта; сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям; обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; различать способы и результат действия; вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности; использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с одноклассниками и учителем.</p> <p>Предметные: называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;</p>		<p>через десяток.</p> <p>5-6. Таблица сложения. Решение задач.</p> <p>7. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>8-13. Решение текстовых задач изученных видов.</p>
--	--	---	--	--	---

6	Повторение	1	<p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять задания на образование чисел в пределах 20. Называть и записывать числа, математические равенства и неравенства. Решать задачи. Измерять длину отрезка и чертить отрезок заданной длины.</p>	<p>оценивать количество предметов числом и проверять результаты подсчётом в пределах 20; вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20; записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 20 (без скобок); решать задачи в 1 – 2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного; проводить измерение длины отрезка и длины ломаной; строить отрезок заданной длины.</p>	
6	Повторение	1	<p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять задания на образование чисел в пределах 20. Называть и записывать числа, математические равенства и неравенства. Решать задачи. Измерять длину отрезка и чертить отрезок заданной длины.</p>	<p>Личностные: овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счётом, составления и решения задач из житейских ситуаций). Познавательные: обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя. Коммуникативные:</p>	<p>5 ч. 1-2. Решение текстовых задач изученных видов. 3-5. Решение задач в два действия.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Гатапова Марина Владимировна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022