



АДМИНИСТРАЦИЯ г. УЛАН-УДЭ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ г. УЛАН - УДЭ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Улан-Удэ»



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ СОШ № 20
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Улан-Удэ 2021

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1.	4
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	4
РАЗДЕЛ 2.	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 3.	9
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9
3.2.Модуль «Классное руководство»	10
3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
3.4. Модуль «Школьный урок»	13
3.5.Модуль «Самоуправление»	14
<i>Структура школьного самоуправления</i>	15
3.6.Модуль «РДШ».	16
3.7.Модуль «Профориентация».....	16
3.8.Модуль «Работа с родителями»	17
РАЗДЕЛ 4.	18
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19
РАЗДЕЛ 5.	22
ПРИЛОЖЕНИЕ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 20 » (далее МАОУ «СОШ № 20») города Улан-Удэ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №20» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ «СОШ №20»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ «СОШ №20» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успешности достижения цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя

как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным

проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, учителя предметники.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное;

- социальное;
- общинтеллектуальное;

- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов реализации образовательных программ на 2021 год в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- перегруженность учителей –предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;
- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);
- недостаточность технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;
- отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности (школа работает в 2 смены);
- недостаточная методическая подготовка педагогов.

Возможные пути решения проблем:

- проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;
- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта;
- организация режима занятий с элементами нелинейного расписания;
- расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др.;
- проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление Д/О в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы: через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета

- мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МАОУ «СОШ№20», затрагивающих их интересы.

Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов.

Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;

- через деятельность Совета министров объединяющих представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, мэров, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб министерства образования, штаб министерства спорта, штаб журналистов, штаб работы с младшими ребятами, и т.д);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

Структура школьного самоуправления

3.6. Модуль «РДШ».

1. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов движения (ЮИД), дружина юных пожарных (ДЮП), юные эколята и т.д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются: участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» -8-9 классы);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; • освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• работа Совета Отцов

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей,

• работа омбудсмана школы

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- работа Совета Отцов

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей,

- работа омбудсмана школы

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР
3.2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Руководитель методической работы
3.4	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
3.5	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6	Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора
3.7	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Руководитель - методической работы, заместитель директора по ВР
3.8	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
3.9	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители

РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЕ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

3.1. Модуль Ключевые общешкольные дела				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Сроки исполнения
Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей				
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09		01.09
2	День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	03.09- 07.09		
3	Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2021»		Учителя физкультуры	
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	4 неделя	Класные руководители 1-11 кл	
5	Выбор актива класса	17.09	Класные руководители	
Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека. КАНИКУЛЫ – с <u> </u>.10.2021 г. по <u> </u>.11.2021 г.				
6	КТД «День учителя» Класные концерты, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ! КТД «Поздравление» учителейветеранов педагогического труда	01.09	Класные руководители, учитель музыки	
7	Месячник чистоты	С 27.09-23.10	Зам.директора по ВР, класные руководители	
8	КТД «Подарок музею»	До 29.10	Класные руководители	
9	Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы»	4-ая неделя	Класные руководители,	
Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний. 20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.				
1	День матери	28.11	Класные руководители,	
2	День Толерантности	16.11	Класные руководители,	
3	Декада против жестокого обращения и суицида. Класные часы «Вся правда о суициде»	19.11-28.11	Класные руководители,	
Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				

1	Международный день инвалидов	03.12	Классные руководители 1-11 классов	
2	День неизвестного солдата	03.12	Классные руководители 1-11 классов	
3	День Героев Отечества	09.12	Классные руководители 1-11 классов	
4	День Конституции	09.12	Классные руководители 1-11 классов	
5	КТД «В мастерской у Деда Мороза»	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	
6	Строительство снежного городка на территории школы	22.12-25.12	Классные руководители 1-11 классов	
7	Новогодние праздники в классах	24.12-28.12	Классные руководители	
Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя.				
1	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01	Классные руководители библиотекарь	
2	Дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители).		Классные руководители 1-11 классы	
3	День РОССИЙСКОЙ НАУКИ	08.02	Классные руководители 1-11 кл. Руководитель музея Учителя предметники	
4	Акция «Дарите книги с любовью»	14.02	Классные руководители библиотекарь	
5	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	Зам.директора по ВР, классные руководители	
6	Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг»		Классные руководители	
7	Фестиваль военно-патриотической песни	2-3 недели	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ	
8	КТД «Поздравление ветеранов»	23.02	Классные руководители	

Март 2022 г. - месячник профориентации КАНИКУЛЫ – с .03.2022 г. по .03.2022 г.				
1	КТД «Поздравление учителей» Всемирный День воды	04.03	Классные руководители 1-11 кл	
2	Всемирный День воды	22.03	Классные руководители 1-11 кл, библиотекарь	
3				
Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб		Классные руководители 1-11 кл	
2	День космонавтики: конкурс рисунков	1-ая неделя	Классные руководители	
3	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»		Кл.руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
4	Всемирный День Земли	22.04	Классные руководители 1-11 кл	
5	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	25.04-09.05	Классные руководители 1-11 кл	
6	Акция «Открытка для ветерана».	4-ая неделя	Классные руководители 1-11 кл	
Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	01.05-09.05	Классные руководители 1-11 кл	
2	Торжественная линейка «Последний звонок – 11 класс»	24.05	Классные руководители 1-11 кл	
3	Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!»	25.05	Классные руководители	
Июнь 2022 г.				
1	Открытие площадки ЛДП	30.05	Начальник лагеря	
2	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06	Начальник лагеря	
3.2. Модуль Классное руководство				

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Сроки исполнения
Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.				
1	Составление планов ВР, соц.паспорта	3-ая неделя	Классные руководители 1-11 кл	
2	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	До 29.09	Классные руководители 1-11 кл	
	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09	Классные руководители 1-11 кл	
2	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»		Классные руководители 1-11 кл	
3	Классные часы с психологом	По заявкам	Классные руководители 1-11 кл	
4	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца	Классные руководители 1-11 кл	
5	Учебно- тренировочная эвакуация из школы	Сентябрь	Классные руководители 1-11 кл	
6	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по	1 раз в месяц	Классные руководители 1-11 кл	

	ПДД			
7	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети);	30.09	Классные руководители 1-11 кл	
8	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 1-11 кл	
Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
КАНИКУЛЫ – с .10.2021 г. по .11.2021 г.				
1	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адресmarina.rusanova.1966@list.ru	01.10	Классные руководители 1-11 кл	
2	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	2-ая неделя	Классные руководители 1-11 кл	
3	Классные часы с психологом	По запросу	Классные руководители 1-11 кл	
4	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»	В течение месяца	Классные руководители 1-11 кл	
5	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адресmarina.rusanova.1966@list.ru	27.09-23.10	Классные руководители 1-11 кл	
6	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	22.10	Классные руководители 1-10 кл	

7	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы	до 22.10	Классные руководители 1-11 кл	
8	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	до 22.10	Классные руководители 1-11 кл	
9	Организация осенних каникул (___ .10.2021 г. по ___ .11.2021 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.11	Классные руководители 1-11 кл	
10	Участие в программе ВФСК ГТО	По графику	Классные руководители 1-11 кл	
11	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Классные руководители 1-11 кл	
12	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 1-11 кл	
Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний. 20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.				
1	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	В течение года	Классные руководители 1-11 кл	
2	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Классные руководители 1-11 кл	
3	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	В течения года	Классные руководители 1-11 кл	
4	Сбор информации по обновлению банка данных: ПДН, ВШУ, группы «риска»	1-ая неделя	Классные руководители 1-11 кл, зам.директора по СР	
5	Встреча с участковым инспектором «Проступок	По мере необходимости	Классные	

	и правонарушение		руководители 1-11 кл, зам.директора по СР	
6	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков	В течение года	Классные руководители 1-11 кл, зам.директора по СР	
7	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Классные руководители 1-11 кл	
8	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	ноябрь	Классные руководители 1-11 кл	
9	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	ноябрь	Классные руководители 1-11 кл	
10	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 1-11 кл	
Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Классные руководители 1-11 кл, педагог психолог	
2	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	3-я неделя	Классные руководители 1-11 кл	
3	Организация зимних каникул (__.12.2021 г. по __.01.2022 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)		Классные руководители 1-11 кл	
3	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	21.12-25.12	Классные руководители 1-11 кл	

4	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	до 23.12	Классные руководители 1-11 кл	
5	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы.	до 23.12	Классные руководители 1-11 кл	
6	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 1-11 кл	

Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. -23.02)

Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. 85-летие школы

1	Уточнение списков кружков, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	до 30.01	Классные руководители 1-11 кл	
2	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности <input type="checkbox"/> «Твой выбор – твоё будущее». <input type="checkbox"/> «Политика и молодежь» <input type="checkbox"/> «Подросток как гражданин» <input type="checkbox"/> «Конституция-основной закон» (для молодых избирателей) <input type="checkbox"/> «Будущее России в твоих руках» <input type="checkbox"/> «Будущее моей страны – мое»	В течение месяца	Классные руководители 1-11 кл	

	будущее» <input type="checkbox"/> «Вместе строим будущее» <input type="checkbox"/> «Что значит быть гражданином?», <input type="checkbox"/> «Гражданин отечества - это...»			
3	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Классные руководители 1-11 кл, педагог психолог	
4	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»		Классные руководители 1-7 кл	

**Март 2022 г. - месячник профориентации
КАНИКУЛЫ – с .03.2022 г. по .03.2022 г.**

1	Классный час «Профессия моих родителей»	По плану класса	Классные руководители 1-11 кл	
2	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Классные руководители 1-11 кл, педагог психолог	
3	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	до 20.03	Классные руководители 1-11 кл	
4	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.		Классные руководители 1-11 кл	
5	Организация работы школы на весенних каникулах (22.03.22 г. – 31.03.22 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	до 10.03	Классные руководители 1-11 кл	

**Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.
Месячник санитарной очистки.
День космонавтики. «Весенняя неделя добра»**

1	Организация мероприятий «Весенней недели добра»			
---	---	--	--	--

2	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	В течение месяца	Классные руководители 1-11 кл	
3	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Классные руководители 1-11 кл, педагог психолог	
4	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровым	В течение месяца	Классные руководители 1-11 кл	
5	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	В течение месяца	Классные руководители 1-11 кл	
6	Инструктаж по ТБ -Месячник санитарной очистки			
7	Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Спортивный драйв»;	12.04	Классные руководители 1-11 кл, Совет Отцов	
8	Весёлые старты	В течение месяца	Классные руководители 1-11 кл, Совет Отцов	
9	Дружеские встречи по баскетболу	21.04	Классные руководители 1-11 кл, Совет Отцов	
10	Экологический десант по уборке территории школы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	По плану	Классные руководители 1-11 кл	

	(Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)			
Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Классные руководители 1-11 кл, педагог психолог	
2	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы;		Классные руководители 1-11 кл, учителя физвоспитания	
3	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	По мере необходимости	Классные руководители 1-11 кл	
4	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.	По мере необходимости	Классные руководители 1-11 кл	
5	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей	По мере необходимости	Классные руководители 1-11 кл	
6	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул		Классные руководители 1-11 кл	
Июнь, июль, август 2022 г.- Ура. У нас каникулы!				
1	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «ЛДП», профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	30.05-24.06	Классные руководители Начальник лагеря	
2	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и	В течение лета	Классные руководители	

	подростков			
3	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.		Заместитель директора по ВР, кл. руководителя	
4	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	В течение лета	Классные руководители, зам. директора по СР	

Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей

3.3. Модуль Курсы внеурочной деятельности

Ноп/п	Направление развития личности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	1	2	3	4
1	Социальное	«Психологическая азбука»				
2						
3	Общеинтеллектуальное	«Умникам и умницам»				
4						
5	Духовно – нравственное					
6						
7	Общекультурное	«Умелые ручки»				
8						
9	Спортивно – оздоровительное	«Разговор о правильном питании»				
10			«Школа безопасности»			

3.4. Модуль Школьный урок

Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.

1	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	01.09	Классные руководители 1-11 кл	
---	--------------------------------------	-------	----------------------------------	--

2	Неделя безопасности	В течение недели	Классные руководители 1-11 кл, учитель ОБЖ	
3	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.		Классные руководители 1-11 кл	
4	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение месяца	Классные руководители 1-11 кл	
5	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Классные руководители 1-11 кл, библиотекарь	
Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
1	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Классные руководители 1-11 кл	
2	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10	Классные руководители 1-11 кл, учитель ОБЖ	
3	Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	По плану музея	Классные руководители 1-11 кл, руководитель музея	
4	Всероссийский урок безопасности в сети интернет		Классные руководители 1-11 кл	
5	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	Четвертый понедельник октября	Классные руководители 1-11 кл, библиотекарь	
Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.				
1	Музейные уроки День народного единства	По плану музея	Классные руководители	

	(4 ноября)		1-11 кл, руководитель музея	
2	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	По плану библиотекаря	Классные руководители 1-11 кл, библиотекарь	
3	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28.10-30.10	Классные руководители 1-11 кл	
Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1	Музейные уроки <input type="checkbox"/> День неизвестного солдата <input type="checkbox"/> День Героев Отечества <input type="checkbox"/> День Конституции	По плану музея	Классные руководители 1-11 кл, руководитель музея	
2	Урок в библиотеке	По плану библиотекаря	Классные руководители 1-11 кл, библиотекарь	
3	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	04.12-10.10	Классные руководители 1-11 кл	
Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.)				
1	Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	По плану музея	Классные руководители 1-11 кл, руководитель музея	
2	Урок в библиотеке	По плану библиотекаря	Классные руководители 1-11 кл, библиотекарь	
3	Уроки мужества		Классные руководители 1-11 кл	
4	Единый урок по избирательному праву		Классные руководители 1-11 кл, учителя истории	
Февраль 2022 г. - Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1	Музейные уроки 15 февраля - День	По плану музея	Классные руководители	

	памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		1-11 кл, руководитель музея	
2	Урок в библиотеке	По плану библиотекаря	Классные руководители 1-11 кл, библиотекарь	
	Март 2022 г. - месячник профориентации			
1	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03	Классные руководители 1-11 кл	
2	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	3-я неделя	Классные руководители 1-11 кл	
3	Урок здорового питания		Классные руководители 1-11 кл	
4	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»		Классные руководители 1-11 кл	
5	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;	18.03	Классные руководители 1-11 кл	
6	Музейные уроки	По плану музея	Классные руководители 1-11 кл, руководитель музея	
7	Урок в библиотеке	По плану библиотекаря	Классные руководители 1-11 кл, библиотекарь	
	Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя			

	добра»			
1	Музейные уроки «Знаете, каким он парнем был!» (60 лет со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос (1961)			Классные руководители 1-11 кл, руководитель музея
2	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04		Классные руководители 1-11 кл
3	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	18.04		Классные руководители 1-11 кл, руководитель музея
4	Урок в библиотеке	По плану библиотекаря		Классные руководители 1-11 кл, библиотекарь

**Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ
«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»**

1	Уроки мужества	в течение месяца		Классные руководители 1-11 кл
2	Музейные уроки	По плану музея		Классные руководители 1-11 кл, руководитель музея
3	Урок в библиотеке	По плану библиотекаря		Классные руководители 1-11 кл, библиотекарь

Плюс индивидуальные планы работы ПДО, педагога-психолога, библиотекаря, учителей предметников и т.д.

3.5. Модуль Самоуправление

Ноп/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
-------	------------	-------	---------------	----------------------

Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.

1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-ая неделя		Классные руководители 1-11 кл
2	Работа в соответствии с обязанности	В течение года		Классные руководители

			1-11 кл	
3	Заседания советов органов детского самоуправления		Классные руководители Совет старшекласников	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ежемесячно	Совет старшекласников	
5	Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ, Юнармия	В течение года	Классные руководители Совет старшекласников,	

**Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.
КАНИКУЛЫ – с .10.2021 г. по .11.2021 г.**

1	Заседания советов органов детского самоуправления	1-ая неделя	Классные руководители Совет старшекласников	
2	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека» Правовая тематика	1-ая неделя	Классные руководители Совет старшекласников	
3	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ежемесячно	Совет старшекласников	
4	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	еженедельно	Совет старшекласников	
5	Оформление летописи класса	Конец четверти	Классные руководители	
6	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	ежемесячно	Совет старшекласников	
7	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть		Совет старшекласников	

Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.

20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.

1	Заседания советов органов детского самоуправления	1-я неделя	Классные руководители Совет старшекласников	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанности			

3	Оформление сменной странички в классном уголке: <input type="checkbox"/> День народного единства <input type="checkbox"/> Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) <input type="checkbox"/> 18.11-День памяти жертв ДТП <input type="checkbox"/> День матери <input type="checkbox"/> День толерантности	1-я неделя	Классные руководители 1-11 кл, актив класса	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ежемесячно	Совет старшеклассников	

Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»

1	Работа учащихся в соответствии с обязанности	В течение месяца	Кл.руководители 1-11 кл. Актив класса	
2	Заседания советов органов детского самоуправления	1-я неделя	Совет старшеклассников	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1-я неделя	Кл.руководители 1-11 кл. Актив класса	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл.руководители 1-11 кл Совет старшеклассников	
5	Оформление летописи класса, видео-презентации класса	В конце четверти		
6	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть		Совет старшеклассников	
7	Рейды по проверке внешнего вида учащихся		Совет старшеклассников	

Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя.

1	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл.руководитель 1-11кл. Актив класса	
2	Заседания советов органов детского самоуправления	1-я неделя	Совет старшеклассников	
3	Работа по созданию	1-я неделя	Кл.руководитель	

	сменной странички в классном уголке по теме месячника		1-11кл. Актив класса	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ежемесячно	Совет старшекласников	

**Март 2022 г. - месячник профориентации
КАНИКУЛЫ – с .03.2022 г. по .03.2022 г.**

1	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл.руководитель 1-11кл. Актив класса	
2	Заседания советов органов детского самоуправления	1-я неделя	Совет старшекласников	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8 марта», «Профориентация»	1-я неделя	Кл.руководитель 1-11кл. Актив класса	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ежемесячно	Совет старшекласников	
5	Оформление летописи класса	Последняя неделя четверти	Кл.руководитель 1-11кл. Актив класса	
6	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть		Совет старшекласников	
7	Рейд по проверке внешнего вида учащихся		Совет старшекласников	

**Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.
Месячник санитарной очистки.
День космонавтики. «Весенняя неделя добра»**

1	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл.руководитель 1-11кл. Актив класса	
2	Заседания советов органов детского самоуправления	1-я неделя	Совет старшекласников	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника		Кл.руководитель 1-11кл. Актив класса	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ежемесячно	Совет старшекласников	

**Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ
«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»**

1	Заседания советов органов детского самоуправления	1-я неделя	Совет старшекласников	
2	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника		Кл.руководитель 1-11кл. Актив класса	
3	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ежемесячно	Совет старшекласников	
4	Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год	3 неделя	Кл.руководитель 1-11 кл, актив	
5	Оформление летописи класса, видео-презентации класса	Последняя неделя четверти	Кл.руководитель 1-11кл. Актив класса	
6	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год		Совет старшекласников	

3.6. Модуль РДШ, ЮНАРМИЯ

Ноп/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении

3.7. Модуль Профорientация

Ноп/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении

Сентябрь 2021 г.

1	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	В течении года	Классные руководители 1-4 кл.	
2	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы		Классные руководители 1-4 кл.	
		Октябрь 2021 г. Ноябрь 2021 г. Декабрь 2021 г Январь 2022 Февраль 2022 г Март 2022 г.		
1	Месячник профориентаций в	В течение месяца	Классные	

	школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы		руководители 1-4 кл.	
2	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	09.03-20.03	Классные руководители 1-4 кл.	
3	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	
		Апрель 2022 г. Май 2022 г. Июнь, июль, август 2022 г.		
3.8. Работа с родителями				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1	Общешкольная родительское собрание. Публичный доклад	По графику	Администрация, кл.руководители	
2	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и	В течение года	Классные руководители 1-11кл	

	обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).			
3	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов		Классные руководители 1-11кл	
4	Родительский комитет «Последний звонок – 2021», «Выпускной»	Приказ Комитета	Классные руководители	
5	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес	Ежемесячно	Кл.руководитель 1-7классы	
6	Участие родителей в акции: «Бумаге -вторую жизнь»		Классные руководители 1-11кл	
7	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, зам.директора по СР, кл.руководители	
8	Работа Совета профилактики С неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		Администрация, педагог – психолог, зам.директора по СР, кл.руководители	
9	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях		Классные руководители 1-11кл	
10	Помощь учащимся в изготовлении карт - схем -маршрута «Дом -школа -дом»		Классные руководители 1-5 кл	
Октябрь 2021 г.				

1	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес		Кл.руководитель 1-7 кл.	
2	Родительский контроль питания	Ежемесячно	Кл.руководитель 1-11кл.	
3	Экологическая акция «Посади дерево»		Кл.руководитель 1-11кл.	
4	Посадка деревьев на аллее выпускников		Кл.руководитель 11кл	
5	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Администрация, педагог – психолог, руководитель музея, кл.руководители 1-11 кл.	
6	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, кл.рук ководители 1-11 кл.	
7	Работа Совета профилактики С неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	Администрация, педагог – психолог, кл.рук ководители 1-11 кл.	
Ноябрь 2021 г.				
1	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес	Ежемесячно	Кл.руководитель 1-7 кл.	
2	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет».	24.11- 29.11	Кл.руководитель 1-11кл	
3	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, кл.рук ководители 1-11 кл.	
4	Работа Совета профилактики С неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	Администрация, педагог – психолог, кл.рук ководители 1-11 кл.	
Декабрь 2021 г.				
1	«Родительский патруль»	Ежемесячно	Кл.руководитель	

	(Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес		1-7 кл.	
2	Родительский контроль питания	Ежемесячно	Кл.руководитель 1-11кл.	
3	Акция «Каждой птичке сделаем кормушку»		Кл.руководитель 1-4 кл	
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководитель 1-11кл.	
4	Информационное оповещение через школьный сайт		Администрация, педагог – психолог, руководитель музея, кл.руководители 1-11 кл.	
5	Проведение тематических родительских собраний	По плану	Кл.руководитель 1-11кл.	
6	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, кл.рук ководители 1-11 кл.	
7	Работа Совета профилактики С неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	Администрация, педагог – психолог, кл.рук ководители 1-11 кл.	
Январь 2022 г.				
1	дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители),		Классные руководители	
2	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес	Ежемесячно	Кл.руководитель 1-7 кл.	
3	Конкурс «Всей семьёй на старт»		Кл.руководитель 1-4 кл	
4	Работа Совета профилактики С неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	Администрация, педагог – психолог, кл.рук ководители 1-11 кл.	
Февраль 2022 г.				
1	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес	Ежемесячно	Кл.руководитель 1-7 кл.	

2	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, кл.рук оводители 1-11 кл.	
3	Работа Совета профилактики С неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	Администрация, педагог – психолог, кл.рук оводители 1-11 кл.	
4	Участие в школьном фестивале военно-патриотической песни	3-4 неделя	Кл.руководитель 1-11кл.	

Март 2022 г.

1	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес	Ежемесячно	Кл.руководитель 1-7 кл.	
2	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, кл.рук оводители 1-11 кл.	
3	Работа Совета профилактики С неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	Администрация, педагог – психолог, кл.рук оводители 1-11 кл.	
4	Родительский контроль питания	Ежемесячно	Кл.руководитель 1-11кл.	
5	Проведение классных часов родителями.(Профессия родителей). Организация встреч учащихся с их родителями представителями различных профессий	По плану класса	Кл.руководитель 1-11кл.	

Апрель 2022 г.

1	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес	Ежемесячно	Кл.руководитель 1-7 кл.	
2	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, кл.рук оводители 1-11 кл.	
3	Работа Совета профилактики С неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	Администрация, педагог – психолог, кл.рук оводители 1-11 кл.	

			кл.	
Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ				
«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес	Ежемесячно	Кл.руководитель 1-7 кл.	
2	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Кл.руководитель 1-11кл.	
4	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	01.05-09.05	Кл.руководитель 1-11кл.	
5	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	04.05-08.05	Кл.руководитель 1-11кл.	
6	Участие родителей в акции «Вахта Памяти»	07.05-09.05	Кл.руководитель 1-11кл.	
7	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, кл.рук ководители 1-11 кл.	
8	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	23.05-27.05	Кл.руководитель 1-11кл.	
Июнь, июль, август 2022 г.- Ура, у нас каникулы!				
1	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период		Классные руководители	

**Корректировка календарного плана воспитательной работы
возможно с учетом текущих приказов, постановлений,
писем, распоряжений Министерства просвещения РФ**