**ПОЧЕМУ У РЕБЕНКА МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ ТРУДНОСТИ**

Рекомендации психолога родителям учеников 4 класса

**Цель:** способствовать успешной адаптации младших школьников к обучению в среднем звене школы, снизить эмоциональное напряжение у участников образовательного процесса.

Ваш ребенок готовится к переходу в среднее школьное звено? Тогда эта информация для вас!

К концу обучения в начальной школе у детей, родителей и педагогов возрастает эмоциональное напряжение, связанное с переходом в среднее звено. Все ожидают появления новых трудностей, которые обусловлены как изменением условий обучения, так и возрастными особенностями младших подростков. Это вызывает необходимость поиска форм и методов психологической работы, которые способствовали бы усилению ресурсных сил участников образовательного процесса и в дальнейшем успешной адаптации пятиклассников.

Для успешной адаптации ребенка к несколько иной, более серьезной школьной жизни, родителям необходимо оказывать эмоциональную и психологическую поддержку.

Предлагается перечень характерных особенностей младшего подростка, о котором следовало бы знать:

1. Стремление к взрослению.
2. Потребность в достойном положении в группе сверстников.
3. Любознательность к миру взрослых.
4. Спектр эмоциональных реакций.
5. Требовательность к своим словам и поступкам.
6. Устойчивость первого впечатления.
7. Недостаточное сформирование интеллектуальных навыков и умений.

В школе предъявляются новые требования:

* В средней школе они снова – самые маленькие, а в начальной школе были уже большими.
* Увеличение недельной нагрузки. Непривычное расписание (новый режим).
* Увеличение количества преподавателей. У каждого учителя свои методы подачи материала, темп речи, темп урока, способ конспектирования, требования к орфографическому режиму. Другие нормы оценок. Новые, непривычные требования к оформлению работ. Необходимость самостоятельно находить дополнительную литературу и работать с ней.
* Новый классный руководитель.
* Расширение школьного пространства. Много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены.
* Новый стиль общения. Ребенок входит в новые отношения со сверстниками: мнение сверстников становится значимым. Учеба уходит на второй план. Главным видом деятельности становится общение. Новые дети в классе.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА ДЛЯ УСПЕШНОГО ПЕРЕХОДА В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО ШКОЛЫ:**

1. Не нагнетать страха перед новыми трудностями.
2. Подвергать критике и анализу только поступки и действия школьника, а не его личность в целом.
3. Не сравнивать ребенка с другими учащимися, а только с ним самим.
4. Замечать даже мелкий успех в учении и на нем акцентировать внимание.
5. Установить контакт с учителями, проявляя живой интерес к школьным делам.
6. Развивать самостоятельность во всех делах младшего подростка, поддерживать гибкий режим труда и отдыха.
7. Относиться к детям соответственно их возрасту, предъявлять требования, соответственно их возрасту и способностям. (Завышенные требования ведут к повышению уровня тревожности, заниженные – к понижению мотивации и успеваемости).
8. Учитывать психологические особенности ребенка, его эмоциональное состояние, тип их восприятия мира, тип темперамента.
9. Способствовать снижению тревожности и страхов.
10. Общаясь с ребенком, не подрывать авторитет других значимых для него людей.
11. Формировать у детей позитивное отношение к школе, учителям и одноклассникам.
12. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помочь ему и оказывать поддержку, а при достижении даже малейших успехов помнить о похвале.
13. Доверять ребенку, быть с ним честными и принимать таким, какой он есть.
14. Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выбрать для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.
15. Чаще общаться с ребенком, помогать делать уроки, играть, рисовать.
16. Быть последовательными в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.
17. Способствовать повышению уверенности в себе и своих возможностях.
18. Пересмотреть свое отношение к ребенку и исключить гиперопеку и эмоциональную прохладность.