



АДМИНИСТРАЦИЯ г. УЛАН-УДЭ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ г. УЛАН - УДЭ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 20
М.В.Гатапова
От «СОШ № 20» 2020г



ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Программу составил: учитель начальных классов
Брылева Олеся Гергиевна

г. Улан-Удэ
2020г

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа третьего класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа курса рассчитана на **68 часов в год, 2 часа в неделю.**

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

В результате изучения курса ребята *должны знать*:

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры;
- читать информацию, заданную, с помощью линейных диаграмм;

должны уметь:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подбирать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

применять на практике:

- использование в разговорной речи выразительных свойств языка,
- логическое мышление в решении повседневных задач,
- упорство в достижении цели,
- самоконтроль
- самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

1.Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка слуховой и зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера:

- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникальные кривые;
- построение фигур из конструктора «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм»;
- разрезание фигур.

3. Нестандартные задания алгебраического характера:

- задачи на переливание;
- задачи на взвешивание;
- математический фокус;
- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические квадраты.

4. Нестандартные задания логического характера:

- логические задачи на причинно-следственные цепочки;
- задачи с опорой на жизненные ситуации;
- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

5.Игры А. З. Зака.

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме.

Тематическое планирование курса

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Выявление уровня развития познавательных способностей.	Научатся находить и различать связь между предметами, распределять внимание.	2
2	Развитие концентрации внимания.	Отработка понятий: антонимы, сумма, пятиугольник	2
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Отработка понятий: часть слова, пословицы	2
4	Тренировка слуховой памяти.	Отработка понятий: звук, буква, антонимы.	2
5	Тренировка зрительной памяти.	Отработка понятий: согласные и гласные звуки, синонимы, орфограмма.	2
6	Обучение поиску закономерностей.	Отработка понятий: геометрические фигуры, задача, анаграмма	2

7	Совершенствование воображения. Ребусы.	Научатся решать буквенно-цифровые ребусы.	2
8	Развитие быстроты реакции.	Отработка понятий: синонимы, закономерность	2
9	Развитие концентрации внимания.	Отработка понятий: синонимы, задача.	2
10	Тренировка внимания.	Отработка понятий: прилагательное, существительное, синонимы, орфограмма, задача, алгоритм.	2
11	Тренировка слуховой памяти.	Отработка понятий: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача.	2
12	Тренировка зрительной памяти.	Отработка понятий: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача.	2
13	Развитие логического мышления.	Научатся искать закономерности.	2
14	Совершенствование воображения. Ребусы.	Научатся искать закономерности.	2
15	Развитие быстроты реакции.	Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия, фразеологизм	2
16	Развитие концентрации внимания.	Отработка понятий: числовая закономерность, фразеологизм, геометрические фигуры, сумма	2
17	Тренировка внимания.	Научатся искать закономерности.	2
18	Тренировка слуховой памяти.	Повторение понятий: Шифр, слог, выражение. фразеологизмы	2
19	Тренировка зрительной памяти.	Научатся искать закономерности.	2
20	Обучение поиску закономерностей	Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы	2
21	Совершенствование воображения. Ребусы.	Отработка понятий: закономерности, ребусы, геометрические фигуры. фразеологизмы	2
22	Развитие быстроты реакций.	Отработка понятий: закономерности, ребусы,	2
23	Развитие концентрации внимания.	Отработка понятий: закономерности, ребусы,	2
24	Тренировка внимания.	Отработка понятий: математические действия, фигуры	2
25	Тренировка слуховой памяти.	Отработка понятий: закономерности, ребусы, равенства фразеологизмы,	2
26	Тренировка зрительной памяти.	Отработка понятий: числовая закономерность, загадки, звуки, , закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки,	2

27	Обучение поиску закономерностей	Отработка понятий: закономерность, загадки, звуки, ребусы, гласные существительные, задачи.	2
28	Совершенствование воображения. Логические задачи.	Отработка понятий: фразеологизмы, геометрические фигуры, сумма. Произведение, закономерности, ребусы.	2
29	Развитие быстроты реакции.	Отработка понятий: фразеологизмы, шифр, закономерность, загадки, ребусы, мера	2
30	Развитие концентрации внимания.	Отработка понятий: Прямой и переносный смысл слов, фразеологизмы,	2
31	Тренировка внимания.	Отработка понятий: фразеологизмы, закономерность, загадки, ребусы.	2
32	Тренировка слуховой памяти.	Отработка понятий: фразеологизмы, закономерность, ребусы, пословицы. поговорки	2
33	Совершенствование воображения.	Отработка понятий: фразеологизмы, ребусы, закономерность	2
34	Конкурс эрудитов	Отработка понятий: фразеологизмы, ребусы, изограф, пословицы	2
Кол-во часов:			68

Формы обучения

1. Беседы
2. Тестирование
3. Настольные, подвижные игры
4. Мультимедийные презентации
5. Игровые программы

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Решаемые проблемы	Количество часов	Дата проведения
1,2	Выявление уровня развития познавательных способностей.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	2	
3,4	Развитие концентрации внимания.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	2	
5,6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	2	

7,8	Тренировка слуховой памяти.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	2	
9,10	Тренировка зрительной памяти.	Как научиться планировать собственную деятельность?	2	
11, 12	Обучение поиску закономерностей.	Как научить понимать информацию, представленную в виде текста?	2	
13, 14	Совершенствование воображения. Ребусы.	Как научиться планировать собственную деятельность?	2	
15, 16	Развитие быстроты реакции.	Как решать логически-поисковые задания?	2	
17, 18	Развитие концентрации внимания.	Как решать логически-поисковые задания?	2	
19, 20	Тренировка внимания.	Как тренировать внимание?	2	
21, 22	Тренировка слуховой памяти.	Как тренировать слуховую память?	2	
23, 24	Тренировка зрительной памяти.	Как тренировать зрительную память, решать задачи на логику.	2	
25, 26	Развитие логического мышления.	Как развивать логическое мышление?	2	
27, 28	Совершенствование воображения. Ребусы.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	2	
29, 30	Развитие быстроты реакции.	Как развивать пространственное воображение?	2	
31, 32	Развитие концентрации внимания.	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность?	2	
33, 34	Тренировка внимания.	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность?	2	
35, 36	Тренировка слуховой памяти.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	2	
37, 38	Тренировка зрительной памяти.	Как тренировать зрительную память, решать задачи на логику?	2	
39, 40	Обучение поиску закономерностей	Как решать логически-поисковые задания?	2	

41, 42	Совершенствование воображения. Ребусы.	Как развивать пространственное воображение?	2	
43, 44	Развитие быстроты реакций.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	2	
45, 46	Развитие концентрации внимания.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	2	
47, 48	Тренировка внимания.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	2	
49, 50	Тренировка слуховой памяти.	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность?	2	
51, 52	Тренировка зрительной памяти.	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность?	2	
53, 54	Обучение поиску закономерностей	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	2	
55, 56	Совершенствование воображения. Логические задачи.	Как решать логически-поисковые задания?	2	
57, 58	Развитие быстроты реакции.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	2	
59, 60	Развитие концентрации внимания.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий.	2	
61, 62	Тренировка внимания.	Как тренировать внимание?	2	
63, 64	Тренировка слуховой памяти.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	2	
65, 66	Совершенствование воображения.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	2	
67, 68	Конкурс эрудитов	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	2	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Гатапова Марина Владимировна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022