

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Улан-Удэ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.
Руководитель МО

(подпись)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Улан-Удэ»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
Протокол № 1
от « 27 » 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 20 г. Улан - Удэ»
М. В. Гатапова
Приказ № 1
от « 28 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет История России, История нового времени; 10 кл.

Количество часов по учебному плану: 102

Учебник История Нового времени, история России

Автор: А.В. Торкунов и др.

Учитель: Ерохина С.А.

Пояснительная записка

Преподавание истории в 2020 – 2021 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2020 № 345 о федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Историко-культурного стандарта.

Общая характеристика курса.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории,

Данная программа предполагает изучение истории в 10 классе в форме интегрированного курса, включающего в себя синхронизацию исторических событий всемирной истории и истории России.

Место учебного предмета «История» в базисном учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе в общем объеме — 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

Учебно-методический комплекс

1. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2019.
2. История России, 10 класс.. Горинов М.М., Данилов А.А. в трех частях, Москва, Просвещение, 2019.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс по всеобщей истории

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества в начале XX в. Социальный реформизм. Два пути реализации экономического потенциала. Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX в.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Июльский кризис. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четвертного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918 - 1939)

Последствия войны: революции и распад империй. Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Анतिकолониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918 – 1923 гг. и кемализм.

Версальско-вашигтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. Международные отношения в 1920-е гг.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Германия. Кризис Веймарской республики.

Тема для изучения на углубленном уровне. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Цели авторитарных режимов. Польша. Авторитарный режим Ю. Пилсудского. Испания. Авторитарный режим М. Примо де Риверы. Фашистский режим в Италии.

Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».

Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма.

Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Восток в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия в первой половине XX.

Тема для изучения на углубленном уровне. Латинская Америка в первой половине XX в. Особенности общественного развития. Мексика. Кубинская революция 1933 – 1934 гг. Демократии и диктатуры. Смена режимов: демократии и диктатуры в Латинской Америке в XX в. на примере Аргентины.

Тема для изучения на углубленном уровне. Культура и искусство в первой половине XX в. Революция в естествознании. Символизм и стиль модерн. Новые направления в искусстве. Авангард. Литература.

Вторая мировая война

Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. Начало «холодной войны». Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.

Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряжённости в 1950-е гг. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме (1965 – 1973). Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряжённости. От разрядки к конфронтации.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления». Главные черты экономического развития. Государство благосостояния. «Общество потребления». Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада.

Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Неоконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути».

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Политические партии и политические идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг. Бурные 1960-е гг. Движения гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения.

Тема для изучения на углубленном уровне. Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: мировая ответственность. Администрации Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Администрация Р. Никсона. Р. Рейган и «рейганомика». Дж. Буш – старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Администрация Дж. Буша – младшего. Ипотечный кризис в США и мировой экономический кризис 2008 г. Администрация Б. Обамы. Администрация Д. Трампа. Внешняя политика США.

Тема для изучения на углубленном уровне. Великобритания. Лейбористы у власти (1945 – 1951 гг.). «Политический маятник». «Консервативная революция» М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра и Г. Брауна. Премьер-министр Д. Кэмерон. Премьер-министр Т. Мэй. Ольстер. «Деволуция». Конституционная реформа. Внешняя политика.

Тема для изучения на углубленном уровне. Франция. Временный режим (1944 – 1946). Четвёртая республика (1946 – 1958). Пятая республика. Президент Ш. де Голль. Майский кризис 1968 г. и отставка Ш. де Голля. Президент Ф. Миттеран. Президент Ж. Ширак. Президент Н. Саркози. Президент Ф. Олланд Президент Э. Макрон. Внешняя политика Франции.

Тема для изучения на углубленном уровне. Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы. Правоцентристские и левоцентристские коалиции.

Тема для изучения на углубленном уровне. Германия. Экономическое и политическое развитие ФРГ (1949 – 1990). Экономическое и политическое развитие ГДР (1949 – 1990). «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Объединённая Германия в 1990-е гг. Канцлер Г. Шрёдер. Канцлер А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Почему Польша стала первой страной, где произошла революция. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Тема для изучения на углубленном уровне. Латинская Америка. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Национал-реформизм и модернизация 1940 – 1950-х гг. Левые националистические режимы в 1960 – 1970-е гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг. Смена режимов в Латинской Америке в XX в. на примере Боливии. Диктатуры и демократия. Куба – Остров свободы.

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Деколонизация. Выбор путей развития. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Политическое развитие государств Тропической и Южной Африки.

Тема для изучения на углубленном уровне. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Особенности развития мусульманских стран.

Китай. Индия. Гражданская война и победа народной революции в Китае. Выбор путей развития Китая. «Большой скачок» и народные коммуны. Реализация коммунистической утопии. «Культурная революция». Начало реформ в Китае. Теория Дэн Сяопина. Этапы реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы КНР. Индия в 1950- 1991 гг. Реформы М. Сингха. Современные проблемы Индии. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития.

Тема для изучения на углубленном уровне. Япония. Новые индустриальные страны. Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо». Как преимущества стали тормозом в развитии страны. Кризис в Японии. Реформы Д. Коидзуми. Проблемы современной Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Как бедные страны стали развитыми. Прощание с индустриальным обществом.

Современный мир

Глобализация и новые вызовы XXI в. Что такое глобализация. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. Общеввропейское сотрудничество. Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Тема для изучения на углубленном уровне. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Главные тенденции развития. Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Конфликты на постсоветском пространстве.

Тема для изучения на углубленном уровне. Культура во второй половине XX – начале XXI в. Наука в 1945 – 1960-е гг. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. Постмодернизм в кино. Постмодернизм в литературе.

Курс по истории России

Россия в годы "великих потрясений"

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.

Российская империя в Первой мировой войне. Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.

Великая российская революция 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.

Гражданская война. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918 – 1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

Тема для изучения на углубленном уровне. Революция и гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации.

Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством.

Идеология и культура периода Гражданской войны. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.

Региональный компонент. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.

Экономика нэпа. Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.

Образование СССР Национальная политика в 1920-е гг. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».

Политическое развитие в 1920-е гг. Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».

«Великий перелом». Индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.

Коллективизация сельского хозяйства. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.

Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.

Тема для изучения на углубленном уровне. Советская национальная политика в 1930-е гг. Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное строительство. Направления национальной политики.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения в отечественной науке в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.

СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.

Региональный компонент. Наш край в 1920 – 1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.

Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.). Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.

Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.

Человек и война: единство фронта и тыла. Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.

Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.). Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

Тема для изучения на углубленном уровне. Народы СССР в борьбе с фашизмом. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика.

Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема для изучения на углубленном уровне. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. Деятельность разведки. Направления деятельности контрразведывательных органов.

Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.

Место и роль СССР в послевоенном мире. СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.

Восстановление и развитие экономики. Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.

Изменения в политической системе в послевоенные годы. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.

Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

Тема для изучения на углубленном уровне. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов.

Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений.

Тема для изучения на углубленном уровне. Послевоенная повседневность. Возвращение к мирной жизни. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.

Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.

Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.

Региональный компонент. Наш край в 1953 - 1964 гг.

Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.

Тема для изучения на углубленном уровне. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Политика разрядки международной напряжённости. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

Региональный компонент. Наш край в 1964 - 1985 гг.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».

Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности.

Реформа политической системы. Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.

Российская Федерация

Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.

Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.

Тема для изучения на углубленном уровне. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.

Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Политическая жизнь России в начале XXI в. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.

Экономика России в начале XXI в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.

Повседневная и духовная жизнь. Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.

Внешняя политика России в начале XXI в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.

Россия в 2008 – 2018 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ РОССИИ», «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
	Всеобщая история	34
1	Тема 1. Мир накануне и в годы Первой Мировой войны	7
2	Тема 2. Мир в 1920-1930-гг.	8
3	Тема 3. Вторая Мировая война	6
4	Тема 4. Соревнования социальных систем	4
5	Тема 5. Современный мир	9
	История России	68
6	Тема 1. Россия и мир в Первой Мировой войне	5
7	Тема 2. Великая Российская революция	7
8	Тема 3. Советская Россия в годы НЭПа	7
9	Тема 4. Советский Союз в 1929-1941 годы.	7
10	Тема 5. Великая Отечественная война в 1941-1945 годы	13
11	Тема 6. Апогей и кризис Советской системы – 1945-1991 годы	19
12	Тема 7. Российская Федерация	9
Итого		102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всеобщая история

	Тема раздела, урока.	Кол-во часов	Тип урока	Основное содержание.	Основные результаты деятельности (на уровне учебных действий).	Планируемые результаты	Учебник Всеобщая история
Глава 1. Россия и мир в Первой мировой войне – 7ч.							
1	<i>Мир накануне Первой мировой войны.</i>	1	Комбинированный урок	Карта мира к 1914 г. Социально-	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и	Предметные: Научатся: систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в	§ 1

				экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны.	аргументировать собственные суждения. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник.	начале XX в. в индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами. Метапредметные: структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицы и схемы. Личностные: Личностные: освоение демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политическим развитием европейских государств и США в начале XX в., процессами трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма); неприятие национализма в его крайних формах, ведущих к международным и межнациональным конфликтам.	
2	<i>Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны.</i>	1	Изучение нового материала	Характерные черты «нового империализма». Протекционизм. Смена военно-политических союзов: Антанта и Тройственный союз	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.	Предметные: Научатся: устанавливать, объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны. Метапредметные: структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе конспект, схему и таблицы, отражающие предпосылки и причины Первой мировой войны. Личностные: на основе опыта международных отношений в начале XX в. осознавать необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, важность предотвращения	§ 2

						мировых войн.	
3-4	<i>Первая мировая война. 1914-1918 гг.</i>	2	Изучение нового материала	Июльский кризис. Цели и планы главных участников войны. Начало войны. Важнейшие сухопутные и морские сражения Первой мировой войны. Итоги военных компаний за 1914, 1915, 1916 годы. Особенности военных действий в 1917 г. Причины поражения Германии и ее союзников.	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.	<u>Предметные:</u> Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм. <u>Метапредметные:</u> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. <u>Личностные:</u> формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём.	§ 3
5	<i>Последствия войны: революции и распад империй.</i>	1	Комбинированный урок	Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем о социалистическом движении. Революция в Германии 1918-1919. Распад	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.	<u>Предметные:</u> Научатся: систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия. <u>Метапредметные:</u> структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицы о расколе в рабочем и социалистическом движении, о	§ 4

				Австро-Венгерской империи. Революции в Австрии и Венгрии. Образование Чехословакии, Югославии, Распад Российской империи. Утверждение независимости Финляндии и Польши..	Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи.	результатах революций в Европе. Личностные:формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий и революций, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём, в том числе революционным.	
6	Версальско–Вашингтонская система.	1	Изучение нового материала.	Парижская мирная конференция. Территориальные изменения. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Причины неизбежного краха Версальско–Вашингтонской системы.	Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны.	Предметные: научатся: объяснять различные элементы Версальско-Вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия; анализировать информацию исторических источников, отражающих различные аспекты Версальско-Вашингтонской системы, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам. Метапредметные:структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу, систематизирующую учебный материал о международных отношениях в 1920-е гг. Личностные: формировать гуманистические ценности, связанные с неприятием любых видов насилия, стремлением решать международные конфликты путём переговоров и	§ 5

						международных договоренностей.	
7	Повторитель- обобщающий урок	1	<i>Повторитель- но- обобщающий урок</i>	<i>Первая мировая война: причины. участники и их цели, основные события на Западном и Восточном фронтах. Изменение карты мира.</i>	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.	Предметные: научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала. Метапредметные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Личностные: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний.	
Тема 2. Мир в 1920-1930 –е годы – 8 ч.							
8-9	<i>Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.</i>	2	Изучение нового материала	Особенности экономического восстановления в 1920-е гг. План Дауэса. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920 е гг. США: процветание по-американски. Германия-кризис Веймарской республики. Великобритания – коалиционные правительства.	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета).	Предметные: Научатся: объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения. Метапредметные: работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста; структурировать его. Личностные: формировать такие демократические ценности, как политический и идеологический плюрализм, свобода рыночной экономики, понимание необходимости государственного регулирования экономики.	§ 6

10	<i>Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия» .</i>	1	Изучение нового материала	Особенности мирового экономического кризиса. 1929-1933 г. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса.	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.	Предметные: Научатся: устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.; анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Запада. Метапредметные: давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы. Личностные: понимать ценность свободной рыночной экономики и необходимость государственного регулирования экономики, осуществления государством социальных программ поддержки граждан в условиях экономического кризиса.	§7
12	<i>Страны Запада в 1930-е гг США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»</i>	1	Изучение нового материала	Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта.. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Социальные	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.	Предметные: Научатся: устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Метапредметные: работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; сравнивать,	§8

				реформы «нового курса». Внешняя политика США. Великобритания : «национальное правительство» Экономическая политика. Внешняя политика. Великобритании .		классифицировать и обобщать факты и явления. Личностные: формировать межэтническую толерантность, нетерпимость к любым видам насилия; понимать негативные стороны тоталитарного политического режима, формировать демократические ценности.	
13	<i>Нарастание агрессии в мире. Фашистский режим в Италии. Установление нацистской диктатуры в Германии.</i>	I	Изучение нового материала	Италия: фашизм и корпоративизм. Внешняя политика Италии. Германия в 1930-е гг.: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация экономики. Внешняя политика Германии.	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма.	Предметные: Научатся: устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистских государств в Испании и Австрии; анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции. Метапредметные: структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе схемы расстановки политических сил во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг. Личностные: понимать негативные стороны тоталитарного и авторитарного политических режимов, причины их формирования, понимать значимость демократических ценностей, проявлять нетерпимость к любым видам насилия.	§9
14	<i>Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и</i>	I	Изучение нового материала	Франция в 1930-гг.: политическая неустойчивость.	Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях	Предметные: определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место,	§10

	<i>Испании. Гражданская война в Испании.</i>			Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта. Испания: республика и революция. Гражданская война 1936-1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.	кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании.	обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий. Метапредметные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; Личностные: понимать негативные стороны тоталитарного и авторитарного политических режимов, причины их формирования, понимать значимость демократических ценностей, проявлять нетерпимость к любым видам насилия.	
15	<i>Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора.</i>	1	Комбинированный урок	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин-Рим-Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности.	Предметные: Научатся: объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы; 102 систематизировать исторический материал о международных отношениях в 1930-е гг., понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне. Метапредметные: структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе логическую схему краха Версальско-Вашингтонской системы. Личностные: формировать уважение к народам мира, готовность к равноправному сотрудничеству с ними; вырабатывать негативное отношение к любым видам	§11

				коллективной безопасности.		насилия, к войне как средству разрешения международных конфликтов.	
16	<i>Восток в первой половине XX века.</i>	1	Изучение нового материала	Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия.	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.	Предметные: Научатся: устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании ненасильственного сопротивления в Индии и т. п.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) событиями. Метапредметные: структурировать текст учебника, составлять на его основе логическую схему, отражающую тенденции развития стран Латинской Америки. Личностные: уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость восстановления независимости азиатских стран в XX в.	§12

Тема 3. Вторая мировая война – 6 ч.

17-19	<i>Вторая мировая война</i>	3	Комбинированный урок	Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Боевые	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу.	Предметные: Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности. Метапредметные: работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах;	§ 13-14
-------	-----------------------------	---	----------------------	--	--	--	---------

				действия в Северной Африке. Военные действия на других фронтах войны. Перл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Движение Сопротивления. Завершающий этап Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская конференция. Капитуляция Японии	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	делать выводы на основании конкретных фактов. Личностные: формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внешнюю решающую роль в победу во Второй мировой войне.	
20-21	<i>Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование</i>	2	Комбинированный урок	Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными	Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса.	Предметные: Научатся: систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами; объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой войны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны. Метапредметные: обосновывать свои суждения; работать с дополнительными	§ 15

				военными преступниками.		источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ. Личностные: формировать неприятие любых видов насилия, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, понимание негативных сторон экстремистских идеологий; на примере Нюрнбергского процесса и процесса денацификации Германии формировать осознание ответственности за распространение экстремизма, насилия и фашизма.	
22	Повторительно-обобщающий урок.	1	Повторительно-обобщающий урок.		Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	Предметные: Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала. Метапредметные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Личностные: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний.	
Тема 5. Соревнование социальных систем -9 часов.							
23	Начало «холодной войны». Международные	1	Изучения нового материал.	Анализ причин и основных направлений	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких	Предметные: знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный)	§ 17

	отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.			глобального политического соперничества в послевоенном мире. «холодная война», «гонка вооружений», локальные войны, социалистический лагерь, «план Маршалла», «доктрина Трумэна», СЭВ, НАТО, ООН.	источниках, не только индивидуально, но и в составе исследовательской группы. Называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений. Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; Воспитывать у учащихся осознание себя частицей единого мирового пространства, стремление к толерантности, умение находить консенсус.	мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия сущности «холодной войны»; устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие; извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать её и делать на её основе выводы; раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами истории стран. Метапредметные: структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, отражающую процесс раскола Германии; участвовать в коллективном обсуждении вопроса о неизбежности «холодной войны» с одноклассниками и учителем, формулировать и аргументировать собственную позицию. Личностные: формировать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях международных отношений второй половины 1940-х гг., понимать необходимость конструктивного решения международных проблем.	
24	Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.	1	урок усвоения новых знаний.	Деятельность ООН, Движение сторонников мира, Движение	Сформировать представления о факторах, которые позволили предотвратить мировую	Предметные: определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место,	§18

				неприсоединения, XX съезд КПСС, Карибский кризис, Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.	войну в 50-80-х гг. Развивать основные навыки анализировать текст, аналитические умения сравнивать и обобщать исторические факты. Развивать коммуникативные умения учащихся в ходе групповой работы.	обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий. Метапредметные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; Личностные: на основе опыта международных отношений в середине XX в. осознавать необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, важность предотвращения мировых войн.	
25	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления».	1	Комбинированный	Условия экономического роста индустриальных стран в конце 1940-х — середине 1970-х гг. Государство благосостояния.	Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства.	Предметные: Научатся: проявлять личностные свойства в основных видах устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Метапредметные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости. Проявляют заинтересованность не только в объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, личном успехе, но и в решении проблемных выявления и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске познания; адекватно понимают причины и сохранения исторических и культурных памятников мира; ошибок. Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. успешности/ определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи,	§19

						характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массовой деятельности. Личностные: Воспитание чувства само-и взаимоуважения, развивать умение выделять главное.	
26	Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1	Комбинированный	Экономическая и социальная политика стран Запада в 1970—2000-е гг. Идеино-политические течения и партии. Особенности политического развития в мире.	Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Подготовить сообщения с помощью интернет-ресурсов. Сравнить содержание трёх этапов в экономической политике, тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920—1930-х гг.	Предметные: Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. причины определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, Сравнить содержание трёх этапов в экономической политике, тенденции мирового учебной развития с тенденциями развития 1920—1930-х гг. Метапредметные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получение необходимой информации, аргументация своей точки зрения на исторические события. Сравнить и обобщать факты. Личностные: Воспитание чувства само-и взаимоуважения, развивать умение выделять главное.	§20
27	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	1	Комбинированный урок	Понятие гражданского общества, этапы его становления и основные институты. Социальные движения: молодёжи и студентов, движение	Называть главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества.	Предметные: Научатся: проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Метапредметные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получение необходимой информации, аргументация своей точки зрения на исторические события. Сравнить и обобщать факты. Личностные: Воспитание чувства само-и взаимоуважения,	§21

				гражданских инициатив, экологическое движение, национальные и этнические движения. Обновленческий процесс в церкви.		развивать умение выделять главное.	
28	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	Урок изучения нового материала	Тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия».	Объяснить причины краха социалистической модели в Центральной и Восточной Европе; охарактеризовать особенности демократических революций и преобразований в Центральной и Восточной Европе; определить особенности посттоталитарного общества.	Предметные: Научатся: систематизировать исторический материал о последствиях революций, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия. Метапредметные: структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицы о расколе в рабочем и социалистическом движении, о результатах революций в Европе. Личностные: формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий и революций, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём, в том числе революционным.	§22
29	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1	Комбинированный	Колониальная зависимость, Вторая мировая социализм, пути развития, экономика, капитализм, иностранные	Формирование представлений о судьбе и путях развития народов Азии и Африки после крушения колониальных империй, развитие аналитических способностей, умения	Предметные: определять разницу в развитии стран Запада, Востока, Азии; анализировать возможные пути развития после Второй мировой войны; высказывать собственную точку зрения на тему политических конфликтов в странах Азии. Метапредметные: анализировать политическую ситуацию в современном	§23

				монополии, индустриальные страны, ближневосточный конфликт.	делать выводы о том или ином политическом явлении.	мире на основе исторических фактов. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Формулирование ответов на вопросы учителя; логические – поиск существенной информации (из материалов учебника)	
30	Китай. Индия.	1	Комбинированный	Положение в странах Востока в первой половине XX в. Своеобразие японской модернизации; Реформы и революции в Китае в первой половине XX в/ Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. ИНК.М.Ганди и его учение/	Сформировать представление о развитии Востока; Умение находить ответ на вопрос пользуясь текстом; умение составлять конспект (в виде схемы, таблицы); ценностное отношение к свободе.	Метапредметные: анализировать политическую ситуацию в современном мире на основе исторических фактов. Предметные: Научатся: проявлять личностные свойства в основных видах устанавливают причинно-следственные связи и зависимости. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.	§24
31	Повторительно-обобщающий урок	1	Повторительно-обобщающий урок.		Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать свое	Предметные: Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала. Метапредметные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	

					мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	Личностные: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний.	
Тема 4. Современный мир- 4 часов							
32-33	Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	3	Комбинированный	Глобализация, ТНК, МВФ, ВТО	Охарактеризовать биполярный мир: от конфронтации к разрыву. Раскрыть феномен глобализации. Продолжить развивать навыки самостоятельной работы учащихся.	Предметные: знать, что такое «глобализация», основные аспекты глобализации; уметь приводить примеры проявлений глобализации; уметь применять обществоведческие понятия как в устной, так и в письменной речи; уметь отвечать на вопросы, анализировать текст, выделять главное в тексте, систематизировать и обобщать материал, грамотно представлять имеющуюся информацию. Метапредметные: формулировать цель урока, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке; уметь находить нужную информацию в различных источниках; использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов, грамотно представлять имеющуюся информацию; уметь участвовать в коллективном обсуждении; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. Личностные: формировать положительную мотивацию к обучению, понимание важности получения	§25, §26

						образования.	
34	Итоговый урок	1	Повторитель но- обобщающ й урок.	Выполнение контрольной работы, итогового тестирования.	Научатся: применять знания, полученные на уроках, при решении задач; характеризовать существенные события и явления истории Нового времени; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	Предметные: Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала. Метапредметные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Личностные: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

История России

	Тема раздела, урока.	Кол- во часов	Тип урока	Основное содержание.	Основные результаты деятельности (на уровне учебных действий).	Планируемые результаты	Учебник
Тема 1. Россия и мир в Первой мировой войне – 5 ч.							
1-2	<i>Мир накануне Первой мировой войны.</i>	2	Изучение нового материала	Карта мира к 1914 г. Социально- экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны.	Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно- политические блоки. Новые средства военной техники и программы первооружения. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и	Предметные: Научатся: определять хронологические рамки изучаемого периода; определять территорию, население, социально - экономическое развитие России.Метапредметные:сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.Личностные:формировать собственное мнение относительно связи	§ 1

					начало войны. Планы сторон.	исторических эпох.	
3-5	Российская империя в Первой мировой войне.	3	Комбинированный урок	Военная кампания 1914. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.	Прогнозировать значение исторических процессов и явлений. Определять причинно-следственные связи. Уметь проектировать историческую ситуацию. Использовать карту при изложении основных событий войны. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений. Прояснять при помощи словаря смысл терминов.	Предметные: Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны; систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника. Метапредметные: работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; интерпретировать полученную информацию в контексте решаемой задачи. Личностные: формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и роли личности в истории.	§ 2
Тема 2. Великая российская революция– 7 ч.							
6	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1	Комбинированный урок	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и	Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. Определять причинно-следственные связи. Прогнозировать последствия и значение	Предметные: Научатся: анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; давать развернутые характеристики исторических персоналий. Метапредметные: планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме.	§ 3

				его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	исторических событий. Систематизировать знания при работе с текстом учебника. Объяснять смысл исторических понятий. Анализировать и сравнивать программы политических партий. Определять свое отношение к исторической личности. Давать аргументированные собственные суждения.	Личностные: определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.	
7	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	I	Комбинированный урок	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	Формулировать аргументы за и против выдвинутого аргумента. Определять причинно-следственные связи. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Давать расшифровку сокращенных названий, проясняя их смысл. Раскрывать роль лозунга в политической борьбе за влияние в массах. Сравнивать политические течения. Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий. Аргументировать свою точку зрения.	Предметные: Научатся: анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; давать развернутые характеристики исторических персоналий. Метапредметные: планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. Личностные: определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.	§ 4

					Формирование устойчивого познавательного интереса к городу. Выявление уникального петербургского наследия, связи сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым. Умение указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга; называть важнейшие для каждого периода исторические события, соотносить их с памятниками наследия. Формирование стремления в реализации своих знаний и умений. Умение выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей. Формирование ценностного отношения к наследию Петербурга, которое проявляется в словесном выражении собственного впечатления от объекта;		
8	Первые революционные преобразования большевиков	1	Изучение нового материала	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание.	На основе систематизации делать выводы. Применять ранее полученные знания.	Предметные: Научатся: анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о	§5

				Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.	Давать оценку историческим деятелям. Определять причины и следствия исторических процессов. Анализировать и делать выводы на основе учебника. Систематизировать материал. определять значение терминов и понятий. Выявлять противоречия исторических событий.	направлениях революционных деятелей. Метапредметные:давать определения понятий; работать с различными историческими источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; интерпретировать полученную информацию в контексте решаемой задачи. Личностные:формировать компетенции анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и явления.	
9	Экономическая политика большевиков. Политика военного коммунизма.	I	Комбинированный	Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.	Давать характеристику деятельности политических партий. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества. Прогнозировать последствия исторических процессов и явлений. Давать оценочные суждения.	Предметные: Научатся: оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Метапредметные:раскрывать сущность исторических понятий; выявлять в тексте доводы в подтверждения выдвинутых тезисов. Личностные:анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны.	§6
10	Гражданская война	I	Изучение нового	Причины и основные этапы	Определять причины исторических событий.	Предметные:Научатся: называть характеризовать причины и основные	§7

			материала	Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной системы. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918-1919 г. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.	Проявлять критичность суждений в оценке событий истории. Владеть приемом сравнительного анализа. Использовать историческую карту как исторический источник. Систематизировать информацию. Выявлять последствия исторического события. Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям.	этапы гражданской войны; давать оценку последствиям исторического явления. Метапредметные: работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста; структурировать его. Личностные: формировать понимание ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализация в группе; оценивание исторических событий и явлений.	
11	Идеология и культура периода Гражданской войны.	I	Комбинированный урок	Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к русской православной церкви.	Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний. Определять цели государственной политики в сфере	Предметные: Научатся: анализировать основные черты развития культуры в период Гражданской войны. Метапредметные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных	§8

				Повседневная жизнь. Общественные настроения.	культуры. Планировать свою познавательную деятельность.	примерах. Личностные: формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и роли личности в истории.	
12	Повторительно-обобщающий урок.	1	Повторительно-обобщающий урок	Великая российская революция. Гражданская война.	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.	Предметные: Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала. Метапредметные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Личностные: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний.	

Тема 3. Советская Россия в годы НЭПа -7 ч.

13	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов и переход к НЭПу.	1	Изучение нового материала	Последствия мировой войны, революции и Гражданской войны для демографии и экономики России. Крестьянские восстания. Кронштадтское	Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений.	Предметные: Научатся: формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Метапредметные: давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.	§ 9
----	---	---	---------------------------	---	--	--	-----

				восстание. Переход к новой экономической политике.	Критически оценивать действия власти во внутренней политике.	Личностные:оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике.	
14	Экономика НЭПа	I	Комбиниров анный урок	Замена продразверстки единым продовольственн ым налогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.	Высказывать аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений. Систематизировать материал. Анализировать исторические источники. Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических событий	Предметные: Научатся: давать оценку программе экономического развития государства; прогнозировать последствия исторических явлений. Метапредметные:давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы. Личностные:определять своё отношение к суждению; подбирать аргументы к выдвинутому суждению, тезису.	§ 10
15	Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг.	I	Комбиниров анный урок	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР и Конституция 1924. Национально- государственное строительство.	Выделять предпосылки исторических процессов. Объяснять причины исторических событий. Сравнивать различные точки зрения. Анализировать роль личности в истории. Характеризовать принципы государственного	Предметные: Научатся: давать историко- логический анализ источника под заданным углом зрения; характеризовать принципы государственного устройства. Метапредметные: использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов. Личностные:формировать компетенции организации деятельности, способов	§ 11

				Политика «коренизации».	устройства.	взаимовыгодного сотрудничества; оценивание исторических событий и явлений.	
16	Политическое развитие в 1920-е гг.	I	Комбинированный урок	Трудности поворота. Болезнь Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.	Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Систематизировать материал о деятельности политических сил. Раскрывать связь между историческими событиями. Проявлять критическое мышление. Объяснять смысл исторических терминов и понятий. Давать характеристику деятельности исторических персоналий.	Предметные: Научатся: характеризовать политический режим 1920-х гг.; давать оценку политическому курсу. Метапредметные: обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	§ 12
17	Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг	I	Комбинированный урок	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность	Определять причинно-следственные связи. Формулировать актуальные задачи внешней политики государства. Характеризовать интересы различных участников внешнеполитических отношений. Отслеживать сущность и последовательность	Предметные: Научатся: использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий; характеризовать основные события внешней политики в 1920-е гг. Метапредметные: объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	§ 13

				Коминтерна. Дипломатические конфликты с Западными странами.	исторических событий. Проявлять критическое мышление в оценке исторических событий.	Личностные: формулировать актуальные задачи государства в историческом контексте; оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства.	
18	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	I	Комбинированный урок	Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства»	Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Объяснять поведение людей, их деятельность.	Предметные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Метапредметные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий. Личностные: формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и роли личности в истории.	§ 14
19	Повторительно-обобщающий урок	I	Повторительно-обобщающий урок		Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.		

Тема 4. Советский Союз в 1929 – 1941 г. 7 часов							
20	Великий перелом.	1	Комбинированная	Разработка и	Группировать и	Предметные: Научатся: называть	§15

	Индустриализация		нный урок	принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.	систематизировать признаки явлений и процессов. Выявлять отличительные признаки событий. Раскрывать роль государства в экономическом развитии страны. Объяснять мотивы поступков людей в определенную историческую эпоху. Оценивать роль исторических личностей. Оценивать итоги исторических событий.	особенности советской индустриализации; характеризовать итоги и достижения индустриального развития. Метапредметные: применять ранее изученные понятия; выявлять отличительные признаки явлений, процессов. Личностные: выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития российского государства.	
21	Коллективизация сельского хозяйства	1	Комбинированный урок	Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.	Раскрывать процесс влияния политики государств в отношении различных социальных групп общества. Определять причины исторических событий. Составлять схемы. Определять собственное отношение к историческому событию. Раскрывать сущность исторического явления. Давать анализ исторической ситуации. Оценивать точку зрения ученых-историков. Анализировать альтернативные точки зрения. Характеризовать основные итоги	Предметные: Научатся: раскрывать процесс изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества; характеризовать основные итоги коллективизации. Метапредметные: преобразовывать один вид текстовой информации в другой (составление схемы); на основе анализа статистических данных объяснять исторические явления, процессы. Личностные: определять собственное отношение к историческому событию; выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства.	§16

					коллективизации.		
22	Политическая система в 1930-е годы.	1	Комбинированный урок	Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.	Раскрывать признаки политической системы государства. Определять роль партии в политической системе. Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества. Раскрывать признаки понятий и приводить примеры для их подтверждения. Сравнить и анализировать различные явления. Выявлять противоречия между заявленными положениями в государственных актах и реальном их воплощении. процессов.	Предметные: Научатся: раскрывать признаки политической системы государства; выявлять противоречия между заявленными положениями в государственных актах (законах) и реальным их воплощением. Метапредметные: сравнивать и выявлять различия в явлениях, процессах; определять значение традиций прошлого для современного мира. Личностные: определять собственное отношение к историческому событию.	§17
23	Советская национальная политика в 1930-е гг	1	Изучение нового материала	Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные	Предметные: Научатся: называть общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях; характеризовать итоги индустриализации в национальных образованиях. Метапредметные: ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Личностные: определять своё отношение к суждению; подбирать аргументы к	Стр. 148

				образованиях. Направления национальной политики.	выводы.	выдвинутому суждению, тезису; доказывать вывод на основе систематизации исторической информации	
24	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг	1	Комбинированный урок	Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.	Определять собственное отношение к достижениям культуры. Анализировать исторические явления под заданным углом зрения и прогнозировать его последствия. Раскрывать сущность явлений и процессов.	Предметные: Научатся: характеризовать и анализировать исторические явления, способствовавшие развитию культуры и искусства в 1930-е гг. Метапредметные: определять значение понятий и терминов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы. Личностные: определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.	§18
25	СССР и мировое сообщество в 1930 годы	1	Комбинированный урок	Мировой экономический кризис 1929-1933 и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой	Определять причины исторических событий. Выявлять последовательность исторических процессов. Прогнозировать последствия исторических событий и процессов. Систематизировать материал и делать самостоятельные выводы. Использовать текст документов как исторический источник.	Предметные: Научатся: определять причины исторических событий, явлений; анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства. Метапредметные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы. Личностные: раскрывать роль страны на международной арене; давать анализ внешнеполитической деятельности	§19

				войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.	Выявлять причины принятия международных актов, договоров. Раскрывать роль страны на международной арене. Давать анализ внешнеполитической деятельности государства. Раскрывать взаимосвязь внутренней и внешней политики.	государства; раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой.	
26	Повторительно-обобщающий урок	1	Повторительно-обобщающий урок.		Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.		

Тема 5. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг -13 ч.

27	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Изучение нового материала	Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники.	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственное устройство страны. Использовать карту для объяснения	Предметные: Научатся: давать характеристику советской внешней политики на начальном этапе Второй мировой войны. Метапредметные:работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста; структурировать его.	§ 20
----	--	---	---------------------------	---	---	--	------

				Реорганизация Красной армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.	геополитического положения страны. Выявлять противоречивость исторических событий и явлений. Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение.	Личностные: на основе анализа ключевых фактов формулировать собственное суждение; оценивание исторических событий и явлений.	
28-29	Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942)	2	Комбинированный урок.	Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной армии летом и осенью 1941. Битва за Москву.	Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.	Предметные: Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Великой Отечественной войны, давать оценку описываемым фактам. Метапредметные: работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов. Личностные: формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внесшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне.	§21
30-31	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки	2	Комбинированный урок.	Ситуация на фронте весной 1942 г. Силы и	Актуализировать знания по всеобщей истории. Давать оценочные	Предметные: Научатся: давать характеристику результатов, выявлять последствия исторических событий.	§ 22

	коренного перелома.			планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 года. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.	суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических явлений, процессов. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений.	Метапредметные: работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов. Личностные: формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внесшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне.	
32-33	Человек и война: единство фронта и тыла.	2	Комбинированный урок.	Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство	Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять информационную ценность кинематографа. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры,	Предметные: Научатся: объективно оценивать поведение людей, их деятельность в тяжелое военное время. Метапредметные: объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; использовать фактический материал для конкретизации обобщающей характеристики. Личностные: использовать художественные произведения для составления типологической	§ 23

				войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.	разъясняющие смысл лозунга.	характеристики советского человека.	
34-35	Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942-1943).	2	Комбинированный урок.	Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.	Актуализировать знания по всеобщей истории Объяснять причины исторического события. Аргументировать свою позицию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений.	Предметные: Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Великой Отечественной войны, давать оценку описываемым фактам. Метапредметные: работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов. Личностные: формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внёсшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне.	§24
36	Народы СССР в борьбе с фашизмом.	1	Комбинированный урок.	Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте.	Предметные: Научатся: обосновывать суждение исторической личности на основе систематизации материала. Метапредметные: работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий;	стр. 51

				годы войны. Национальные движения. Национальная политика.	Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов. Личностные: формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внесшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне.	
37	Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	2	Комбинированный урок.	Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия советской армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская	Актуализировать знания по всеобщей истории Систематизировать информацию на основе карты. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Давать оценку военным операциям. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений. Высказывать и аргументировать свое мнение.	Предметные: Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Великой Отечественной войны, давать оценку описываемым фактам; раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне. Метапредметные: работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов. Личностные: давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение; описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.	§25

				конференция.. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.			
38	Повторительно- обобщающий урок.	1	Повторительн о- обобщающий урок.		Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно- познавательную деятельность. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	Предметные: Научатся: применять знания, полученные на уроках, при решении задач; характеризовать существенные события и явления истории Нового времени; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Метапредметные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Личностные: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность.	
4. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. 19 ч.							
39	Место и роль СССР в послевоенном мире	1	Комбинирова нный урок	Период восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны 1945 – 1953 гг. Сформировать у учащихся	Актуализировать знания по всеобщей истории Систематизировать информацию на основе карты. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Давать оценку военным	Предметные: Формулировать вывод о том, как итоги Второй мировой войны отразились на международном положении СССР. Сравнить геополитические ситуации, сложившиеся в мире после Первой и Второй мировых войн. Раскрывать причины «холодной войны» и ее сущность. Проследить по карте, как изменились границы государств после окончания Второй мировой войны.	§26

				представление об основных тенденциях и противоречиях развития СССР в 1945-1953 годах.	операциям. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений. Высказывать и аргументировать свое мнение.	Метапредметные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Личностные: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность.	
40	Восстановление и развитие экономики	1	Комбинированный урок	Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.	Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий.	Предметные: Выявлять особенности экономического развития СССР в послевоенный период. Сравнивать методы и формы развития советской экономики в 1920—1930-е гг. и в послевоенные годы. Указывать какие факторы влияли на процесс восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства СССР. Охарактеризуйте противоречия промышленного развития СССР в послевоенные годы. Текущий контроль. Метапредметные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Личностные: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность.	§27
41	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1	Комбинированный	Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина.	Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических	Предметные: Научатся: обосновывать суждение исторической личности на основе систематизации материала. Метапредметные: работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на	§28

				Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.	событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.	вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов. Личностные: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность.	
42	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1	Комбинированный	Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.	Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний. Определять цели государственной политики в сфере культуры. Планировать свою познавательную деятельность.	Предметные: Научатся: анализировать основные черты развития культуры в послевоенный годы. Метапредметные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Личностные: формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и роли личности в истории.	§29
43	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	Комбинированный	Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование	Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических	Предметные: Научатся: обосновывать суждение исторической личности на основе систематизации материала. Метапредметные: работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на	§30

				КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарращивание вооружений.	событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.	вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов. Личностные: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность.	
44	Смена политического курса	1	Комбинированный	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.	Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.	Предметные: Научатся: обосновывать суждение исторической личности на основе систематизации материала. Метапредметные: работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов. Личностные: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность.	§31

45	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	Комбинированный	Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	§32
46	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	Комбинированный	Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.	Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний. Определять цели государственной политики в сфере культуры. Планировать свою познавательную деятельность.	Предметные: Научатся: анализировать основные черты развития культуры в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Метапредметные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Личностные: формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и роли личности в истории.	§33
47	Политика мирного сосуществования	1	Комбинированный	Новый курс советской внешней	Формировать умение анализировать исторические документы;	Предметные: проанализировать возможные альтернативы развития внешней политики советского	§34

	в 1950-х – первой половине 1960-х гг.			политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.	развивать умение анализировать, аргументировать собственную позицию и формулировать выводы;	руководства; Метапредметные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Личностные: Определять свою личностную позицию, аргументировать,	
48	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	Комбинированный	Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.	Дать оценку противоречивости экономической и общественно-политической жизни СССР в 1965 — начале 1980-х гг., причины застойных и кризисных явлений в социально-экономическом развитии страны; сущность процессов «застоя» в политике;	Предметные: Научатся: применять знания, полученные на уроках, при решении задач; характеризовать существенные события и явления истории; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Метапредметные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Личностные: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность.	§35
49	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	Комбинированный	Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа	Рассмотреть и оценить «косыгинские» реформы в промышленности и сельском хозяйстве на основе работы с картой,	Предметные: проанализировать возможные альтернативы развития социально-экономического развития страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Метапредметные: сравнивать,	§36

				промышленност и. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.	источником и текстом учебника. Проанализировать и дать оценку реформам в экономике. Выделить основные направления социальной политики и отношение народа к преобразованиям на основе предложенных источников.	классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Личностные: Определять свою личностную позицию, аргументировать,	
50	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х гг. – первой половине 1980-х гг.	1	Комбинирова нный	Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.	Устанавливать связь между социально- политической и культурной жизнью общества. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний. Определять цели государственной политики в сфере культуры. Планировать свою познавательную деятельность.	Предметные: Научатся: анализировать основные черты развития культуры во второй половине 1960-х гг. – первой половине 1980-х гг. Метапредметные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Личностные: формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и роли личности в истории.	§37
53	Политика разрядки международной напряжённости	1	Комбинирова нный	Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по	Закрепить понятия политика разрядки, региональные конфликты; Дать представление о возможностях мирного сосуществования государств с различным	Предметные: проанализировать возможные альтернативы развития внешней политики советского руководства; Метапредметные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения;	§38

				безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.	политическим строем.	давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Личностные: Определять свою личностную позицию, аргументировать,	
54	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1	Комбинированный	Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.	Раскрывать процесс влияния политики государств в отношении различных социальных групп общества. Определять причины исторических событий. Составлять схемы. Определять собственное отношение к историческому событию. Раскрывать сущность исторического явления. Давать анализ исторической ситуации. Оценивать точку зрения ученых-историков. Анализировать альтернативные точки зрения.	Предметные: Научатся: определять причины исторических событий, явлений; анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства. Метапредметные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы. Личностные: раскрывать роль страны на международной арене; давать анализ внешнеполитической деятельности государства; раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой	§39
55	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	Комбинированный	Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в	Предметные: проанализировать возможные альтернативы социально-экономического развития СССР; Метапредметные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения;	§40

				экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней» Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности.	историческом контексте. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Личностные: Определять свою личностную позицию, аргументировать,	
	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки				Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний. Определять цели государственной политики в сфере культуры. Планировать свою познавательную деятельность.	Предметные: Научатся: анализировать основные черты развития культуры в годы перестройки. Метапредметные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Личностные: формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и роли личности в истории.	§41
56	Реформа политической системы	1	Комбинированный	Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование	Раскрывать процесс влияния политики государств в отношении различных социальных групп общества. Определять причины исторических событий. Составлять схемы. Определять собственное отношение к историческому событию. Раскрывать сущность	Предметные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Метапредметные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий. Личностные: формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические	§42

				многопартийности. Раскол в КПСС.	исторического явления. Давать анализ исторической ситуации. Оценивать точку зрения ученых-историков. Анализировать альтернативные точки зрения.	события и роли личности в истории.	
57	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	Комбинированный	Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.	Формировать умение анализировать исторические документы; развивать умение анализировать, аргументировать собственную позицию и формулировать выводы;	Предметные: Научатся: проявлять личностные свойства в основных видах устанавливая причинно-следственные связи и зависимости. Метапредметные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости. Проявляют заинтересованность не только в объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, личном успехе, но и в решении проблемных выявления и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске познания; адекватно понимают причины и сохранения исторических и культурных памятников мира; ошибок. Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. успешности/ определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массовой деятельности. Личностные: Воспитание чувства само-и взаимоуважения, развивать умение выделять главное.	§43

58	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1	Повторительный-обобщающий урок.	Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.	Способствовать формированию представления учащихся о социально-политических процессах и событиях, повлекших распад СССР, об основных тенденциях социально-политического развития России в начале 1990-х гг.;	Предметные: уметь работать с историческим текстом; выделять главную мысль; отвечать на вопросы; развивать навыки анализа исторических версий и событий; мотивы поступков исторических деятелей, научить обосновывать свою нравственную оценку событий; давать оценку с позиции гражданина России. Метапредметные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий. Личностные: формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и роли личности в истории.	§44
59	Повторительно-обобщающий урок по главе IV	1	Повторительный-обобщающий урок.		Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей	Предметные: Научатся: применять знания, полученные на уроках, при решении задач; характеризовать существенные события и явления истории Нового времени; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Метапредметные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	

					познавательной деятельности.	Личностные: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность.	
Тема 7. Российская Федерация -9 ч.							
60	Российская экономика на пути к рынку.	1	Комбинированный	Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.	Показать роль государства в экономике в 1993 – 1998 гг., организовать работу по усвоению учащимися новых экономических понятий.	Предметные: Научатся: проявлять личностные свойства в основных видах устанавливая причинно-следственные связи и зависимости. Метапредметные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости. Проявляют заинтересованность не только в объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, личном успехе, но и в решении проблемных выявления и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске познания; адекватно понимают причины и сохранения исторических и культурных памятников мира; ошибок. Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. успешности/ определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового деятельности. Личностные: Воспитание чувства само-и взаимоуважения, развивать умение выделять главное.	§45
61	Политическое развитие	1	Комбинированный	Разработка новой	Формирование устойчивых	Предметные: Владение целостным и системным представлением о становлении	§46

	Российской Федерации в 1990-е гг.			Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.	аргументативно обоснованных представлений о периоде становления новой российской государственности в 1990-е годы, создание представлений о сложности и противоречивости данного исторического периода в контексте общей истории нашей страны и мировой истории.	современной российской государственности в 1990-е гг. в сложности и многоаспектности, неоднозначности этого процесса, соединяющего позитивные и негативные черты. Метапредметные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости. Проявляют заинтересованность не только в объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, личном успехе, но и в решении проблемных выявления и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске познания; адекватно понимают причины и сохранения исторических и культурных памятников мира; ошибок. Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. успешности/ определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового деятельности. Личностные: формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и роли личности в истории.	
62	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	Комбинированный	Исторические условия развития духовной жизни, науки и	Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Уметь делать	Предметные: Научатся: анализировать основные черты развития культуры страны в 1990-е гг. Метапредметные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§47

				культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.	обобщения на основе систематизации знаний. Определять цели государственной политики в сфере культуры. Планировать свою познавательную деятельность.	явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Личностные: формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и роли личности в истории.	
63	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	Комбинированный	Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е	Дать оценку изменений геостратегического положения России после распада СССР и развитие отношений России с Западом в 90-е гг.; способствовать развитию познавательных умений: проводить поиск необходимой информации в различных источниках, сравнивать данные, выделять характерные и существенные черты исторических событий и явлений, излагать суждения о причинно-следственных связях исторических фактов, формировать и формулировать свою оценку личностей и	Предметные: Научатся: проявлять личностные свойства в основных видах устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Метапредметные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости. Проявляют заинтересованность не только в объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, личном успехе, но и в решении проблемных выявления и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске познания; адекватно понимают причины и сохранения исторических и культурных памятников мира; ошибок. Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. успешности/ определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи,	§48

				гг.	событий истории.	характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового деятельности. Личностные: определять своё отношение к суждению; подбирать аргументы к выдвинутому суждению, тезису; доказывать вывод на основе систематизации исторической информации	
64	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1	Комбинированный	Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В.Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны	Познакомиться с положением России в начале XXI века; Познакомиться с реформами, проводимыми в данный период времени; Выяснить, как проходили выборы в Государственную думу и президентские выборы.	Предметные: Владение целостным и системным представлением о становлении современной российской государственности в начале XX века. Метапредметные: устанавливая причинно-следственные связи и зависимости. Проявляют заинтересованность не только в объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, личном успехе, но и в решении проблемных выявления и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске познания; адекватно понимают причины и сохранения исторических и культурных памятников мира; ошибок. Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. успешности/ определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового деятельности. Личностные: формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические	§49

				в 2000-е гг.		события и роли личности в истории.	
65	Экономика России в начале XXI в. Повседневная и духовная жизнь	1	Комбинированный	Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны. Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки,	Дать оценку изменений экономического положения России в начале XXI в. способствовать развитию познавательных умений: проводить поиск необходимой информации в различных источниках, сравнивать данные, выделять характерные и существенные черты исторических событий и явлений, излагать суждения о причинно-следственных связях исторических фактов, формировать и формулировать свою оценку личностей и событий истории. Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний. Определять цели	Предметные: Владение целостным и системным представлением о становлении современной российской государственности в начале XX века. Метапредметные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости. Проявляют заинтересованность не только в объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, личном успехе, но и в решении проблемных выявления и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске познания; адекватно понимают причины и сохранения исторических и культурных памятников мира; ошибок. Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. успешности/ определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массовой деятельности. Личностные: формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и роли личности в истории	§50-51

				культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь	государственной политики в сфере культуры. Планировать свою познавательную деятельность.		
66	Внешняя политика России в начале XXI в.	1	Комбинированный	Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики	Раскрывать процесс влияния политики государств в отношении различных социальных групп общества. Определять причины исторических событий. Составлять схемы. Определять собственное отношение к историческому событию. Раскрывать сущность исторического явления. Давать анализ исторической ситуации. Оценивать точку зрения ученых-историков. Анализировать альтернативные точки зрения.	Предметные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Метапредметные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий. Личностные: формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и роли личности в истории.	§52

				России.			
67	Россия в 2008-2018 гг.	1	Повторительный-обобщающий урок.	Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией.	Раскрывать процесс влияния политики государств в отношении различных социальных групп общества. Определять причины исторических событий. Составлять схемы. Определять собственное отношение к историческому событию. Раскрывать сущность исторического явления. Давать анализ исторической ситуации. Оценивать точку зрения ученых-историков. Анализировать альтернативные точки зрения.	Предметные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Метапредметные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий. Личностные: формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и роли личности в истории.	§53

				Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г.			
68	Контрольная работа по курсу	1			Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	Предметные: Научатся: применять знания, полученные на уроках, при решении задач; характеризовать существенные события и явления истории Нового времени; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Метапредметные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Личностные: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность.	Ч. III, с.109-110
	Заключительный урок						

Фонд оценочных средств по учебному предмету История России; Всеобщая История;

№	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочных средств
1	Разделу №1-3	Контрольная работа №1
2	Разделу № 4	Контрольная работа №2
3	Разделу № 5	Контрольная работа №3
4	Разделу № 6	Контрольная работа №4

Технологии образовательного процесса:

- Здоровьесбережения
- РКМЧП
- Дифференцированного обучения
- Проблемного обучения
- Поэтапное формирование умственных действий
- Индивидуальное и коллективное проектирование
- Кластера
- Синквейна
- Дебаты

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Гатапова Марина Владимировна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022