

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Улан-Удэ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.
Руководитель МО


(Иванька)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Улан-Удэ»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
Протокол № 1
от « 27 » 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 20 г. Улан - Удэ»
М. В. Гатапова

Приказ № 1
от « 28 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Обществознание 10 кл.

Количество часов по учебному плану: 68

Учебник Обществознание Л.Н.

Автор: Боголюбов и др.

Учитель: Ерохина С.А.

2020-2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе ФГОС СОО, примерных программ среднего общего образования по обществознанию (10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2016 г.), авторской программы «Обществознание» (Боголюбов Л.Н., А.Ю. Лазебникова и др. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень (Боголюбов Л.Н. и др.); под. ред. Боголюбова Л. Н. М.: Просвещение, 2020.). требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Срок реализации рабочей программы – 1 год

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю) и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Предметные результаты в соответствии с примерной ООП СОО

Выпускник на базовом уровне научится:

При изучении раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений»

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

При изучении раздела «Общество как сложная динамическая система»

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

•

При изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений»

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Содержание. 10 класс (2 ч/нед.)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Человек в обществе	19
2	Общество как мир культуры	16
3	Человек в XXI веке. Заключительные уроки Правовое регулирование общественных отношений.	33
Итого:		68 ч

Календарно-тематический план по обществознанию 10кл

№	Дата	Название темы, раздела	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дом. работа
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1		Тема 1 «Общество и человек» 18 часов Человек в обществе.	<i>Научиться:</i> анализировать курс «Обществознания». Характеризовать общество как совместная жизнедеятельность людей. <i>Получит возможность научиться:</i> определять общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества.	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	уметь:- отстаивать свою точку зрения;- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации общественных норм;- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;- сознательного неприятия антиобщественного поведения	1	§1

2		<p>Что такое общество</p>	<p><i>Научиться:</i> определять природу человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. <i>Получит возможность научиться:</i> характеризовать цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Знать - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	1	§1
3		<p>Общество как сложная система.</p>	<p><i>Научиться:</i> определять общество как сложная динамичная система. <i>Получит возможность научиться:</i> анализировать взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа</p>	<p>Знать Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	1	§2

					оценки знаний			
4		Общество как сложная система.		Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Знать Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	1	§2
5		Динамика общественного развития		Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Знать Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	1	§3
			<i>Научиться:</i> определять многовариантность общественного развития. <i>Получит возможность научиться:</i>					
6		Динамика общественного развития	характеризовать проблему общественного прогресса	Адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать – прогресс, регресс, революция, реформы их роль в системе общественных отношений Уметь анализировать, делать выводы,	1	§3

						отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
7		Социальная сущность человека.	<i>Научиться:</i> определять человека в системе социальных связей. <i>Получит возможность научиться:</i> характеризовать личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социальное и гуманитарное знание.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	1	§4
8		Социальная сущность человека.		Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<i>Знать</i> - признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	1	§4
9		Деятельность —	<i>Научиться:</i> определять	ставят учебную		Знать: деятельность,	1	§5

		способ существования людей.	деятельность как способ существования людей. <i>Получит возможность научиться:</i> характеризовать деятельность и ее мотивация.	задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	виды деятельности самоопределение личности. Уметь строить выступление на основе плана.		
1 0		Деятельность — способ существования людей.	<i>Научиться:</i> определять многообразие деятельности. <i>Получит возможность научиться:</i> характеризовать сознание и деятельность. Самосознание и самореализацию.	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Знать: Сознание и деятельность. Самосознание и самореализация. Уметь Доказывать свою точку зрения. работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения жизни связано возникновение и развитие человека в обществе	1	§5
1 1		Познавательная и коммуникативная деятельность.	<i>Научиться:</i> определять деятельность как способ человеческого бытия <i>Получит возможность научиться:</i> характеризовать деятельность человека и поведение животных.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к	Знать: деятельность, структура деятельности. Уметь делать выводы, полученные в результате наблюдений. Сравнить	1	§6

			Структура деятельности.	действий.	образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	различные социальные объекты		
1 2		Познавательная и коммуникативная деятельность.	<i>Научиться:</i> определять творческую деятельность. <i>с Получит возможность научиться:</i> характеризовать создание и освоения духовных ценностей	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	Знать: духовная деятельность, духовные ценности, духовный мир, самоопределение личности. Уметь строить выступление на основе плана.	1	§6
1 3		Свобода и необходимость в деятельности человека.	<i>Научиться:</i> определять что такое свобода и произвол. <i>Получит возможность научиться:</i> характеризовать свободное общество Свобода и ответственность	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Знать: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество Уметь формулировать и высказывать собственные суждения.	1	§7
1 4		Свобода и необходимость в деятельности человека.		Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	Знать: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество	1	§7

				целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	решения задач	Уметь формулировать и высказывать собственные суждения.		
1 5	Современное общество.	<i>Научиться:</i> определять общество и человека перед лицом угроз и вызовов XXI века. <i>Получит возможность научиться:</i> характеризовать Особенности современного мира. Компьютерная революция.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	1	§8	
1 6	Современное общество.	<i>Научиться:</i> определять социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. <i>Получит возможность научиться:</i> характеризовать терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Знать, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	1	§8	
1 7	Глобальная угроза международного		Адекватно воспринимают	Определяют свою личностную	Знать, умения и навыки в	1	§9	

		терроризма.	<i>Научиться:</i> определять, что такое терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Получит возможность научиться:</i> характеризовать глобальные проблемы терроризма.	предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
1 8		Глобальная угроза международного терроризма.		Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		1	§9
1 9		Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество». Вопросы для повторения к главе 1.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество». Вопросы для повторения к главе 1.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество» Умение работать с заданиями теста Умение показать уровень освоения	1	§1-9

				выполнения действия.		материала.		
2 0		Глава2. «Общество как мир культуры» 16 ч. Духовная культура общества.	Научиться: определять человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. <i>Получит возможность научиться:</i> характеризовать мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Знать: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,	1	§10
2 1		Духовная культура общества.	Научиться: определять познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. <i>Получит возможность научиться:</i> характеризовать истину и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Знать: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,	1	§10
2 2		Духовный мир	Научиться: определять сферу духовной культуры	Планируют свои действия в	Проявляют доброжелательность	Знать: -сущность понятия	1	§11

		личности	и ее особенности. <i>Получит возможность научиться:</i> характеризовать культуру личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	«культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. -сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИю		
2 3		Духовный мир личности	Научиться: определять долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. <i>Получит возможность научиться:</i> характеризовать долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Знать: -сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. -факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск	1	§11

						дополнительных сведений в СМИю		
2 4		Мораль	<i>Научиться:</i> определять мораль. Основные ценности и нормы морали. <i>Получит возможность научиться:</i> характеризовать гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло главные понятия этики. Критерии морального поведения.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Знать: Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло главные понятия этики. Критерии морального поведения. Уметь: отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания	1	§12
2 5		Мораль	<i>Научиться:</i> определять моральный выбор. Свобода и ответственность. <i>Получит возможность научиться:</i> характеризовать моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Знать: - -сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. -факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности Уметь:	1	§12

						отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания		
2 6		Наука и образование	<i>Научиться:</i> определять значимость образования в условиях информационного общества. <i>Получит возможность научиться:</i> характеризовать основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать: -сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ -отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,	1	§13
2 7		Наука и образование	<i>Научиться:</i> определять, что такое наука, ее значение в жизни	Принимают и сохраняют учебную задачу,	Имеют целостный, социально ориентированный	Знать: -отличительные черты науки, ее	1	§13

			<p>современного общества. <i>Получит возможность научиться:</i> характеризовать нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p>	<p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>возрастающую роль в жизни общества. Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,</p>		
2 8	Религия и религиозные организации	<p>Научиться: определять религию как одна из форм культуры. <i>Получит возможность научиться:</i> характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Знать: -сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,</p>	1	§14	

2 9	Религия и религиозные организации		Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Знать: -мировые религии - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,	1	§14
3 0	Искусство	Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Знать: -сущность понятия «искусства», виды искусства Уметь: сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания	1	§15
3 1	Искусство	Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной		Определяют свою личностную позицию,		1	§15

			России.		адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
3 2		Массовая культура.	Массовая культура.	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения Уметь: высказывать собственную точку зрения сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать 34 проблемные задания	1	§16
3 3		Массовая культура.	Элитарная культура	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения Уметь:	1	§16

						высказывать собственную точку зрения сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания		
3 4		Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура Вопросы для повторения к главе 2.»	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	1	§10-16
3 5		Повторение по теме «Духовная жизнь общества»		Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и	1	§10-16

						вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
3 6		Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» 30 ч. Современные подходы к пониманию права	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Значение образования в информационном обществе. Общее и профессиональное образование. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать. Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	1	§17
3 7		Современные подходы к пониманию права	Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права Правоотношения и субъекты права. Понятие	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Знать. Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права	1	§17

			правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права.	пошаговый контроль.		Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.		
3 8	Право в системе социальных норм.	Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование.	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Знать. Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог,	1	§18	

						участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.		
3 9		Право в системе социальных норм.	Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Знать. Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	1	§18
4 0		Источники права	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		1	§19

				алгоритм действий				
4 1		Источники права	Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов (законы, указы, постановления). Иерархия нормативно-правовых актов	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать: Иерархия нормативно-правовых актов. Система законодательства. Основные отрасли права. Право, его роль в жизни государства и общества. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	1	§19
4 2		Правоотношения и правонарушения	Административные правоотношения.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать: Административное правонарушение. Признаки виды административных правонарушений. Виды административных наказаний. Субъекты применения взысканий. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог,	1	§20

						участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.		
4 3		Правоотношения и правонарушения	Уголовно-правовые отношения.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать: Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Основные виды наказаний. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	1	§20
4 4		Предпосылки правомерного поведения	Правонарушения и юридическая ответственность	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	• Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.	1	§21

				оценивают правильность выполнения действий		Презумпция невиновности. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.		
4 5	Предпосылки правомерного поведения	Правовая культура	Ставят учебную задачу, определяют последовательност ь промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированну ю самооценку своих успехов в учебе	. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	1	§21	
4 6	Повторительно- обобщающий урок	Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ.	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Знать. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права.	1	§17-21	

				поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане		Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами		
4 7	Гражданин Российской Федерации	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении	Знать. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Классификация прав и свобод ребенка. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Уметь строить устное	1	§22	

					социального способа оценки знаний	речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами		
4 8	Гражданин Российской Федерации	Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность.	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Знать: Гражданские правоотношения. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	1	§22	
4 9	Гражданское право.	. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		1	§23	

				действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.				
50		Гражданское право.	Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать: Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	1	§23
51		Семейное право.	Правовое регулирование отношений супругов.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать: Права и обязанности родителей и детей. Юридическая трактовка брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Органы опеки и попечительства. Уметь строить устное речевое	1	§24

						высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами		
5 2		Семейное право	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать: Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус работника. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	1	§24
5 3		Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус работника.	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Знать: Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными	1	§25

						актами		
5 4		Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду.	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать: Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	1	§25
5 5		Экологическое право.	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Знать: Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	1	§26
5 6		Экологическое право.	Законотворческий процесс в Российской Федерации. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к	Знать. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Процессуальное право. Споры, порядок их	1	§26

			юрисдикции	результата, составляют план и алгоритм действий	образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.		
5 7	Процессуальные отрасли права	. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Знать. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	1	§27	
5 8	Процессуальные отрасли права	Конституция РФ.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		1	§27	

				числе во внутреннем плане				
5 9		Конституционное судопроизводство	Конституционное судопроизводство.	Определяют последовательност ь промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированну ю самооценку своих успехов в учебе	Знать. Органы государственной власти в РФ. Равенство перед законом. Структура Федерального Собрания. Функции и роль депутатов. Институт президентства в России. Состав и функции Правительства. Республиканские и местные органы власти. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	1	§28
6 0		Конституционное судопроизводство	Международная защита прав человека. Международная система	Планируют свои действия в соответствии с	Определяют свою личностную позицию,	Знать:Международны е и политические организации.	1	§28

			защиты прав человека в условиях мирного времени.	поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.		
6 1	Международная защита прав человека.	Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать: Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и	1	§29	

						вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.		
6 2		Международная защита прав человека.	Структура и функции правоохранительных органов РФ. Судебная система РФ.	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Знать:Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	1	§29
6 3		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать:Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных	1	§30

				правильность выполнения действия.		конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.		
6 4	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Вопросы для повторения к главе 3.	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	1	§30	
6 5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Вопросы для повторения к главе 3.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Вопросы для повторения к главе 3	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов	1	§17-30	

				действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
6 6		Заключение. Человек в XXI в.	Защита проектных работ	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое	1	Стр.334 -344
6 7		Заключение. Человек в XXI в.	Защита проектных работ	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	1	Стр.334 -344
6 8		Итоговое повторение по курсу «Обществознание» в 10 классе	Решение КИМ по курсу «Обществознание»	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих	Провести диагностику результатов обучения в 10 классе. Подвести итоги учебной работы за год.	1	§1-30

				реализации, оценивают правильность выполнения действий	успехов в учебе			
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--

Фонд оценочных средств по учебному предмету Обществознание

№	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочных средств
1	Глава №1 « Человек в обществе»	Контрольная работа №1
2	Глава №2 № « Общество как мир культуры»	Контрольная работа № 2
3	Глава №3 «Правовое регулирование общественных отношений»	Контрольная работа №3
4	Глава №3 № Право»	Контрольная работа №4
	Итоговое повторение	Контрольная работа №5

Технологии образовательного процесса:

- Здоровьесбережения
- РКМЧП
- Дифференцированного обучения
- Проблемного обучения
- Поэтапное формирование умственных действий
- Индивидуальное и коллективное проектирование
- Кластера
- Синквейн, дебаты

УМК

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.
2. Обществознание 10 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017.

Литература для учащихся:

- *Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.

- Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 2005. Кравченко А. И.
- Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.
- Мушинский В. О. Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
- Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.

Литература для учителя

- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Используемая литература по курсу обществознания в 10 классе: УМК

- Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2012.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ), М., 2013.
- Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.:Просвещение, 2012.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2000.
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации, М., 2009.
- Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 11 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н., М., 2013.
- ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2014.
- Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 1993 Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 1993.
- Арбузкин А.М. Обществознание, М., «Зерцало –М», 2004
- Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма, М., 2005
- Вандербильт Э. Этикет, М., 1995.
- Геллнер Э. Нации и национализм, М., 1991
- Канке В. История философии, М., 2005.
- Кастельс М. Информационная эпоха, М., 2000
- Конституция РФ
- Народы и религии мира. Интернет-ресурс : <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
- Парсонс Т.О. О социальных системах, М., 2000.
- Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию 9-11 классы, В., 2009.
- Тишков В.А. Кризис понимания России, М., 2006

- Юридический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия», 1984.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Сайты для учащихся:

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

Сайты для учителя:

- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета -обществознание.
- <http://www.hpo.org> – Права человека в России
- <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
- <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций
- <http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педсовет
- <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

В комплект учебных материалов по обществознанию для 10 класса входят:

1. учебники (в книжной и электронной форме);
2. таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
3. сборники заданий, электронные обучающие программы;
4. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
5. книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

1. программно-нормативные документы;

2. тематическое планирование;
3. предметные и курсовые методические пособия;
4. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Гатапова Марина Владимировна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022