

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Улан-Удэ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Протокол № 1

«26» 01 2020 г.

Руководитель МО  
Цыдендамбаева Е.В.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

(подпись)

«26» 01 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ № 20

(подпись)  
г. Улан-Удэ  
М.В. Гатапова  
«СОШ № 20»

«26» 01 2020 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Право 10 кл.

Количество часов по учебному плану: 34 часов

Учебник Право

Автор: А.Ф. Никитин и др.

Учитель: Ерохина С.А.

2020-2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРАВУ  
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 10 КЛАСС (34 часов)  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретённых знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

Курс «Право. Основы правовой культуры» оптимально сочетает юридическое содержание и педагогические технологии при работе с обучающимися. Важное внимание уделено формированию умений и навыков правомерного поведения, являющегося основой правообразного образа жизни, основанного на самостоятельности, правовой активности личности. Содержание курса ориентирует на уважение права, осознание его ценности во взаимоотношениях людей, выработку навыков правомерной защиты своих прав и интересов.

Курс направлен на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правовой воспитанности, чувства ответственности и социальной активности.

Курс носит системный характер и предполагает постепенное усложнение и расширение правовой подготовки на каждом этапе взросления подростка. В 10 классе обучающиеся изучают вопросы теории права и государства, конституционного права. В этой связи содержание курса ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных институтов; различать виды судопроизводства; уяснить полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры, а также порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса  
«Право. Основы правовой культуры»**

***Личностные результаты***

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### ***Метапредметные результаты***

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Планируется, что в результате изучения права учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями.**

#### Выпускник научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;

- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Место курса «Право. Основы правовой культуры» в учебном плане**

**Программа правового обучения школьников по курсу «Право. Основы правовой культуры» на базовом уровне рассчитана на 35 учебных часов:  
по 1 часу в неделю в 10 классе**

**Используемый учебно-методический комплект:**

- 1) Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву. Сборник нормативных документов. Право. М., Дрофа, 2014 г.
- 2) Программа по праву для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор А.Ф. Никитин, 2014 г.
- 3) учебник А.Ф. Никитин. Право 10 - 11 кл. М., Дрофа, 2015 г.
- 4) методическое пособие «Основы государства и права» 10 – 11 кл. А.Ф.Никитин. – М.: Дрофа 2012 г.

**Учебно-тематическое планирование по ПРАВУ 10 класс**

| № | Разделы                                     | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Из истории и государства и права            | 6                |
| 2 | Вопросы теории государства и права          | 4                |
| 3 | Конституция Российской Федерации            | 6                |
| 4 | Права человека                              | 5                |
| 5 | Избирательное право и избирательный процесс | 13               |
|   |   |                  |
|   | Итого                                       | 34               |

**Содержание курса «Право» 10 класс (34 часов)**

**Блок №1. История и теория государства и права (6час.)**

Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до 19 века. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская правда. Судебник 1497г. Соборное Уложение 1649г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в 19-начале 20 века. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М.М.Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской

империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале 20 века. Манифест 17 октября 1905г. Деятельность государственной думы. Основные государственные законы – конституционные законы России.

Советское право 1917-1953г.г. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х г.г. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954-91г.г. Критика культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977г. Кризис общества «развитого социализма».

Реформа российского права после 1991г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Уголовного Кодекса РФ и др.

## **БЛОК №2. Вопросы теории государства и права (4 часов)**

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

## **БЛОК №3. Конституционное право (6 часа)**

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х г.г. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности.

Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.

Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

#### **БЛОК №4. Права человека (5 часов)**

Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

#### **Блок № 5,6,7,8. Избирательное, гражданское, налоговое и семейное право (13 часов)**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество.

Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов.

Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опек.

Попечительство.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Раздел                                  | Тема   | Кол-во часов | Форма урока   | Содержание учебного элемента   | Планируемые результаты   | Домашнее задание                    | Дата проведения                          | Практическая деятельность учащихся |
|-------|---|--|--------------|---|--|--|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| 1     | Происхождение государства и права       | Введение. Роль права в жизни человека и общества | 1            | Вводный урок  | Юриспруденция, предмет и методы науки, адвокат, нотариус, судья, милиционер, юрисконсультант.        | <i>Предметные:</i> знать основные подходы к пониманию "права", знать, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве;<br><i>Метапредметные:</i> роль системы права в регулировании общественных отношений;<br><i>Личностные:</i> социальные нормы и их видовое разнообразие.                       | Сообщение о любом знаменитом юристе |  | Выработка кодекса юриста           |
|       |   | Происхождение государства и права                |              | Лекция с элементами беседы  | Теории происхождения государства и права   |  | §1                                  |  |                                    |
|       | Развитие права в Европе и Азии          | Право древнего мира                              | 6            | Комбинированный урок с элементами практической и групповой работы | Особенности древнего права, законы Хаммурапи, законы Ману, законы Шон-Ши. Римское классическое право | <i>Предметные:</i> знать основные положения древнего права.<br><i>Личностные:</i> уметь характеризовать особенности древнего права.  | §2, сообщения                       |  |                                    |
| 2     |   | Право средневековой Европы                       |              | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения            | Особенности права в средние века. Салическая правда.   | <i>Предметные:</i> знать основные характеристики права средних веков.<br><i>Личностные:</i> уметь характеризовать особенности средневекового права.  | §3, задание 1                       |  |                                    |
| 3     |   | Становление права Нового времени.                |              | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения            | Первые конституции. Билль о правах США. Хартия Вольности.  | <i>Предметные:</i> знать, чем отличаются подходы к праву в новое время.<br><i>Личностные:</i> уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют различия между ними; разяснять сущность права и различные его значения;<br><i>Метапредметные:</i> правильно употреблять понятие право в | §4                                  |  |                                    |
|       | Развитие Отечественной правовой системы |  |              |   |  |  |                                     | Таблица «Правовые системы современности» |                                    |

|   |  |  |    |   |   |  |                      |                                   |
|---|--|--|----|---|---|--|----------------------|-----------------------------------|
|   |  |  |    |   | вариативных контекстах.   |  |                      | Творческая работа «История права» |
|   |  | Развитие права в России в IX-XIX веках | 10 | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения            | Русская правда, Судебник 1480, Судебник Ивана Грозного, Соборное уложение 1649 г., кодификация законов. | <i>Предметные:</i><br>Характеризовать развитие права в России в IX-XIX веках.<br><i>Метапредметные:</i> уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника,<br><i>Личностные:</i> выделять главное, использовать ранее изученный материал.<br>Знать основные положения урока. | §5, работа с текстом |                                   |
|   |  | Российское право в XIX-нач.XX века.    |    | Комбинированный урок с элементами практической и групповой работы | Манифест 1861 г., Манифест 1905 г., Манифест 1906г.   | <i>Предметные:</i><br>Характеризовать развитие права в России в XIX-XX вв. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.<br><i>Метапредметные:</i> уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.<br><i>Личностные:</i> знать основные положения урока.       | §6                   |                                   |
| 4 |  | Советское право в 1917-1953 гг.        |    | Практическая работа   | Декреты Советской власти, Советские конституции 1918, 1922, 1936 гг.                                    | <i>Предметные:</i> характеризовать особенности советского права.<br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.   | §7                   |                                   |
|   |  | Советское право в 1954-1991 гг         |    | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения            | Конституция СССР 1977, законотворчество 90х годов   | <i>Метапредметные:</i> уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.<br><i>Личностные:</i> знать основные положения урока.  | §8, з.2              |                                   |
| 5 |  | Современное российское                 |    | Практическая работа   | Конституция 1993 г., кодексы РФ   | <i>Предметные:</i> характеризовать реформу российского права   | §9, работа с текстом |                                   |

|   |                   |   |   |                                       |  |   |               |  |  |
|---|-------------------|---|---|---------------------------------------|--|---|---------------|--|--|
|   |                   | право   |   |                                       |  | после 1991г.<br>Уметь анализировать, делать в<br><i>Метапредметные:</i> выводы, отвечать на вопросы.<br><i>Личностные:</i> уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.<br>Знать основные положения урока.  | Конституции и |  |  |
| 6 |                   | Модуль контроля «Происхождение государства и права» | 1 | Контрольное тестирование по форме ЕГЭ |  |   | §1-9          |  |  |
| 7 | Формы государства | Государство его признаки и формы                    | 4 | Лекция с элементами беседы            | Форма государства, форма правления, форма государственного устройства, форма политического режима, монархия, республика, абсолютная монархия, парламентская монархия, парламентская республика, президентская республика, смешанная республика, унитарное государство, федерация, симметричная и ассиметричная федерации, принцип построения федерации, конфедерация, демократия, анархический режим, охлократический режим, авторитарный режим, | <i>Предметные:</i> знать понятие государства, признаки и функции, формы правления, государственного устройства и политического режима.<br><i>Метапредметные:</i> уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.<br><i>Личностные:</i> уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал | §10           |  | Таблица «Формы государства»<br><br>Эссе на тему «Правовое государство» |

|   |   |  |   |   |   |               |  |                                    |
|---|---|--|---|---|---|---------------|--|------------------------------------|
|   |   |  |   | конструктивный и деструктивный режимы, тоталитарный режим   |   |               |  | Социальный опрос «Демократия в РФ» |
|   |   | Правовая норма. Источники права.         | Комбинированный урок с элементами практической и групповой работы | Норма права, гипотеза, диспозиция, санкция. Источник права, правовой обычай, обычай делового договора, судебный прецедент, нормативно-правовой акт. | <i>Предметные:</i> знать понятие права, систему права, отрасли и институты права, признаки права. <i>Метапредметные:</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. <i>Личностные:</i> уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | §11, кластер  |  |                                    |
|   | Правое государство                            | Понятие и признаки правового государства | 8   | Комбинированный урок с элементами практической и групповой работы   | Гражданское общество, местное самоуправление, правовое государство, общественные объединения  | §12           |  |                                    |
| 8 |   | Верховенство закона. Разделение властей. |   | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения  | Законность, право порядок, гарантии законности  | §13, кластер  |  |                                    |
| 9 |   | Право и другие сферы общества.           |   | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения  | Гражданское общество, местное самоуправление, правовое государство, общественные объединения  | §14, з.4      |  |                                    |
|   |   | О российской философии права             |   | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения  | Теории русского права. Правосознание  | §15, конспект |  |                                    |
|   | Модуль контроля «Вопросы теории государства и | Контрольная работа                       | 1   | Контрольное тестирование по форме ЕГЭ   |   |               |  |                                    |

|    |                       |   |    |   |  |  |  |  |   |
|----|-----------------------|---|----|---|--|--|--|--|---|
|    | права»                |   |    |   |  |  |  |  |   |
| 10 | Конституционал<br>изм | Понятие<br>Конституции.<br>Конституционал<br>изм. | 8  | Лекция с<br>элементами<br>беседы  | Конституционное право,<br>учение о конституции   | <i>Предметные:</i> знать<br>понятия: Конституция,<br>виды конституций.<br><i>Метапредметные:</i> уметь<br>анализировать, делать<br>выводы, отвечать на<br>вопросы.   | §16-17, з.1-3                              |  | Таблица<br>«Органы<br>власти РФ и их<br>функции»                            |
| 11 |                       | Конституция<br>РФ.                                |    | Практическая<br>работа  | Структура Конституции<br>РФ. История создания<br>конституции.  | <i>Личностные:</i> уметь<br>самостоятельно работать с<br>текстом учебника, выделять<br>главное, использовать ранее<br>изученный материал.  | §18  |  |   |
|    |                       | Основы<br>конституционно<br>го строя              |    | Комбинирован<br>ный урок с<br>элементами<br>практической и<br>групповой<br>работы | Конституционный строй,<br>лицензия,<br>демократическое<br>государство, принцип<br>разделения властей,<br>светское государство,<br>социальное государство |  | §19, работа<br>с текстом                   |  |   |
| 12 |                       | Гражданство РФ                                    |    | Лекция с<br>элементами<br>беседы  | Гражданство,<br>натурализация, двойное<br>гражданство, лица без<br>гражданства «апатрид»),<br>бипатрид, иностранцы,<br>беженцы                           | <i>Предметные:</i> знать<br>содержание ФЗ "О<br>гражданстве РФ", основные<br>права и обязанности<br>гражданина РФ  | §20, эссе                                  |  | Сочинение<br>«Роль<br>президента в<br>РФ»                                   |
|    | Устройство РФ         | Федеративное<br>устройство                        | 12 | Комбинирован<br>ный урок с<br>элементами<br>практической и<br>групповой<br>работы | Федеральная власть и<br>субъекты федерации.  | Характеризовать<br>федеративное устройство РФ,<br>виды субъектов.<br>Уметь анализировать, делать<br>выводы, отвечать на вопросы.<br>Уметь самостоятельно<br>работать с текстом учебника,<br>выделять главное,<br>использовать ранее<br>изученный материал. | §21 работа с<br>текстом<br>Конституци<br>и |  |   |
| 13 |                       | Президент РФ                                      |    | Комбинирован<br>ный урок с<br>элементами<br>проблемного<br>обучения               | Президент, институт<br>президентства   | <i>Предметные:</i> знать статус<br>Президента РФ, его<br>полномочия.<br><i>Личностные:</i> уметь<br>анализировать, делать<br>выводы, отвечать на<br>вопросы.<br><i>Метапредметные:</i> уметь<br>самостоятельно работать с                                  | §22 работа с<br>текстом<br>Конституци<br>и |  | Социальный<br>опрос<br>«Участие<br>граждан в<br>управлении<br>государством» |

|    |  |                                    |  |   |  |   |                                    |  |  |
|----|--|------------------------------------|--|---|--|---|------------------------------------|--|--|
|    |  |                                    |  |   |  | текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.  |                                    |  |  |
|    |  | Органы государственной власти в РФ |  | Комбинированный урок с элементами практической и групповой работы | Орган государственной власти, компетенция, Федеральное собрание, правительство, Государственная Дума   | <i>Предметные:</i> знать устройство Федерального собрания РФ. Состав и способ формирования обеих палат парламента.<br><i>Личностные:</i> уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | §23 работа с текстом Конституции и |  |  |
| 14 |  | Законотворческий процесс           |  | Лекция с элементами беседы  | Правотворчество, законотворчество, делегированное правотворчество, договорное правотворчество, чрезвычайное правотворчество, локальное правотворчество, законодательная инициатива, реквизиты документов, парламентское слушание | <i>Метапредметные:</i> уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Знать состав и порядок формирования Правительства РФ.           | §24-25, кластер                    |  |  |
|    |  | Исполнительная и судебная власть   |  | Комбинированный урок с элементами практической и групповой работы | Правовое регулирование, механизм правового регулирования, правовые средства, правомерное поведение, эффективность права,   |   | §26                                |  |  |

|    |                             |   |   |   |   |   |                                      |  |   |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|---|
|    |                             |   |   |   | эффективные законы  |   |                                      |  |   |
| 15 |                             | Местное самоуправление  |   | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения            | Муниципальное управление, власть в субъектах РФ   | <p><i>Предметные:</i> знать структуру и формирование местного самоуправления.</p> <p><i>Метапредметные:</i> уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p>                       | §27 работа с текстом Конституции     |  |   |
| 16 | Модуль контроля             | Конституционное право   | 2 | Тестирование по форме ЕГЭ   |   |   | §10-27                               |  |   |
| 17 | Права человека и гражданина | Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека | 4 | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения            | Естественные права человека, поколения прав. Международное право, ООН, Совет Европы, ОБСЕ, МГП  | <p><i>Предметные:</i> знать содержание второй главы Конституции РФ, виды прав человека и гражданина.</p> <p><i>Метапредметные:</i> уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал</p> | §28-29                               |  | Творческая работа «Защита прав человека в современном мире» |
| 18 |                             | Гражданские права<br>Политические права   |   | Комбинированный урок с элементами практической и групповой работы | Правовой статус, лицо без гражданства, субъективные права и обязанности, общий правовой статус, специальный правовой статус, индивидуальный правовой статус |   | §30-31, работа с текстом Конституции |  |   |
|    |                             |   |   | Комбинированный урок с элементами практической и групповой работы | Избирательное право, право на участие в управлении государством   |   |                                      |  | Таблица «Права человека и гражданина в                      |

|    |                                    |   |   |  |  |   |                                   |  |     |
|----|------------------------------------|---|---|--|--|---|-----------------------------------|--|-----|
| 19 |                                    | Экономические, социальные и культурные права<br>Экологическое право |   | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения | Социальные гарантии<br>Социальное обеспечение, обязательное социальное страхование, пенсии и пособия, компенсационные выплаты, социальное пособие, субсидия, трудовой стаж, страховой стаж   |   | §32, работа с текстом Конституции |  | РФ» |
|    |                                    |   |   | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения | Экологическое право, экологические правонарушения<br>Административные правонарушения, административные наказания   |   | §33                               |  |     |
| 20 |                                    | Права ребенка<br>Защита прав человека.<br>МГП                       | 2 | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения | Личные права и обязанности родителей и детей, имущественные права и обязанности родителей и детей.<br>Конвенция о правах ребенка. Международное право, субъекты международного права, источники международного права, структура МП | <i>Предметные:</i> знать международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека.<br><i>Метапредметные:</i> уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.<br><i>Личностные:</i> уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | §34-35                            |  |     |
| 21 | Международная защита прав человека |   |   |  |  |   | 36-37                             |  |     |
| 22 | Избирательное право                | Избирательное право.  | 4 | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения | Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.  | <i>Предметные:</i> знать избирательные права граждан, принципы демократических выборов.<br><i>Метапредметные:</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.<br><i>Личностные:</i> уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять   | §38-39                            |  |     |

|    |                   |   |   |  |   |   |        |  |  |
|----|-------------------|---|---|--|---|---|--------|--|--|
|    |                   | Избирательный процесс                                     |   | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения | Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство | главное, использовать ранее изученный материал.<br><i>Предметные:</i> знать этапы избирательного процесса, основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.<br><i>Метапредметные:</i> уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.<br><i>Личностные:</i> уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. |        |  | Кластер «Избирательные системы»                        |
| 23 | Модуль контроля   | Права человека  | 1 | Контрольное тестирование по форме ЕГЭ                  |   | <i>Предметные:</i> знать основные понятия по теме «Конституционное право», характеризовать сущностные особенности понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.   | §28-39 |  |  |
| 24 | Гражданское право | Понятие и источники гражданского права. Правоспособность  | 3 | Тестирование по форме ЕГЭ. Решение правовых задач      | Виды источников права. Дееспособность, правоспособность. Предпринимательство. Юридические лица.                             | <i>Предметные:</i> знать основные понятия сущностные особенности понятий по курсу «Право» в 10 классе.<br><i>Личностные:</i> уметь выполнять тестовые задания уровня А, В и С; давать развернутый аргументированный ответ по вопросам раздела   | §40-41 |  | Кластер «Источники права»; «Формы предпринимательства» |
| 25 |                   | Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий. | 1 | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения | Формы предприятий. Наследование. Страхование. Обязательственное право.  | <i>Предметные:</i> знать основные понятия по теме предпринимательства. Формы предприятий  | §42-43 |  |  |
| 26 |                   | Наследование.   | 1 | Комбинированный  |   | <i>Предметные:</i> знать основные   | §44-45 |  |  |

|    |                 |   |   |  |   |  |        |  |   |
|----|-----------------|---|---|--|---|--|--------|--|---|
|    |                 | Страхование. Обязательственное право.                               |   | ный урок с элементами проблемного обучения             | Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда.                       | понятия форм наследования. Форм страхования<br><i>Личностные:</i> Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.               |        |  | Таблица «Материальные и нематериальные права» |
| 27 |                 | Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение. | 1 | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения |   | <i>Метапредметные:</i> знать основные понятия материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение.   | §46    |  |   |
| 28 | Налоговое право | Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Виды налогов.             | 1 | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения | Налоги. Виды налогов. Контроль и ответственность на налоги.                                     | <i>Предметные:</i> знать основные понятия Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Виды налогов   | §47-48 |  | Кластер «Виды налогов»                        |
| 29 |                 | Налогообложение юридических лиц. Налоги с физических лиц.           | 1 | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения |   | <i>Предметные:</i> знать основные понятия и виды налогов.<br><i>Личностные:</i> уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | §49-50 |  |   |
| 30 |                 | Ответственность за уклонение от уплаты налогов.                     | 1 | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения |   | <i>Предметные:</i> знать основные понятия и мере ответственности на неуплату налогов.  | §51    |  |   |
| 31 | Семейное право. | Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения.  | 1 | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения | Права и обязанности супругов, родителей, детей.<br>Усыновление, опека. Условия заключения брака | <i>Предметные:</i> знать основные понятия источников семейного права. Условия заключения брака   | §52-53 |  | Таблица «Виды источников права»               |
| 32 |                 | Права и обязанности супругов, родителей, детей. Усыновление, опека. | 1 | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения |   | <i>Предметные:</i> знать основные понятия права и обязанности супругов, родителей, детей. Усыновление, опека.  | §54-55 |  |   |

|    |  |                               |   |                           |  |   |        |  |            |
|----|--|-------------------------------|---|---------------------------|--|---|--------|--|------------|
| 33 |  | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Тестирование по форме ЕГЭ |  | <i>Личностные:</i> уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | §40-55 |  | тест       |
| 34 |  | Итоговое занятие              | 1 | Тестирование по форме ЕГЭ |  |   | §1-55  |  | Тест; эссе |

Контрольные работы за 10 класс:

№1 «Происхождение государства и права» \_\_\_\_\_

№2 «Конституция РФ» \_\_\_\_\_

№3 «Права человека» \_\_\_\_\_

№4 «Гражданское право» \_\_\_\_\_

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Гатапова Марина Владимировна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022