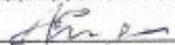


РАССМОТРЕНО
на заседании МО

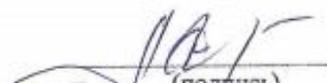
Протокол № 1

«26» 01 2020 г.

Руководитель МО
Цыдендамбаева Е.В.


(подпись)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


(подпись)

«20» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 20


(подпись)

«28» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык

Класс: 5

Количество часов по учебному плану: 136

Учебник: Русский язык

Авторы: Т.А. Ладьженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.

Учитель: Е.И. Замешаева

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса составлена в соответствии с

- ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577);

- основной образовательной программой основного общего образования МАОУ №СОШ № 20 г. Улан-Удэ».

Содержание реализуется с помощью учебника для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, «Русский язык» 5 класс / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2019г.

В авторскую программу изменения не внесены.

Объем программы.

Программа рассчитана на 136 часов (34 учебных недели по 4 часа)

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом классе обучающиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и

ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом классе обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Язык и общение (3 часа)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (21 час)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь* и *ъ*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (26 часов)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное сочинение-описание. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (11 часов)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексикология. Культура речи (11 часов)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение-описание. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи (19 часа)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-*, Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (16 часов)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (6 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол (14 часов)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-*, *-бир-*, *-дер-*, *-дир-*, *-мер-*; *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стел-*, *-стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе (9 часов)

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

Календарно-тематическое планирование
Русский язык 5 класс
136 часов

№	Наименования разделов и тем	План	Факт	
			5А	5Г
<i>Язык и общение (3 ч.)</i>				
1	Язык и человек. Язык и речь.	2.09		
2	Язык и его единицы.	2.09		
3	Р.р. Композиционные и языковые признаки стилей речи.	7.09		
<i>Вспоминаем, повторяем, изучаем (21 ч.)</i>				
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма	7.09		
5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	8.09		
6	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	9.09		
7	Правописание проверяемых согласных в корне.	9.09		
8	Правописание непроизносимых согласных в корне.	14.09		
9	Буквы и, у, а после шипящих.	15.09		
10	Разделительные ь и ы.	16.09		
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	16.09		
12	Р.р. Текст. Тема текста. Основная мысль текста	21.09		
13	Р.р. Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70).	22.09		
14	Р.р. Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70).	23.09		
15	Части речи. Глагол	23.09		
16	Правописание –тся и –ться в глаголах.	28.09		
17	Личные окончания глаголов.	29.09		
18	Имя существительное как часть речи.	30.09		
19	Падежные окончания существительных.	30.09		
20	Имя прилагательное как часть речи.	5.10		
21	Местоимение как часть речи.	6.10		
22	Р.р. Обучающее сочинение-описание по картине А.А.Пластова «Летом».	7.10		
23	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».	7.10		
24	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	12.10		
<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (26 ч.)</i>				
25	Синтаксис. Пунктуация.	13.10		
26	Словосочетание.	14.10		
27	Способы выражения грамматической	14.10		

	связи в словосочетании.			
28	Разбор словосочетания.	19.10		
29	Р.р. Сжатое изложение (упр. 127).	20.10		
30	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации.	21.10		
31	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	21.10		
32	Сказуемое.	26.10		
33	Тире между подлежащим и сказуемым.	27.10		
34	Дополнение.	28.10		
35	Определение.	28.10		
36	Обстоятельство.	9.11		
37	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	10.11		
38	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	11.11		
39	Предложения с обращениями.	11.11		
40	Р.р. Письмо.	16.11		
41	Контрольное сочинение -описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки».	17.11		
42	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения».	18.11		
43	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	18.11		
44	Знаки препинания в сложном предложении.	23.11		
45	Синтаксический разбор сложного предложения.	24.11		
46	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	25.11		
47	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	25.11		
48	Диалог.	30.11		
49	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1.12		
50	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	2.12		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи (11 ч.)				
51	Фонетика. Гласные звуки. Позиционные чередования гласных.	2.12		
52	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Позиционные чередования согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	7.12		
53	Р.р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания К.Г.Паустовский «Шкатулка».	8.12		
54	Согласные звонкие и глухие. Позиционные чередования согласных.	9.12		

55	Графика. Алфавит.	9.12		
56	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	14.12		
57	Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	15.12		
58	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	16.12		
59	Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	16.12		
60	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	21.12		
61	Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	22.12		
Лексикология. Культура речи (11 ч.)				
62	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	23.12		
63	Прямое и переносное значение слова.	23.12		
64	Омонимы.	28.12		
65	Синонимы, их роль в речи.	28.12		
66	Р.р. Подготовка к сочинению по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	29.12		
67	Р.р. Контрольное сочинение -описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	11.01		
68	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	12.01		
69	Антонимы.	12.01		
70	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	13.01		
71	Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи».	18.01		
72	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	19.01		
Морфемика. Орфография. Культура речи (19 ч.)				
73	Р.р. Выборочное изложение с изменением лица.	20.01		
74	Морфема. Изменение и образование слов.	20.01		
75	Окончание. Основа слова.	25.01		
76	Корень слова.	26.01		
77	Корень слова.	27.01		
78	Приставка.	27.01		
79	Р.р. Сочинение-рассуждение «Секрет названия».	1.02		
80	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	2.02		
81	Суффикс.	3.03		
82	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем.	3.02		
83	Морфемный разбор слова.	8.02		
84	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок.	9.02		
85	Буквы а-о в корне –лаг---лож-.	10.02		

86	Буквы а-о в корне –раст---рос-.	10.02		
87	Буквы ё-о после шипящих.	15.02		
88	Буквы и-ы после ц.	16.02		
89	Повторение по теме «Морфемика».	17.02		
90	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	17.02		
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	22.02		
Морфология. Орфография. Культура речи				
Имя существительное (16 ч.)				
92	Имя существительное как часть речи.	24.02		
93	Р.р. Доказательства в рассуждении.	24.02		
94	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1.03		
95	Имена существительные собственные и нарицательные.	2.03		
96	Р.р. Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513).	3.03		
97	Род имён существительных.	3.03		
98	Число имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа и только единственного числа.	9.03		
99	Три склонения имён существительных.	10.03		
100	Падеж имён существительных.	10.03		
101	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.			
102	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.			
103	Морфологический разбор имени существительного.			
104	Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье».			
105	Р.р. Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье».			
106	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».			
107	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.			
Имя прилагательное (6 ч.)				
108	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.			
109	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.			
110	Р.р. Описание животного. Р.р. Подробное			

	изложение (А.И.Куприн «Ю-ю»).			
111	Прилагательные полные и краткие.			
112	Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение по теме «Имя прилагательное».			
113	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».			
Глагол (14 ч.)				
114	Глагол как часть речи.			
115	Не с глаголами.			
116	Неопределённая форма глагола.			
117	Виды глагола.			
118	Буквы е-и в корнях с чередованием.			
119	Р.р. Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой.			
120	Время глагола.			
121	Правописание безударных личных окончаний глагола.			
122	Морфологический разбор глагола.			
123	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.			
124	Употребление времён. Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697).			
125	Повторение по теме «Глагол».			
126	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».			
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.			
Повторение и систематизация изученного (9 ч.)				
128	Орфограммы в корне слова.			
129	Орфограммы в корне слова.			
130	Орфограммы в приставках.			
131	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.			
132	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.			
133	Знаки препинания в простом и сложном предложении.			
134	Знаки препинания в простом и сложном предложении.			
135	Итоговый контрольный диктант.			
136	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте.			
	Итого:	136 часов		

Учебно-методическое обеспечение

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение, 2019.
2. Книгина М.П. Русский язык. 5 класс. В 2 ч. – Тесты.- Саратов: Лицей, 2018.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2016.

Прохождение практической части программы

Перечень работ	Количество работ				Всего
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
Диктанты	1	2	1	4	8
Контрольные тесты	-	1	1	-	2
Контрольные сочинения	-	1	1	-	2
ИТОГО	1	4	3	4	12

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Гатапова Марина Владимировна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022