

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Улан-Удэ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.
Руководитель МО


(подпись)

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
Протокол № 1
от « 27 » 08 2020 г.



ПРИТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 20 г. Улан - Удэ»
М. В. Гагапова

Приказ № 1
от « 28 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет История России; История Нового времени;

Класс 8

Количество часов по учебному плану 68

Учебник История России; История Нового времени;
Автор А.М.Арсентьев и др.; Юдовская и др

Учитель (коллектив учителей) О.В. Беспалова

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «История России» «История Нового Времени» для 8-го класса к предметной линии учебников издательства «Просвещение» обеспечивает изучение курса отечественной истории и зарубежных стран в XVIII веках. Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию исторического образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт и Примерной основной образовательной программы основного общего образования¹.

Цель изучения курса «История России» и «История Нового Времени» в 8-ом классе заключается:

- в освоении школьниками базовых знаний о важнейших событиях и явлениях истории зарубежных стран и истории России в XVIII веке – от царства к империи;
- в овладении элементарными методами исторического познания;
- в формировании ценностных ориентаций в ходе ознакомления с внутренним миром людей Нового времени, культурными достижениями российского общества, государства как основы гражданской идентичности.

Курс направлен на создание системы гуманитарного поиска, способствующего становлению основ исторического мышления учащихся, комплексного развития познавательной, эмоционально-ценностной деятельности сторон личности школьника с учетом их возрастных и познавательных возможностей.

Задачи курса:

- овладение основными знаниями об истории зарубежных стран, а также историческом пути России в XVIII веке, судьбах населяющих ее народов как части всемирно-исторического процесса, значения наследия данного периода для современного общества;
- сопоставление развития России и других стран в период Нового времени, выявление общих черт и особенностей в XVIII веке в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей эпохи Нового времени, определение их роли в истории и культуре;
- формирование способности творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты, события на основе работы с разными видами исторических источников;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческим знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- понимание культурного многообразия народов, населяющих Россию в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Эти знания и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающиеся в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

В программе реализуются следующие методологические подходы:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М., 2015. См. на сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru>

- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Программа ориентирована на использование УМК:

Новая история 1800-1913гг:

- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2017.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. : Поурочные планы по учебнику Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М.. – М.: «Просвещение», 2017;
- рабочая тетрадь к учебнику Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М.- М., Просвещение, 2014;

История России:

- учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России XIX век», 8-й класс, М, Просвещение, 2018 год;
- История России XIX век: 8 кл.: поурочные разработки: пособие для учителя / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2018;
- рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2010.

Планируемые результаты освоения курса:

Методологической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

К важнейшим личностным результатам изучения курса «Истории зарубежных стран» и «История России» в 8-ом классе можно отнести:

- Формирование представлений о видах идентичности (гражданской, социальной и культурной) актуальных для становления и самореализации молодого человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве, осознание обучающимися своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, самоидентификации с национальной, этнической и конфессиональной социальной общностью;
 - воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания и мира между людьми и народами;
 - формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторической эпохи Истории Нового времени зарубежных стран, России;
 - приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
 - опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
 - соотнесение своих взглядов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
 - изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями).

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, обрабатывать ее в соответствии с темой, учебно-познавательной задачей и (или) проектной задачей; представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ: таблицы, рассказы, планы, сочинения, проекты;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством учителя;
- решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры России в Новое время, ее связи с настоящим;
- выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, формулировать и высказывать публично собственное мнение, позицию по «открытым» проблемам прошлого, вести продуктивный диалог;
- планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, в том числе индивидуально, в группах с одноклассниками, в парах и во взаимодействии с взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- обсуждать и оценивать собственные достижения, а также достижения других обучающихся (под руководством учителя).
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Планируемые предметные результаты проявляются в знаниях, умениях, характеризующих качество, «уровень» овладения учащимися 8-го класса содержанием учебного предмета.

Научится:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- применять основные хронологические понятия (век, его четверть, треть), соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, оперировать историческими датами;
- датировать важнейшие события и процессы истории зарубежных стран и России XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- давать комплексную характеристику важных фактов истории (время, место, участники, причины, характер событий и процессов, результаты);
- группировать (классифицировать) факты по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.), делать обобщающие и оценочные выводы.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение и стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать и обобщать на элементарном уровне данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;

- проводить сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; выработке критического отношения к документу путем сопоставления сведений из разных источников; выполнять комплексные задания по тексту учебника, документам, иллюстрации;

Описание (реконструкция):

- на основе текста и иллюстраций учебника, информационных образовательных ресурсов, дополнительной литературы и т.д. составлять описание образа жизни различных групп населения в России; важнейших памятников материальной и художественной культуры, выражать свое отношение к ним;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять различные таблицы (хронологические, генеалогические, синхронистические) и работать с ними;

Анализ, объяснение:

- раскрывать характерные существенные черты: а) экономического и социального развития истории зарубежных стран и России в XVIII веке ; б) эволюции политического строя (включая понятия «революция», «республика», «независимость», «декларация», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры зарубежных стран и России в XVIII вв.;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории, зарубежных стран данного времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в XVI – XVII вв., определять общие черты и особенности.

Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий.

Получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников (определение достоверности и принадлежности источника, позиции автора и т.д.), т.е. используя элементарные умения источниковедческого анализа;

- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп зарубежных стран, российского общества, описывать памятники истории и культуры России, зарубежных стран используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в форме рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории зарубежных стран и культуры России, способствовать их охране.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ 8 КЛАСС

История России (47 часов).

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского,

Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд.* *Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире.* *Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения.* Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства.* *Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. *Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Казачество на Ставрополье в XVIII веке: Кавказское линейное казачье войско

Содержание Истории зарубежных стран Нового времени (17час)

Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы

Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума – 3 часа

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения- 2 часа

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи:

Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVII11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 3. Промышленный переворот в Англии - 2 часа

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 4. Английские колонии в Северной Америке – 1 час

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 2 часа

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции – 2 часа

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике – 2 часа

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 4 часа

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Тема 9. Повседневная жизнь – 2 часа

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тематическое планирование История России; Истории Нового времени зарубежных стран

№	Тема (раздел, глава)	Кол-во часов
Введение. Глава I.	Россия в эпоху преобразований Петра I	16
Глава II	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6
Глава III	Российская империя при Екатерине II	10
Глава IV	Российская империя при Павле I	2
Глава V	Культурное пространство Российской империи в XVIII в	9
Повторение	Повторительно-обобщающий урок (Итоговое занятие)	4
ИТОГО		47
	Эпоха Просвещения. Время преобразований	17
Повторение	Повторительно-обобщающий урок (Итоговое занятие)	4
ИТОГО		21
ВСЕГО		68

Календарно-тематическое планирование по Истории России

№ урока	Наименование темы, урока	Кол-во час.	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Основные виды деятельности	Дом. задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I Введение. Россия и Европа в конце XVIII в	1	<i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	Называть характерные существенные черты международного положения России и Европа в конце XVIII в Объяснять значение	Стр.4-6 §1

			развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов	конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	решения задач	понятий: международных отношений в начале 18 века. Начать составление характеристики личности Петра I	
2	Предпосылки Петровских реформ	1	<i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о ее деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи.	§ 2
3-4	Начало правления Петра I	2	<i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра <i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.2	§3

5-6	Великая Северная война 1700-1721гг.	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины империя, конфузия, рекрутские наборы, <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты</p>	§4
7-8	Реформы управления Петра I	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального</p>	§5

						управления России при Петре I», Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича.	
9	Экономическая политика Петра I	1	<i>Научатся:</i> определять термины крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать <i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты.	§6
10-11	Российское общество в Петровскую эпоху	2	<i>Научатся:</i> определять термины гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом	Адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		§7
12	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	<i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		§8

13	Социальное и национальное движения. Оппозиция реформам	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Работные люди, оппозиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны</p>	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Процесс над царевичем Алексеем. Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развернутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания.	§9
14	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное</p>	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области	§10

			отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	алгоритм действий		культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIIIв.	
15	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	<i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни"	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		§11
16	Значение петровских преобразований в истории страны	1	<i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных преобразован. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами.	§ 12

17	Повторительно-обобщающий урок	1	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p>	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	§1-12
18-19	<p>Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762гг.)</p>	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, Кондиции</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям</p>	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении	§13-14
20	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная</p>	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам		§15

			<p>канцелярия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.</p> <p>На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	<p>целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>решения задач</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Обсуждение внутренней и внешней политики сложившейся в период дворцовых переворотов</p>	
21-22	<p>Внешняя политика России в 1725-1762 гг.</p>	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины</p> <p>Капитуляция, коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты.</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>прогнозирование развития ситуации.</p> <p>Определение причин упадка экономики.</p> <p>Высказывание суждений об итогах войн.</p>	§16
23	<p>Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве,</p> <p>Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Обсуждение национальной и религиозной политики</p>	Стр. 105-110 сообщения
24	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	1	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности</p>	<p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован</p>	<p>Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.</p>	§13-16

			эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	родителей	ную самооценку своих успехов в учебе		
25	Глава III. Российская империя при Екатерине II Россия в системе международных отношений	1	<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение международных отношений в период дворцовых переворотов прогнозирование развития ситуации. Определение причин противоречий в мире. Высказывание суждений об итогах войн.	§17
26-27	Внутренняя политика Екатерины 2	2	<i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью Актуализация знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов и мероприятий в экономике императрицы	§18
28	Экономическое развитие России при	1	<i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации,	Ставят учебную задачу,	Проявляют устойчивый	на основе текста	§ 19

	Екатерине 2		<p>десятина, секуляризация, феодално-крепостнические Отношения</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p>	<p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>учебника и исторического источника. Формулирование вывода об особенностях просвещенного абсолютизма в России.</p>	
29	"Благородные" и "подлые": социальная структура российского общества второй половины 18в.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение положений разных сословий прогнозирование развития ситуации. Определение причин прав для дворян и обязанностей для крестьян. Высказывание суждений об социальной структуре общества.</p>	§ 20
30	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Определение причин восстания под</p>	§21

			источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений			предводительством Е.И. Пугачева. Характеристика личности предводителя и исторических источников. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачева.	
31	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1	<i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости <i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		Стр.33-38
32-33	Внешняя политика Екатерины II.	2	<i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов <i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и	§22

			пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения			направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791 гг. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия.	
34	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	<i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора <i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		§ 23
35	Повторительно-обобщающий урок	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	§17-23
36	Глава IV. Российская империя при Павле I Внутренняя политика Павла I	1	<i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с	§24

			<p>персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.</p>	<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>народов, культур, религий</p>	<p>заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I. Составление развернутого плана – характеристики внутренней политики императора. Определение цели и задач внешней политики Павла I,</p>	
37	<p>Внешняя политика Павла I</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>		§ 25
38	<p>Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в Общественная мысль, публицистика, литература, пресса</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары <i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развернутого плана-</p>	Стр.72-76 сообщения

					познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах.	
39	Образование в России в 18в.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p>	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме. Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России.	Стр.77-80 сообщения
40	Российская наука и техника в 18в.	1					
41	Русская архитектура в 18в	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В.</p>	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциров		Стр.86-90 сообщения

			<p>И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>		<p>анную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление стилей архитектуры, архитектурные здания. Скульптуры, картины, портреты. Актуализация знаний развитие направлений художественной культуры.</p>	
42	Живопись и скульптура	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	<p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>		<p>Стр.91-96</p> <p>сообщения</p>
43	Музыкальное и театральное искусство	1	<p><i>Научатся:</i> определять направления музыки и развитие театра.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: Ф.Г.Волкова, И.Е.Хандошкин, Д.С.Бортнянский.</p> <p>Выделять особенности</p>	<p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление о развитии музыкального и театрального</p>	<p>Стр.97-100</p> <p>сообщения</p>

			музыкальных произведений. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов			искусства. Актуализация знаний развитие направлений художественной культуры.	
44-45	Народы России в 18в.	2	<i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление о развитии народов России 18в.	Стр.101-105 сообщения
46	Повторительно-обобщающий урок	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	Стр.58-105
47	Резерв. Бурятия в	1	<i>Научатся:</i> определять	Учитывают	Выражают	Формулирование задач	Сообщения

	XVIII в.		<p>термины Национальная политика, межнациональные отношения, Нерчинский договор, Буддизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p>	<p>установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление о развитие малой Родины - Бурятии 18в.</p>	
--	-----------------	--	--	--	---	--	--

Календарно - тематическое планирование по Истории Нового времени

№ уро-ка	Наименование темы, урока	Кол-во час.	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Основные виды деятельности	Дом. задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Введение.	1	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<i>Доказывать</i> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.	§20
2	Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований Великие просветители Европы	1	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<i>Раскрывать</i> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. <i>Формировать</i> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.	
3	Великие просветители Европы	1	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	<i>Регулятивные:</i>	Способность	<i>Доказывать</i> динамику	
			<i>Научатся</i> определять	<i>Регулятивные:</i>	Способность	<i>Доказывать</i> динамику	§21

4	Мир художественной культуры Просвещения	1	термины: пастораль, атрибут, цитра. <i>Получат</i>	владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие	выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	
5	Мир художественной культуры Просвещения	1	<i>возможность научиться:</i> определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения	<i>Познавательные:</i> умение давать определение понятиям, работать с различными источниками информации, составлять характеристику и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание		<i>Соотносить</i> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.	§21
6	Повторительно - обобщающий урок	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; <i>Получат</i> <i>возможность научиться:</i> Характеризовать особенности эпохи Просвещения. Решать проблемные задания;	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	§20-21
7	На пути к индустриальной эре	1	<i>Научатся давать определения</i>	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим	<i>Выделять</i> основные понятия урока и раскрывать их смысл.	§22
8	На пути к индустриальной эре	1	<i>понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.	<i>Познавательные:</i>	и интерес к новым общим	<i>Разрабатывать</i> проект об изобретениях, давших толчок	

			<i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	способам решения задач	развитию машинного производства. <i>Составить</i> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	
9	Английские колонии в Северной Америке	1	<i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<i>Называть</i> причины и результаты колонизации. <i>Рассказывать</i> , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <i>Обсуждать</i> , как и почему удалось колонистам объединиться.	§23
10	Английские колонии в Северной Америке	1	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
11	Война за независимость	1	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<i>Рассказывать</i> об основных идеях, которые объединили колонистов. <i>Характеризовать</i> и <i>сравнивать</i> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.	§24
1 2	Создание Соединённых Штатов Америки	1	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими				

			источниками, анализировать и выделять главное в тексте	<i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		<i>Объяснять</i> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	
1 3	Повторительно-обобщающий урок	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать особенности эпохи промышленного переворота в Англии, войны за независимость США. Решать проблемные задания	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	22-24
1 4	Франция в 18в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i>	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>Рассказывать</i> о состоянии общества накануне революции. <i>Объяснять</i> влияние Просвещения на социальное развитие. <i>Оценивать</i> деятельность лидеров революционных событий.	§25
1 5	Причины и начало Французской революции	1	<i>научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать				

			изученный материал.	собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
1 6	Французская революция	1	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<i>Анализировать</i> состояние и трудности общества в период революционных событий. <i>Объяснять</i> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	§26
1 7	От монархии к республике	1					
1 8	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<i>Доказывать</i> , что любая революция — это бедствия и потери для общества. <i>Доказывать</i> необоснованность жестоких методов якобинцев. <i>Выделять</i> причины установления консульства во Франции. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной	§27
1 9	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1					

				коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		главы учебника.	
20	Повторительно - обобщающий урок	1	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать особенности эпохи Французской революции. Решать проблемные задания</p>	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	§25-27
21	Итоговое	1	<p><i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в различной форме по изученному в 8 классе материалу	§20-27

Фонд оценочных средств по учебному предмету История России

№	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочных средств
1	Россия в эпоху преобразований Петра I	Контрольная работа №1
2	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	Контрольная работа №2
3	Российская империя при Екатерине II	Контрольная работа №3
4	Культурное пространство Российской империи в XVIII в	Контрольная работа №4

Фонд оценочных средств по учебному предмету История Нового времени

№	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочных средств
1	Мир художественной культуры Просвещения	Контрольная работа № 1
2	Англия промышленный переворот, война за независимость США	Контрольная работа №2
3	Французская революция	Контрольная работа №3
4	18 век западных стран	Контрольная работа №4

Технологии образовательного процесса:

- Здоровьесбережения
- РКМЧП
- Дифференцированного обучения
- Проблемного обучения
- Поэтапное формирование умственных действий
- Индивидуальное и коллективное проектирование
- Кластера
- Синквейна
- Дебаты

УМК:

- Программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А, А, Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016
- Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2017.
- История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год;

Интернет ресурсы:

<http://fcir.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

<http://kontur-map.ru> – контурные карты по географии и истории. 5 – 10 классы

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://www.ug.ru> - «Учительская газета».

<http://www.1september.ru> – Газета «Первое сентября».

<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России».

1. Индейцы Северной Америки
2. Символы Великой французской революции
3. Исследуйте биографию Вольтера
4. Судьба Робеспьера

Темы проектов по истории для 8 класса.

1. Каково было историческое значение получения выхода к Балтийскому морю
2. Роль Петра I в создании российского флота
3. Исследуйте биографию Якова Брюса. Оцените достоверность легенд о нём
4. Судьба крещённых в XVIII в. жителей национальных районов России
5. Детство и юность Екатерины II

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Гатапова Марина Владимировна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022